



EL MUNICIPIO ESCOLAR

Autora: Haydee Luisa Zanatta

Escuela N° 2 D.E 14°

Año 2000

FUNDAMENTACION

Este proyecto surge por la necesidad de crear espacios de reflexión y concientización del quehacer democrático dentro del ámbito escolar a la vez que participar con voz y voto en su realidad cotidiana desde otras miradas que permitan articular los contenidos curriculares facilitando la adquisición de conocimientos y promoviendo el desarrollo de habilidades, valores y aptitudes positivas con relación a ellos. La participación, organización y representación de los niños son los pilares de este proyecto.

OBJETIVOS GENERALES :

- Democratizar la escuela.
- Preparar a los alumnos para el ejercicio de la ciudadanía plena.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Promover y defender los derechos del niño y del adolescente.
- Contribuir a la formación de valores ciudadanos, incentivando la participación democrática, la solidaridad y el sentido de responsabilidad para asumir funciones de representación y/o control de gestión.
- Estimular actividades de acción comunitaria, culturales y recreativas canalizando las iniciativas de los escolares.
- Generar un espacio organizado de comunicación y acciones compartidas que integre a todos los alumnos de la escuela

METAS :

1. Organización en cada grado de comisiones de trabajo. (Concejo de grado)
2. Organización de las comisiones de trabajo de la escuela.
3. Elección de los intendentes y sus secretarios. (Consejo de escuela)

CONTENIDOS :

- Municipio escolar.
- Concejo de escuela.
- Concejo de grado.
- Comisiones de trabajo del grado.
- Salud y medio ambiente.
- Derechos del niño.
- Prevención de la violencia.
- Prensa y difusión.
- Servicios económicos.
- Recreación, cultura y deportes.
- Comisiones de trabajo de la escuela.
 - Idem comisiones de trabajo del grado e integradas por los responsables de las mismas.



- Concejo de grado.
 - Delegado y delegada de cada grado.
- Concejo de la escuela.
 - Presidido por un intendente y una intendenta de la escuela y por secretarios de las comisiones de trabajo de la escuela.

ACCIONES :

Este proyecto propone organizar y concretar elecciones en la escuela.

ACTIVIDADES :

- Trabajar en cada grado el significado y la comprensión de todos los términos y expresiones que componen el léxico electoral.
- Realizar rondas de intercambio y asambleas de grado.
- Elegir a los candidatos.
- Agruparse en partidos.
- Elaborar las propuestas.
- Organizar la campaña electoral.
- Conceder reuniones de prensa.
- Confeccionar padrones.
- Diseñar documentos escolares de identidad.
- Diseñar boletas.
- Diseñar brazaletes.
- Designar autoridades de mesa.
- Proveer de sobres.
- Armar las urnas y etiquetarlas.
- Organizar la campaña proselitista.
- Confeccionar afiches.
- Presentar un diario mural.
- Preparar los salones destinados a cuarto oscuro.
- Abrir los comicios.
- Sufragar.
- Realizar el escrutinio.
- Proclamar a la lista ganadora.

RECURSOS MATERIALES :

Computadora, maquina de escribir, hojas, sobres, cajas, etiquetas, sellos, almohadillas, papel afiche, cartulinas, lápices, gomas, etc.

RECURSOS HUMANOS:

- Colaboración de docentes de toda la escuela.
- Padres de alumnos de 5º y 6º grado.
- Profesor de computación.
- Medios de comunicación (Periodistas)
- Diario La Nación.
- Revista infantil Genios.
- Audición ATC "Claves para un mundo mejor".
- Radio Universidad de Córdoba (reportaje telefónico).



TIEMPO:

Ciclo lectivo.

EVALUACION :

Acto eleccionario.

BENEFICIARIOS :

Comunidad escolar de la Escuela 2 DE 14.

PRESENTACION DEL PROYECTO REALIZADO ANTE AUTORIDADES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION.

Nuestra escuela hace ya varios años que está trabajando no solo en este proyecto específico sino en la práctica democrática.

Es así como realizamos semanalmente asambleas de grado y rondas de intercambio.

Mediante estas actividades a comienzos del año se acuerdan pautas de convivencia que luego se modifican o reactualizan con la participación democrática de todos los integrantes del grado.

A mediados del año pasado se comenzó con la primera etapa del proyecto Municipios Escolares y se realizó la primera reunión con los responsables de cada grado.

A ella se llevaron las inquietudes respecto a mejoras edilicias en el ámbito escolar, creación de nuevos talleres, modificaciones a los ya existentes, etc. Cabe destacar que también se contó con la presencia de padres de los niños.

Este año encaramos la segunda etapa de este proyecto tan interesante y se armaron las distintas comisiones en cada grado: De Prensa y Difusión, de Salud y Medio Ambiente, de deportes y Recreación, de Prevención de la Violencia, etc. Al mismo tiempo se abordó el tratamiento de los derechos de los niños, la violencia social, familiar y escolar. También los docentes comenzamos el curso de capacitación organizado por ADI y así llegamos a la tercera etapa de este plan: La Elección de los Intendentes.

Surgieron dos partidos: El Partido Escolar por un Mundo Mejor y Compromiso por el Cambio.

