



PASANTÍAS 1.999

AUTORA: Prof. Marta Sofía Vidal

ESCUELA: N°7- D.E. 18°. “República Árabe de Egipto”

AÑO: 1.999

NIVEL: Institucional

ÁREA TEMÁTICA: Matemática y Lengua

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DE LA PASANTÍA

REUNIÓN PREPARATORIA

- 1) Descripción de la escuela y de los proyectos.
- 2) Cuadro de síntesis de diagnóstico.
- 3) Listado de actividades para la pasantía.

Descripción de la escuela y de los proyectos

Localización y rendimiento de la escuela

La escuela N°7- D.E.18 “República Árabe de Egipto” está ubicada en Rivadavia 9.799, barrio de Villa Luro, ciudad de Buenos Aires.

En los últimos años, la matrícula de la escuela se ha mantenido, en general, constante, funcionando ambos turnos a pleno dada su capacidad.

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio.

El nivel de logros de aprendizaje de la mayoría de los alumnos es bueno.

Organización institucional

Como directora de esta institución me hice cargo en el año 1.990. Desde entonces nos propusimos con el personal docente elevar la calidad de los procesos educativos mediante la elaboración de proyectos institucionales que abarcaron distintas áreas: pedagógica, sociocomunitaria, infraestructura y equipamiento.

Como resultado se produjo un incremento importante de la matrícula. De 264 alumnos que concurrían a este establecimiento, ahora la cantidad de alumnos oscila en alrededor de 350, no pudiendo extender la misma, pues la capacidad de las aulas no lo permite.

Desde la institución se organizan actividades para estimular y reconocer el trabajo de aprendizaje de los alumnos a través de muestras de trabajo en las carteleras, periódico escolar, clases abiertas con padres, puestas en común entre los alumnos de la escuela en algunas ocasiones y en otras con presencia de los padres.

También se organizan actividades para estimular y reconocer conductas de solidaridad, responsabilidad, colaboración, participación, etc.

La comunicación entre padres, docentes y alumnos es fluida y se lleva a cabo de distintas maneras según los temas a tratar.

Es destacada la participación de la comunidad de padres en los distintos aspectos del quehacer de la institución.

El clima de trabajo en la escuela es en general agradable y tranquilo, se caracteriza por la buena relación que reina entre el personal docente, entre éste y el personal de conducción, y con los alumnos que han redactado su propio reglamento de convivencia.

Organización del trabajo docente

Los docentes trabajan en forma conjunta en la organización y planificación de los proyectos institucionales.

Las planificaciones por grado se realizan en forma individual y por área de acuerdo con determinados ítems consensuados entre todo el personal.

Los docentes se actualizan respecto de los C.B.C y documentos

Los docentes se actualizan respecto de los C.B.C y documentos de apoyo en las distintas áreas, en las reuniones que se realizan en la escuela como así también en los cursos a los que asisten fuera del horario escolar. En otras oportunidades han asistido a cursos de perfeccionamiento en servicio.



El equipo directivo participa activamente en todos los aspectos del quehacer institucional: pedagógico, sociocomunitario, capacitación curricular, otros.

Trabajo en clase

El uso del espacio en el aula se distribuye de acuerdo con las necesidades y tareas a desarrollar. En general los alumnos tienen las condiciones necesarias para trabajar en forma tranquila y concentrada (salvo durante algunas clases de Educación física)

El rendimiento de los alumnos en las áreas de lengua y matemática es bueno.

Se establecieron por consenso entre el equipo directivo y docente criterios generales para el armado de las evaluaciones. Los resultados se sistematizan y en función de ellos se organizan las prioridades para las actividades de enseñanza.

Infraestructura y recursos

Hasta el año 1.994 el edificio escolar era relativamente pequeño: un patio central cubierto alrededor del cual se distribuían las aulas, sala de jardín, de música, secretaría, dirección, cocina y baños. Como consecuencia del incremento de matrícula y de la incorporación de nuevas actividades: computación, biblioteca, laboratorio, nos propusimos con la Asociación Cooperadora y la colaboración del personal docente y el apoyo de toda la comunidad educativa, la construcción de nuevas salas en la planta alta, como así también de otro patio y sanitarios.

