



INTEGRAR AL DISTINTO

Autora: Raquel Della Porta

Año: 1999

Nivel: Experiencia de aula.

Áreas temáticas: Matemática: cuadrilátero-triángulo//Relación entre la superficie del triángulo y del cuadrilátero.

Educación ética y ciudadana: La tolerancia a las diferencias.

ACTIVIDADES INICIALES

La Escuela N°4/14° "Juan Antonio Lavalleja" está ubicada en la calle 14 de Julio 546, frente al cementerio de Chacarita.

Este barrio está formado por casas antiguas y modestas. Las familias son de clase media baja, con trabajos temporarios. Algunos niños llegan a la escuela desde la provincia de Buenos Aires, todos los días, pues sus padres trabajan en Capital Federal. La población de la escuela es "golondrina". Van y vienen de la provincia a la Capital y de ésta a la provincia, de un barrio a otro, debido a los frecuentes cambios de vivienda y de trabajo de sus progenitores.

La escuela, en su Proyecto Educativo Institucional, promueve un modelo de organización cuyos valores están relacionados con los objetivos del grupo, la responsabilidad individual y compartida e iguales oportunidades para todos para lograr el éxito de la calidad de los aprendizajes.

Asimismo, la escuela desarrolla un proyecto educativo personalizado con alumnos con dificultades motrices. Ésto motivó a la institución a dotar de los medios de infraestructura necesarios para cubrir las necesidades prioritarias como ser el desplazamiento en silla de ruedas.

En este contexto, el grupo "estable" quiere preservar su identidad, cerrándose temporariamente a los "nuevos", produciéndose algunos conflictos de incorporación e integración al grupo de trabajo.

Atendiendo a esta problemática relacionada con la incorporación de muchos alumnos nuevos en el 4to. grado a mi cargo e integrándome al Proyecto Institucional de la escuela del año en curso, me propuse los siguientes...

OBJETIVOS:

- Promover valores morales como la integración y la tolerancia.
- Propiciar actividades referidas a los contenidos del área matemática relacionados con el reconocimiento de cuadriláteros, lenguaje simbólico y el cuádruple.
- Impulsar actividades de aprendizaje grupal.
- Promocionar el crecimiento social en la comprensión de la diversidad existente en el grupo en su conjunto.
- Fomentar a partir de esta estrategia metodológica, formas de colaboración solidaria para la integración del diferente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD N°1

Sabiendo que el número de alumnos, 4° grado, era de veinte, preparé, en papel glasé las siguientes figuras: 4 cuadrados rojos, 4 rombos amarillos, 4 paralelogramos azules, 4 rectángulos negros, 4 triángulos verdes.

Los coloqué dentro de una caja.

En el aula, les pedí a los chicos que sacaran un papel, mientras pasaba por lo bancos.



Cuando todos tuvieron uno, les dije que se sentaran juntos los que tuvieran el mismo color de papel. Fue así como quedaron formados 5 grupos de 4 alumnos cada uno (de esta manera conseguía que se formaran grupos en forma fortuita sin que pudieran elegirse previamente).

ACTIVIDAD N°2

Les pedí que observaran, con detenimiento, cada figura y si sabían el nombre que lo dijeran en voz alta.

-¡Este es un cuadrado!

-¡Este es un rectángulo, señor!

-¡A nosotros nos tocó un triángulo!

-¿Y a usted, que les tocó? Pregunté, acercándome a un grupo.

-No sabemos, señor, parece un rectángulo torcido.

Entonces dibujé en el pizarrón esa figura para que todos la vieran.

Pregunté si alguien la conocía y si sabían cómo se llamaba. Como nadie respondió les dije que era un paralelogramo. Dibujé las otras figuras en el pizarrón para que establecieran las similitudes y diferencias en sus formas.

ACTIVIDAD N°3

Bueno, ahora que conocemos los nombres de las figuras de papel, me gustaría saber el de ustedes.

Uno a uno se fueron presentando los chicos del grupo “cuadrado”, “rectángulo”, “paralelogramo”, etc....

ACTIVIDAD N°4

Les entregué dos hojas de diario a cada grupo y escribí la siguiente consigna en el pizarrón:

1) Toma las medidas de tu figura de papel glasé, con tu regla.

2) Dibuja esa figura en la hoja de diario cuatro veces más grande.

En cada grupo debe haber sólo dos figuras geométricas, cuadruplicadas.

Leímos las consignas en voz alta y me detuve en la última: CUADRUPLICADAS.

CUADRUPLICADAS: Deriva de la palabra cuádruple que significa cuatro veces más grande.

-Ahora vamos a escribir con todos, los signos matemáticos que conozcamos:

cuatro veces más grande

4 x + grande

-Bien, si una figura mide 5 cm. De cada lado: ¿de cuántos centímetros la tenemos que dibujar en la hoja de diario para que sea el cuádruple?

Veamos:

4 veces x 5 cm. = 4 x 5 cm.

