



“DEL DIARIO AL ANUARIO”

AUTORA: María Daniela Paredes

ESCUELA N° 7 – D.E. 8°

AREAS TEMATICAS: Lengua y Ciencias Sociales

NIVEL: AULICO

AÑO: 1999

FUNDAMENTACION

La Dirección de la Escuela propone para este año en sexto y séptimo grado integrar las áreas de lengua y Ciencias sociales permanentemente, utilizando inclusive una carpeta para ambas áreas.

Ante esta propuesta comienzan a surgir ideas y proyectos en esta perspectiva siendo el uso del diario en la escuela una rica actividad en este sentido ya que entrecruza en sus páginas la realidad social presentada en forma escrita. Es decir integra las áreas de lengua y ciencias sociales, permitiéndonos contextualizar nuestros contenidos escolares, relacionando así saberes escolares con los cotidianos, dándoles significación social. A los alumnos, de estos aprendizajes les permiten conocer, comprender y analizar la realidad en la que viven, los incita a hacerse preguntas valorando a todas las áreas, descubriendo que todas son necesarias para entender el mundo.

“Por ser un texto escrito, el diario cuenta con ventajas propias. La información social y cívica de un individuo tiene directamente que ver con la adquisición del hábito de lectura. La mayoría de los chicos aprenden a leer por motivos que en nada se relacionan con la política. Pero el hecho que se conviertan en lectores tiene mucho que ver con su formación y competencia social” – Chaffe Steven “Communication and political socialización” Stanford University – 1990

“Numerosos estudios han demostrado que quienes no leen el diario son ciudadanos con una actuación social más pasiva ... carecen de una clara identificación política y encuentran más dificultades para comprender la realidad” – Jonhanson Olof “Youth and mass media on the co-variation“ between mass media uses and democratic values” – Paer in politics and individual; volumen 1 Nro 1 Hamburg 1991 . Citados en “El diario un texto social” Morduchowicz, Roxana – Aique 1993.

La escuela tiene como fin último preparar individuos/ciudadanos para la vida. Mostrarles y enseñarles a manejar el diario esperamos los ayude a encontrar algunas respuestas a su vida cotidiana y les posibilite ser seres mas comprometidos con la realidad de su país.

OBJETIVOS:

Que los alumnos puedan:

- Buscar información en forma autónoma
- Clasificar, ordenar y analizar la información.
- Generar el hábito de informarse
- Discriminar las noticias más relevantes de las no relevantes.
- Desarrollar una actitud crítica frente a los medios escritos de comunicación social. Se inicien en debates sobre temas provenientes de los medios de comunicación.
- Se iniciarse en la argumentación y opinión formada sobre diferentes temas sociales.
- Expresarse con claridad en forma oral.
- Utilizar conceptos básicos en Ciencias Sociales
- Contextualizar los hechos espacial y temporalmente en América.
- Compartir experiencias grupales.
- Visualizar relaciones de poder entre países.



DESARROLLO DEL PROYECTO

Tiempo:

Una vez por semana (miércoles)

Lugar :

Aulas de Sexto "C" y "D"

CONTENIDOS:

LENGUA:

- Narración y renarración de hechos .
- Descripciones caracterizadoras .
- Argumentación / iniciación al debate.
- Participación en conversaciones con objetivos determinados.
- Exposición oral de distintos temas.
- Lectura de diarios. (Diferenciar titulares, títulos, subtítulos, copetes, noticias, diferenciar hecho de opinión).
- Estrategia de comprensión lectora
- Producción de noticias.
- Sustantivos propios, comunes, adjetivos y verbos (tiempos).
- Palabras agudas, graves y esdrújulas.

CIENCIAS SOCIALES

- Contextualizar hechos en el continente americano.
- Caracterización del continente americano.(física y culturalmente).
- Diferencia entre América latina y anglosajona.
- Relaciones de poder entre América latina y anglosajona.
- Formulación de interrogantes sociales a partir de la información.
- Relación de los distintos aspectos de la realidad social. (económico, político, cultural).
- Utilización de conceptos básicos en Ciencias Sociales

METODOLOGIA

- Cada alumno traía una noticia de la semana, por lo general, (y sobre todo al comienzo del proyecto) de su interés . Luego, de acuerdo a los contenidos que íbamos desarrollando se solicitaban noticias de interés pero de temas específicos. Ejemplos: economía, política, con titular sin titular, con copete y sin copete. De país americano, de país integrante del Mercosur, etc, etc.
- Simultáneamente en forma voluntaria se traían noticias en cuyo título apareciera el nombre de un país de América. Cada grupo de cinco o seis integrantes elegía una o dos noticias de acuerdo a la consigna semanal. Algunos grupos lo realizaban por consenso a medida que las iban compartiendo y la mayoría lo resolvía por votación dentro del grupo.
- Una vez elegida se realizaba la puesta en común. Cada grupo leía primero los títulos de noticias de países de América. Se comentaba, se hacía referencia a la situación actual de ese país y luego se procedía a pegar el título en ese país en un mapa de América destinado a tal fin.
- Luego leían y comentaban las noticias elegidas por el grupo. Los títulos son copiados en el pizarrón por la docente.
- Finalizada la puesta en común de las noticias elegidas por los grupos se pasaba a la votación general de tres noticias cada una de diferentes temas para la semana.
- Las noticias elegidas eran pegadas en un papel afiche que se colgaba numerado por semana del mes.



- Cada uno en su carpeta trabajaba con la noticia que trajo con distintas consignas de acuerdo a contenidos de lengua y Ciencias sociales que se estuvieran trabajando, desde comprensión lectora, diferencia entre hecho y opinión, reconocimiento de tiempos verbales, conocimiento de SIGLAS, datos económicos, roles políticos, etc.
- Al finalizar cada mes los alumnos seleccionaban una noticia por semana (de los afiches). Finalizado el año se logra un anuario con las noticias más destacadas del año (aproximadamente 5 por mes)
- Los títulos de países de América se archivaban en una carpeta aparte, también mensualmente por división física de América.

Recursos:

- Diarios
- Mapa de América

Quiénes:

Alumnos de 6º . “C” y “D”

CONCLUSIONES

El proyecto superó las expectativas iniciales, no quizás en los resultados materiales ya que lo proyectado es el anuario pero si fue superado en lo rico del proceso, sobre todo por el compromiso adoptado por los alumnos que todos los miércoles decían “presente “ a la actividad.

Fueron mejorando la calidad de su elección. Pudieron abrirse a otros temas y conocerlos. Tuvieron un espacio donde debatir sobre la realidad en la que viven con sus pares.

Desde el punto de vista instrumental, estos textos fueron un valioso recurso para el estudio y uso del lenguaje.

Lo más importante es que la integración de áreas no es una metodología pedagógica impuesta sino una necesidad. No se comprende por área sino en su conjunto.