Esta institución no recibió apoyo de ningún programa social - educativo. Sí recibimos subsidios del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, además de las cuotas sociales que recauda la Asociación Cooperadora y otros ingresos producto de eventos que se realizan.

El estado de las instalaciones (edificio, mobiliario) es muy bueno. Constantemente la Asociación Cooperadora trabaja para el mejoramiento de las mismas.

Los espacios con que cuenta la escuela son los siguientes: siete aulas, laboratorio, sala de maestros, salón de biblioteca, dos patios, salón de música, sala para secretaría y dirección, sala de jardín, sala de cooperadores y entrevistas, cocina y baños.

El horario escolar está organizado en módulos fijos.

En contraturno, como actividad extraescolar, se dan clases de ajedrez.

Por la noche funciona la Escuela de adultos.

Con respecto al uso del equipamiento (libros, televisor, video, material de laboratorio, computadoras, láminas, diapositivas, etc) se puede afirmar que es muy satisfactorio.

1) DENOMINACIÓN O TÍTULO: “Tenemos la palabra”

2) CARACTERIZACIÓN:

Ojetivos del proyecto:

Que los alumnos logren:

- + Ser buenos lectores que disfruten cotidianamente de la lectura, que se apropien de contenidos culturalmente valiosos a partir del acto de leer, que interactúen críticamente con gran variedad de textos pertenecientes a distintos discursos sociales y conformen su propio gusto y sensibilidad.
- + Ser competentes y entusiastas escritores, que valoren y disfruten creativamente de la escritura como forma de comunicación social y de expresión personal, y que puedan producir escritos coherentes, bien conectados, con precisión y variedad léxica, adecuados a una situación comunicativa determinada, correctos ortográfica y gramaticalmente, con letra legible y bien diagramados en el espacio de la página.

Fundamentación:

Es tarea prioritaria de la escuela formar buenos lectores así como buenos escritores de textos.

La sociedad demanda un dominio de la lengua escrita que habilite para elaborar una multiplicidad de mensajes, en una gran variedad de discursos, insertos en distintos contextos sociales y destinados a una diversidad de públicos lectores

Es fundamental entonces, rescatar la función social de la escritura a través del conocimiento y producción de textos de diferentes estructuras (narración, descripción, exposición, instrucción, argumentación, otros)

Descripción:

- Lectura. Detección de errores y evaluación. Ficha de seguimiento.



- Comprensión lectora.
- La escritura como resolución de problemas.
- Criterios para el análisis de las producciones infantiles.
- Sistematización de los aspectos a tomar en cuenta en el análisis de las producciones escritas.
- Clasificación de los recursos cohesivos.
- Producción colectiva, grupal, individual.
- Preescritura. Escritura. Reescritura.
- Ortografía. Autogestión y autoevaluación. Ficha de seguimiento.
- Producción del periódico escolar.
- Taller de periodismo. Biblioteca escolar.
- Taller de poesía. (Maestros de grado y maestra bibliotecaria)
- Feria del Libro en la escuela. Encuentro con escritores.
- Talleres participativos con los padres.
- Biblioteca escolar: un espacio para compartir con la comunidad.

1) **DENOMINACIÓN O TÍTULO:** “La resolución de problemas. Un análisis interdisciplinario”

2) **CARACTERIZACIÓN**

Descripción

Comprensión de las situaciones problemáticas a través de:

- A) Análisis del problema. (Lectura reiterada. Comprensión lingüística)
- B) Proyecto de resolución. (Elección de los procedimientos a seguir)
- C) Ejecución del proyecto. (Elección de las operaciones)
- D) Análisis del resultado. (Confrontar las distintas soluciones)

Sugerencias para resolver situaciones problemáticas con o sin soporte gráfico

- A) Presentación de una situación problemática.
- B) Dada la operación, inventar el enunciado.
- C) Dado el enunciado, formular preguntas.
- D) Con datos innecesarios.
- E) Sin datos numéricos.

Fundamentación

La elaboración de estrategias personales de solución de problemas crea en los alumnos confianza en sus posibilidades de hacer matemática, pues se asienta sobre los saberes que ellos pueden controlar.