-¡Es una multiplicación! Dijo Rina

-Claro, ¿cuánto da?

4 x 5 cm. = 20 cm.

-Bueno, ¡trabajar!

Cada grupo fue cuadruplicando sus figuras y las trasladaron a las hojas de diario. Yo pasaba por cada grupo ayudándolos y guiándolos. Esto generó un simpático desorden.



ACTIVIDAD N°5 (Segundo día)

Los invité a salir al patio con las figuras cuadruplicadas en el papel de diario.

Les dije que formaran una ronda solamente los grupos que tuvieran figuras de cuatro lados.

Entre risitas y empujones suaves, hicieron la ronda.

Pero quedaron en el centro, desconcertados, sin saber que hacer, los cuatro chicos que tenían los dos triángulos.

-¿Porqué no se integran a la ronda?, les pregunté.

-Porque “no tenemos” 4 lados, respondieron.

(Ésta respuesta me sorprendió gratamente, pues me di cuenta de que estaban metiéndose en el papel de los triángulos. Estaban personificando a esas figuras. Sentían en carne propia la discriminación).

Entonces les pregunté a todos;

-¿Cómo podemos hacer para integrar a los triángulos a la ronda?

-Como nadie contestaba les di otra pista, planteando otra pregunta:

-¿Cómomo podermos hacer para que estos dos triángulos formen un cuadrilátero?

(Como estaba dando un término no usado hasta el momento, les expliqué que quería decir “cuadrilátero”:cuadri: cuatro -“latero”: lado).

Todos se miraron y encogieron los hombros, como diciendo “no sé”, pero Andrés, integrante del grupo “discriminado” de la ronda comenzó a juntar los 2 triángulos, sobre el piso, hasta que en uno de los cambios de posición , juntó dos lados del mismo tamaño y se le formó un cuadrilátero.

-¡Ya está!, gritó entusiasmado.

-¡Bien! Dije, ¡Muy bien!, ¡Ahora los triángulos pueden integrarse a la ronda de los cuadriláteros!.

Pero tuvieron que llevar a los triángulos entre dos chicos, para mantener sus lados unidos; si los triángulos se desarmaban se separaba el cuadrilátero.

Pedí un aplauso para los “triángulos” que habían entrado a la ronda.

Todos aplaudieron y luego los invité a jugar al “pato ñato”.

Cuando les tocaba correr a los triángulos, tenían que hacerlo los dos chicos, tomados de la mano, sin soltarse.

Como esto dificultaba la carrera preguntaron si podían soltarse..

Yo trasladé la pregunta al resto de los niños.

-¡No, seño! Si se sueltan no son cuadriláteros.

-¡Claro! No pueden jugar, dijo Yanina.

Aproveché para explicarles que ese mismo inconveniente , tenían los chicos que usaban muletas o silla de ruedas.

A ellos se les dificulta el juego.

Dada esta explicación, los invité a repetir el juego. A los chicos que representaban los triángulos les até los pies con los cordones de sus zapatillas. Pie derecho con pie izquierdo de su compañero (esto lo hice para mostrarles que ahor los triángulos se unían por sus bases).

Unieron las figuras de papel de diario, por las bases y les quedó un rombo.

Rieron nerviosamente y se tropezaron cuando les tocó correr.

Hicimos varios juegos de carrera y competencia, en ronda y en fila para que sintieran la presencia y el esfuerzo del “distinto” y lo ayudaran.

ACTIVIDAD N°6 (tercer día)

“Reportaje a los triángulos”

Yo me instalé en el papel de “reportera, periodista” e invité a las dos parejas de chicos “triángulos” a sentarse en semicírculo y comencé el reportaje.



(Los estaba iniciando en periodismo. Las preguntas fueron simples y cortas)

- Señores triángulos: - ¿cómo se sintieron al no poder integrar la ronda al principio?
- ¡Mal! Contestaron escuetamente.
- ¿Pensaron que no iban a poder jugar?
- Y... al principio sí, después cuando nos unieron no.
- ¿Cómo se sintieron cuando pudieron integrar la ronda?
- ¡Bien!
- ¿Qué pensaban mientras corrían unidos?
- Y... queríamos separarnos pero no nos dejaban...

CONCLUSIÓN

Les dije:

-Esta incomodidad que sintieron los “triángulos” la sienten los chicos con discapacidades físicas. A ellos no les es agradable ver que todos juegan y ellos no. Está en nosotros el hacer que se sientan lo más cómodos posible y ayudarlos a realizar la mayor cantidad de actividades posibles.

SÍNTESIS

Estrategias pedagógicas de integración que conllevan al mejoramiento de la oferta educativa de la institución

Este proyecto tiene como fin último hacer tomar conciencia a los niños que todos tenemos derecho a integrarnos y a integrar a nuestros semejantes, a pesar de las diferencias culturales, físicas o religiosas que podamos tener.

Así lo hicieron los “cuadriláteros”, con sus compañeros los “triángulos” personificados por los niños.