Trabajar en grupo discutiendo estrategias, formulando conjeturas, estimando resultados, acotando errores, examinando alternativas y consecuencias, discriminando los procedimientos más útiles y económicos, analizando la pertinencia de los resultados en relación con la situación planteada, hará que los alumnos evolucionen en sus conceptos y procedimientos, a la vez que los iniciará en las reglas sociales del debate y de la toma de decisiones.

Objetivos

- = Percibir que la matemática forma parte del entorno cotidiano, comprendiendo la naturaleza del pensamiento matemático, manejando y pudiendo comunicar las ideas y los procedimientos básicos de esta ciencia.
- = Estimular la seguridad en la defensa de los argumentos y flexibilidad para modificarlos.
- = Respetar el pensamiento ajeno.
- = Valorar la matemática como construcción humana en su aspecto lógico e instrumental.
- = Aprender las múltiples posibilidades que brinda el lenguaje matemático para modelizar situaciones de la vida diaria.



Integración con otras áreas

Lengua, Ciencias naturales, Educación artesanal y técnica, Educación plástica, Educación física, Educación musical, Computación.

DENOMINACIÓN O TÍTULO: “Educación en la Paz y los Derechos Humanos” Contenido transversal.

CARACTERIZACIÓN

Este proyecto, iniciado el año anterior, continuará durante el presente ciclo lectivo atendiendo especialmente a la elaboración de normas de convivencia en la utilización de los nuevos espacios que ofrece el edificio escolar.

Objetivos

- Entender que la maduración como personas se consigue a través de la interacción con los demás.
- Aprender a cooperar, compartir, comprender y tolerar.
- Distinguir aquellos obstáculos que se oponen a la convivencia pacífica como la incompreensión, la intolerancia y la injusticia.

Descripción

- Reconocer los distintos espacios del ámbito escolar.
- Indicar las actividades que se desarrollan en ellos.
- Señalar los conflictos que se producen durante el uso compartido de los distintos espacios y la circulación por los mismos.
- Redactar normas de convivencia para superar los conflictos.
- Cumplir y hacer cumplir esas normas, proponiendo acciones reparadoras.

1)DENOMINACIÓN O TÍTULO: “ Integración de la familia a la institución escolar”

Objetivos del proyecto:

- Lograr que los padres se comprometan con los Proyectos Educativos Institucionales para conseguir resultados positivos, la adaptación de sus hijos y también la participación en una sociedad cambiante a través del entusiasmo por el aprendizaje de por vida.
- Incrementar la colaboración y el apoyo al accionar de la Asociación Cooperadora a través de la participación en la organización y realización de eventos y actividades extra-escolares.

Descripción:

- -Ofrecimiento de mayores espacios para reflexionar juntos sobre distintos aspectos de la tarea escolar.
- -Encuestas, análisis de resultados, variables a introducir.
- -Análisis y registro de las demandas y necesidades que deben ser satisfechas para favorecer el mejoramiento continuo del servicio educativo en los distintos aspectos.
- -Elección de alumnos delegados de grado.
- -Elección de madrinas y colaboradoras de grado.
- -Formación de subcomisiones de trabajo: de prensa, difusión y propaganda, de fiestas y eventos, de ajedrez, de mantenimiento, etc.

Asociación Cooperadora

La Asociación Cooperadora “Patria y Trabajo” del Establecimiento trabaja con gran responsabilidad para lograr el mayor bienestar de alumnos y docentes en los aspectos edilicio y socioculturales.

Hasta el año 1.994 se realizaron importantes refacciones en el edificio escolar: cambio de todos los pisos de madera por granito, revestimiento con cerámica de las paredes de las aulas y patio, cambio del cerramiento del patio a fin de permitir mayor luminosidad, arreglo de los baños, renovación del sistema eléctrico, pintura en general, acondicionamiento constante de los techos por problemas de filtraciones, etc.

De la misma manera ha adquirido todo lo solicitado por esta conducción y el personal docente respecto del mobiliario escolar y material didáctico.



A partir del año 1.995 se comenzó a edificar en la parte superior del edificio. Hoy se encuentran construidas en la planta alta cinco salas nuevas: de biblioteca, de maestros, de cooperadora y reuniones de padres, de computación y de laboratorio, plástica y tecnología.

Además se han levantado los techos que eran de chapa y se ha construido un patio descubierto para actividades físicas y de recreación de los alumnos como así también nuevos baños. Cabe destacar que las nuevas instalaciones están totalmente equipadas.

Al finalizar el presente ciclo lectivo se tiene previsto el cambio de los pluviales y sistema de desagües como así también el cambio del piso del patio de la planta baja. Estos trabajos se realizarán con un subsidio de C.O.D.I.C.O.

Los fondos propios de la Asociación Cooperadora se invertirán en la pintura general del edificio, y si es posible, se remodelarán los sanitarios de los niños y del personal docente.

CUADRO DE SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO

FORTALEZAS DE LA INSTITUCIÓN	PROBLEMAS POR RESOLVER	NECESIDADES
<ul style="list-style-type: none"> + Fuerte compromiso de los docentes para resolver los problemas de la escuela. + Muy buena disposición de los maestros para la incorporación de innovaciones propuestas en documentos de trabajo, sugeridas por la conducción o planteadas por otros docentes que se cristalizan en proyectos institucionales de carácter pedagógico y sociocomunitarios. + Resultados positivos en los logros de aprendizaje de la mayoría de los alumnos. + Buena participación de los padres en la tarea que realiza la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> + Calidad de los aprendizajes- resultados en la resolución de situaciones problemáticas y producciones lingüísticas. + Correcto uso de los nuevos espacios con que cuenta el edificio escolar y su equipamiento. + Organización de actividades por sectores de juego durante los recreos. + Tiempo dedicado al trabajo de enseñanza con los alumnos, al trabajo en conjunto entre docentes y de los docentes con el equipo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> + Organización de espacios de capacitación docente en la escuela, lectura de bibliografía, análisis de los resultados de los proyectos que se implementan como así también para la elaboración de los mismos. + Desarrollar estrategias para mejorar la convivencia entre los alumnos. + Mayor disposición horaria para el trabajo de enseñanza y para aumentar el tiempo dedicado al trabajo conjunto entre docentes y personal de conducción, como así también para la capacitación de los mismos.

ACTIVIDADES PARA LA PASANTÍA

- + Presentación y conocimiento de la Institución.
- + Observación, registro y análisis de clases.
- + Reuniones informales entre docentes de las escuelas para intercambiar experiencias, metodologías, textos, planificaciones, materiales, ideas.
- + Reuniones formales e informales entre los directores de las escuelas.
- + Dictado de clases por parte de los pasantes.
- + Reuniones con la supervisión de la zona y / o autoridades de la localidad.
- + Lectura y análisis de los proyectos.
- + Intercambio de material didáctico y/o bibliográfico.
- + Reunión informal entre el personal de la pasantía y miembros de la comunidad de la escuela sede.
- + Evaluación final de la actividad.



PASANTÍAS 1.999

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TURNO MAÑANA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Presentación y conocimiento de la institución.	Reunión entre docentes. Intercambio de experiencias.	Observación de clase. Resolución de sit. proble. 4º grado.	Observación de clase. Resolución de sit. proble. 6º grado.	Exposición de los pasantes. 1º, 2º y 3º
2	Lectura y análisis de los proyectos.	Resol. Sit. Probl. 3º grado.	Producción de textos literarios: la poesía. 5º grado.	Reunión de directores y supervisores	Expresión oral y escrita. 1º grado.
3	Reunión intercambio de experiencias: proyecto "Convivencia"	Resol. sit. proble. 7º grado.	Idem anterior.	Idem anterior.	Producción texto informativo con comentario. 6º grado.
4	Cálculo aproximado. 1º grado	Idem anterior con computación.	Reunión entre docentes. Intercambio de experiencias.	Idem anterior	Reunión entre supervisores, directores y docentes.
5	Operación división con material concreto. 2º grado.	Exposición de los pasantes. 4º y 5º grado.	Exposición de los pasantes. 6º y 7º grado.	Idem anterior	Entrega de trabajos hechos por los alumnos a los pasantes.

TURNO TARDE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Presentación	Resol. sit. Problemática 5º grado.	Producción de historietas. 3º grado	De la narración al texto periodístico. 7º grado. Taller de periodismo.	Resol. Sit. Problem. 7º grado.
2	La regularidad del sistema de numeración. 1º grado	La regularidad del sistema de numeración. 1º grado.	Los alumnos le dictan a la maestra. Producción de un texto narrativo. 1º grado	Idem anterior.	Taller de periodismo. Confección de la primera plana de un periódico.
3	Exposición de los pasantes. 1º, 2º y 3º grado	Res. Sit. Problemática 6º grado.	Exposición de los pasantes 6º y 7º grado.	Intercambio de experiencias 5º, 6º y 7º grado.	Evaluación
4	Exposición de los pasantes 1º, 2º y 3º grado.	Encuentro con la comunidad.	Intercambio de experiencias 1º, 2º, 3º y 4º.	Producción de un texto descriptivo. 4º grado.	Evaluación
5	De la biblioteca tradicional al C.R.M.	Idem anterior.	Exposición de los pasantes. 4º y 5º grado.	Idem anterior.	Evaluación.

EVALUACIÓN DE CIERRE

1) *¿Cuáles de las actividades realizadas fueron las más enriquecedoras? ¿Por qué? Justificar.*



Con respecto a las actividades más enriquecedoras que propiciaron el desarrollo e intercambio de modelos innovadores de técnicas didácticas y de acción comunitaria merecen citarse:

a) La visita a las aulas:

Porque permitió la conexión directa con los principales actores de la educación y a través del accionar de ellos, vivenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los proyectos institucionales y su aplicación.

En principio y en relación a la metodología, el trabajo grupal resultó novedoso para los pasantes y llamó la atención cómo al promover el intercambio entre pares se posibilita el enriquecimiento del pensamiento y por ende la adquisición del conocimiento.

También se valoró y apreció el hecho de que los niños supieran escuchar las opiniones de sus compañeros, aceptarlas o cuestionarlas con fundamento, ejercicio que conlleva respeto y comprensión por las ideas del otro y que al mismo tiempo promueve el acrecentamiento de la capacidad de razonar y de seleccionar conceptualizaciones afines a las propias.

Otro aspecto observado se refiere a la producción de textos escritos.

La propuesta considera prioritario concebir al texto escrito como el producto final de un proceso creativo que implica etapas de elaboración que parten de una preescritura realizada en conjunto para llegar a la escritura y posteriormente a la reescritura. De manera que el acto de escribir configura toda una actividad de aprendizaje y no una mera prueba evaluativa para medir los conocimientos que ya se poseen.

Al mismo tiempo toda esa reflexión sobre la propia escritura y el objetivo de mejorar su calidad presuponen la adquisición de la normativa cuando el niño intenta la búsqueda de soluciones que le plantea la problemática de escribir y para lo cual se requiere la orientación y el apoyo de su docente.

El otro proyecto de propuesta metodológica observado y cuya aplicación resultó novedosa es el que se refiere a la formulación y reformulación de situaciones problemáticas a través de distintas secuencias de aprendizaje que incluyen análisis del problema, el proyecto de resolución, la ejecución del proyecto y el análisis de los resultados.

Se advirtió la ductibilidad de ese enfoque del área que atiende, en primer lugar a las posibilidades evolutivas de los niños y pone énfasis en que, conforme a esas posibilidades, puede desarrollar las estrategias de resolución de cada problema. La posterior puesta en común de las distintas alternativas o procedimientos utilizados y la selección del que resulte más económico constituye una práctica que potencia la capacidad del niño y lo ayuda a descubrir y ensayar estrategias válidas.

b) Reunión con docentes:

A través de las cuales se pudieron analizar las diferentes técnicas de trabajo utilizadas en la implementación de los C.B.C.

Estas reuniones fueron significativas porque, por primera vez y con maestros que se desempeñan en regiones rurales, distintas de Buenos Aires, se pudo confrontar ideas, reflexionar sobre concepciones pedagógicas y enfoques didácticos y especialmente construir conocimientos a partir de la observación de las prácticas docentes, del desempeño de roles, del intercambio de teorías de aprendizaje y de la explicitación consciente para el logro del consenso.

c) Reunión con miembros de la Asociación Cooperadora y representantes de la comunidad

Esta reunión permitió apreciar el alto nivel de integración de toda la comunidad escolar y el apoyo que brinda a los objetivos de la institución.

Se advirtió un fuerte sentimiento de pertenencia y de dedicados esfuerzos para abordar, en forma conjunta, las tareas que demanda la dinámica escolar y que se concretan en eventos planificados con precisión para responder a todo tipo de necesidades (modificaciones edilicias, renovación de espacios, compra de material didáctico, etc).

Se consideró significativa la especial participación de los alumnos en la organización y puesta en marcha de las propuestas de la Asociación Cooperadora a través de sus delegados de grado así como la colaboración de las madrinan de grado que cumplen una función destacada, en apoyo de la gestión de la Comisión Directiva y con resultados excelentes en cuanto a la presencia de los padres y de toda la comunidad escolar en los eventos.

ch) Gestión educativa:

Se pudo realizar un análisis de los procesos de gestión educativa institucional y de relación con la comunidad e identificar las características propias de cada modalidad, características que la definen y la explicitan.



El intercambio permitió enriquecer la información sobre las distintas maneras de concebir y organizar los proyectos institucionales y áulicos, explicitar qué pautas son tenidas en cuenta para su seguimiento, qué procedimientos son utilizados para su concreción y con qué criterios son evaluados para determinar su eficiencia.

También permitió advertir cómo la gestión educativa de las escuelas de zonas rurales profundizan el conocimiento de la realidad a instancias de las condiciones de vida y de trabajo de los pobladores y en consecuencia, adecuar sus proyectos a la solución, dentro de sus posibilidades, de las problemáticas que esa realidad plantea. Urgencias y necesidades, quizás desconocidas en algunos ámbitos urbanos.

2) ¿Qué sugerencias o recomendaciones es posible hacer en relación con la organización de las futuras pasantías?

Para las próximas pasantías se sugiere la incorporación de alumnos al grupo de docentes para que de esa manera, todos los actores del proceso educativo estén representados. No olvidemos que el niño siempre actúa como agente mediador entre las teorías que suponemos pertinentes y las verdaderamente confiables ya que responden a su realidad y tiempo de aprendizaje.

Otra sugerencia: Acentuar aún más el intercambio favoreciendo que las escuelas sedes pasen a ser pasantes .

Muy importante también dirigir la mirada hacia el exterior y favorecer en el futuro pasantías en colegios de otros países.

3) ¿Qué ventajas y qué desventajas tienen las pasantías como estrategia para favorecer la transformación curricular - institucional?

Ventajas:

a) Enriquece la visión y capacidad de gestión educativa e institucional de cada escuela, no sólo por los aportes informativos, el fluido intercambio conceptual y las estrategias acordadas, sino por las vivencias personales adquiridas al compartir cinco días de felices encuentros, de cálido compañerismo y sincero afecto.

Si debiéramos evaluar esta experiencia de trabajo podríamos decir que era necesaria, que dejó esa dosis de seguridad y confianza que da el encarar la tarea entre todos y que nos permitió comparar y valorar la actuación profesional de cada uno.

b) Favorece la práctica de actividades innovadoras, especialmente porque permiten observar los proyectos en acción y poder profundizar los resultados obtenidos. Se enriquece la experiencia del docente y será provechoso en la medida que se aplique.

c) Intensifica el compromiso del docente para socializar los intercambios.

Desventajas: Ninguna

4) Otros comentarios y sugerencias

De la escuela sede:

- Ha sido una excelente anfitriona.
- Brindó todo el material solicitado por los pasantes.
- La organización no ha tenido falencias. Durante las pasantías, la escuela continuó funcionando con su ritmo habitual.
- Los registros de clase fueron muy positivos.
- El intercambio social fue altamente satisfactorio, las expresiones de sincero afecto, cariño y excelente recibimiento fueron muy apreciadas por todos los pasantes.
- El conocimiento del modo de desempeño del personal de la institución: directivos, docentes, personal auxiliar, en cuanto a eficiencia en sus tareas específicas y de intercambio.
- A nivel supervisión se proyecta realizar una reunión entre los pasantes y las escuelas del departamento para comunicar las experiencias y consensuar cómo se aplicarán las técnicas adquiridas.
- El agradecimiento a la supervisora escolar, Srta Ana María Troitiño, por acompañarnos durante todas las jornadas.

De las escuelas pasantes:



- Muy buena disposición para escuchar, compartir e intercambiar ideas y opiniones.
- Altamente satisfactorias las clases dadas por los pasantes. En los alumnos la propuesta despertó el interés por comprender y conocer a otros niños a través de sus maestros, quizás con distintas modalidades de vida, pero con la misma disposición para el aprendizaje y la misma inquietud por saber.
- Excelente el material aportado por los pasantes: productos típicos de sus respectivas provincias, ilustraciones, videos, láminas, libros.
- Verdadero compromiso con el quehacer educativo, puesto de manifiesto en todo su accionar por los integrantes de las escuelas pasantes: supervisoras, directores y maestras.
- De gran calidad humana, todos supieron ganarse el aprecio y la simpatía de todos los que integramos esta comunidad educativa.
- El reconocimiento a la supervisora escolar, Srta Ana María Troitiño por el apoyo brindado durante las jornadas, no sólo con su presencia, sino también por los conceptos vertidos durante sus intervenciones, siempre acertados, criteriosos y pertinentes.

Cabe consignar que en la evaluación de cierre participaron todos los docentes pasantes, el equipo de conducción de la Esc. N°7 y la Supervisora Escolar Srta Ana María Troitiño.

En un segundo momento también participaron maestros de la Esc. N° 7.

EVALUACIÓN DE LA ESCUELA

1) ¿Cuál fue la respuesta de los diferentes miembros de la institución durante la pasantía?

Como escuela sede, la visita de los docentes pasantes fue muy positiva. Cuando fuimos notificados que nuestra escuela había sido seleccionada se generó cierto nerviosismo e inquietud porque sabíamos que íbamos a ser “mirados y observados”, pero muy pronto reinó la tranquilidad y nos pusimos de inmediato a trabajar.

Esto fue posible porque por un lado nos sentimos orgullosos de la elección y por otro porque lo que venían a ver era el trabajo cotidiano que se realizaba en la institución, más allá de los proyectos específicos que se estaban implementando.

Durante la pasantía nos sentimos muy revalorizados en nuestro trabajo, no sólo por las expresiones de apoyo que nos manifestaban los presentes y de utilidad para aplicar en sus escuelas, a medida que iban observando las clases o conversábamos sobre distintos aspectos del quehacer educativo, algunos no planificados con anterioridad, sino también porque los docentes de la escuela sede pudieron apreciar los adelantos y resultados positivos alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las exposiciones y trabajos de los niños durante las jornadas que compartieron con los pasantes. A veces, la rutina no nos deja ver claramente cantidades de cosas que hacemos en la escuela y que, la mirada externa y experimentada, rescata y nos señala.

Además cabe destacar que los compañeros pasantes nos hicieron sentir muy cómodos, su calidez nos acompañó desde el primer día.

Nos agradó y resultó reconfortante ser anfitriones en esta experiencia. Muy enriquecedora la integración de los docentes pasantes a las actividades que realizaban los niños, realzo especialmente cuando el Sr Diego Sartori, director de la escuela de Misiones, escribió un poema, igual que los chicos, durante una clase de producción de textos poéticos.

De la misma manera respondieron los miembros de la Asociación Cooperadora y padres en general, no sólo en la reunión que pudimos compartir con ellos, sino también a través del apoyo brindado

Destaco también el accionar del personal auxiliar que en todo momento estuvo atento a nuestros requerimientos con excelente disposición.

2) Qué reorganizaciones se requirieron en función de la preparación y desarrollo de la pasantía?

La pasantía sólo requirió de una reorganización especial en función de su preparación y desarrollo con respecto a la redacción de los “planes de clase” que los docentes no hacen habitualmente y que escribieron para una mejor comunicación de las experiencias, del traslado de los alumnos a la sala de biblioteca durante algunas observaciones de clase, dado que, por la dimensión de las aulas, no era posible la asistencia de tantas personas, como consecuencia hubo que modificar horarios de clase, y por último tuvimos que acondicionar la sala de maestros, incorporando mesas y sillas para la hora del almuerzo.

3) Si durante la pasantía se realizaron actividades no habituales en su escuela, ¿es posible incorporar alguna de ellas al proyecto cotidiano de la escuela? ¿Cuáles?

Durante las pasantías no se realizaron actividades no habituales. La agenda de trabajo se cumplió muy ajustadamente. No pudieron ser observadas las clases de 4º y 6º año turno mañana y 5º año turno tarde, debido a una modificación horaria que tuvimos que hacer, en un caso para preparar la reunión con los directores y



supervisores del Distrito Escolar 18, organizada por la Supervisora Escolar Srta Ana María Troitiño y en el otro, debido a que el día jueves 2 de septiembre, recibimos de la Secretaría de Educación una invitación para asistir a un concierto en el teatro Coliseo.

4) Hubo perturbaciones al buen funcionamiento de la escuela como consecuencia de la experiencia? ¿Cuáles?

Todo se desarrolló según lo planificado, aunque, vuelvo a repetir, de manera muy ajustada.

En algunos casos hubiera sido necesario quedarse más tiempo en las clases para ver el producto final de las algunas producciones, pero todos los alumnos estaban ansiosos por recibir la visita de los pasantes, pues se habían preparado con carteles de bienvenida, canciones creadas por ellos, correspondencia para los chicos de Misiones y Catamarca, etc.

4) Realizar comentarios y sugerencias en relación con la guía de actividades.

Creemos que las mismas son un excelente apoyo. Los docentes de la escuela recibieron copias ya que orientaban las acciones a realizar, las reflexiones, el intercambio, lo que iba a ser observado.

5) Incorporen las sugerencias que crean conveniente

Ésta fue una experiencia que nos enriqueció a todos.

Desde la escuela sede brindamos lo mejor de nosotros, no sólo en calidad humana para que todos se sintieran “como en su casa” sino también por el aporte bibliográfico que se llevaron y obsequios en libros y material didáctico para los alumnos de Misiones y Catamarca.

Como toda institución, tenemos fortalezas y debilidades, mostramos el proceso de trabajo y no sólo el producto, facilitando la reflexión sobre las propias prácticas y dando herramientas de trabajo para un mejor quehacer pedagógico.

De la misma manera recibimos de los docentes pasantes

En nombre de toda la comunidad escolar, nuestro agradecimiento por habernos brindado la posibilidad de participar en esta experiencia pedagógica.

ACCIONES POSTERIORES A LA PASANTÍA

SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Continuar con el intercambio de material entre escuela sede y escuelas pasantes.
- Mantener correspondencia entre alumnos de escuela sede y alumnos de las escuelas pasantes de Catamarca y Misiones.
- Socializar la experiencia vivida en la Escuela N°7, a través de una reunión de Directores convocada por la Supervisión Escolar.
- Analizar y evaluar con los docentes de la Escuela N° 7 las estrategias pedagógicas aplicadas durante la pasantía en el contexto de la puesta en marcha de los proyectos institucionales del presente ciclo lectivo.
- Enviar a las escuelas de Misiones y Catamarca los cassettes de la grabación de las entrevistas periódicas efectuadas por la Sra Mabel Cao, directora de la Escuela N°2 D.E.18°, a los docentes pasantes y a la directora de la escuela sede y que fue transmitida por Radio F. M. 93.1, el día miércoles 8 de septiembre a las 17.00 .
- Entregar a los docentes pasantes, ejemplares de la revista barrial “Mirando al Oeste” en la que se transcribe una entrevista realizada a la Sra Marta Vidal, directora de la Escuela N°7 D.E. 18, quien, entre otros temas, se refiere a la importancia del programa nacional de pasantías, iniciativa llevada a cabo por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, en el marco de Promoción del Cambio Institucional.

ESCUELA N° 7- D.E. 18 “República Árabe de Egipto”.

DIRECCIÓN: Rivadavia 9.799- Ciudad de Buenos Aires. T.E. 4683-1521

SUPERVISORA: Srta Ana María Troitiño.

DIRECTORA: Sra Marta Vidal de López.