El primero en su plataforma proponía mejoras materiales, como la instalación de bidones de agua mineral en cada aula, mientras el segundo, con una clara tendencia social, prometía campañas de convivencia y solidaridad, de prevención de enfermedades y la creación de una bolsa de trabajo para padres de la escuela.

Los más pequeños fueron atraídos por las mejoras materiales, mientras los mayores priorizaron las mejoras sociales.

Triunfó Compromiso por el Cambio con estas últimas propuestas por el escaso margen de 19 votos. (Cabe mencionar que votaron 420 alumnos).

La campaña y el acto electoral resultó sumamente bullicioso porque el entusiasmo era desbordante.

Previamente se habían confeccionado los padrones, emitido los documentos escolares de identidad, loa boletas y todo lo necesario para que el acto electoral resultara lo más auténtico posible.

Aquí y ahora podemos decir que hemos cumplido nuestros objetivos previstos para este año: Los niños reconocieron sus derechos y también sus responsabilidades, su capacidad de elegir y ser elegidos, afirmaron su autonomía, se expresaron con absoluta libertad desde las urnas, y a través de los medios de comunicación, no solo de esta capital, sino también del interior del país.

Ha sido una experiencia valerosa y a la vez inolvidable que involucró a toda la comunidad escolar: Niños, Padres y Docentes.

Una vez más el aprendizaje se nutre en el aprender haciendo y las relaciones interpersonales.

DICIEMBRE 1999

HAYDEE LUISA ZANATTA



ACCIONES A NIVEL ESCUELA

Se concretaron a partir de las propuestas presentadas por la lista ganadora denominada “Compromiso para el Cambio”. Estas son:

1. Organizar una campaña de convivencia y solidaridad. (Comisión de Prevención de la violencia).
2. Mantenimiento de botiquines de primeros auxilios.
3. Campañas contra el dengue y la pediculosis. (Comisión de Salud y Medio Ambiente)
4. Organizar una bolsa de trabajo para padres. (Comisión de servicios económicos).
5. Instalar una cartelera con las últimas noticias y novedades del Municipio Escolar. (Comisión de Prensa y Difusión).
6. Difundir los Derechos de los Niños y Adolescentes. (Comisión de Derechos del Niño y el Adolescente).
7. Colocar aros de basquet en el patio.
8. Organizar un torneo interno de fútbol.
9. Apoyar la creación de una ludoteca en cada grado. (Comisión de recreación, Cultura y Deportes).

Las elecciones del Concejo de Escuela (intendentes y secretarios) fueron el primer paso para la implementación de este proyecto.

Al año siguiente comencé a trabajar con dicho Concejo para cumplir con todo lo prometido durante la campaña eleccionaria.

Periódicamente, socializaba los experiencias con mis colegas y les aconsejé formar comisiones de trabajo en cada grado, respetando los intereses de los niños.

En las Asambleas que se organizaban mensualmente, los mas pequeños fueron comunicando sus logros pero también sus inquietudes, deseos y quejas.

En el primer ciclo, surgieron comisiones de Prevención de la Violencia, para mejorar la convivencia en las aulas y recreos; de Recreación y Deportes para satisfacer la necesidad infantil de conectarse mediante el juego y el deporte con sus pares.

En el segundo ciclo se destacaron las comisiones de Salud y Medio Ambiente, orientadas a organizar campañas de lucha contra el Dengue, la Pediculosis y el Cólera, mejorar la Salud Bucal y el cuidado e higiene de las instalaciones escolares.

Los niños mayores, desde la comisión de Prensa y Difusión pusieron en marcha la comisión de Servicios Económicos, creando una Bolsa de Trabajo para padres y vecinos desocupados. Desde la comisión de Deportes y Recreación organizaron torneos de Fútbol y Ajedrez

ACCIONES A NIVEL AULICO

Decidida a realizar el proyecto **Municipio Escolar** desde el aula, comencé por formar el **Concejo de Grado**, integrando las diferentes **comisiones de trabajo del aula**.

Cada niño eligió su comisión de acuerdo a sus intereses y cada comisión eligió un responsable. Sucesivas rondas de intercambio dieron origen al destino de las comisiones. Así surgieron:

SALUD Y MEDIO AMBIENTE: Comprometida con la higiene del salón de clase, mantenimiento del botiquín y de actividades de primeros auxilios, a las que se agregó una campaña contra la pediculosis.

CULTURA: Se encargó de organizar una campaña de donación de libros para la biblioteca del aula, registrarlos y llevar un cuaderno de préstamos. También redactó un reglamento de funcionamiento de la biblioteca.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Con la tarea de individualizar las situaciones de violencia y el maltrato en el aula para luego ser debatidas entre todos, encontrándoles una solución, reglamento de convivencia mediante.

DERECHOS DEL NIÑO: A través de una campaña difundió y promovió los derechos en el grado.



INFORMATICA: Organizadora del trabajo en grupos de a tres en la computadora y a cargo del registro de computurnos.

PRENSA Y DIFUSION: Redactó las notas y diseñó los afiches que difunden las actividades de las comisiones.

RECREACION Y DEPORTES: Promovió actividades para el tiempo libre tales como jugar al ajedrez, leer cuentos, ver un video, etc. y acaba de organizar un torneo de Salto a la Soga.

Así, a través de diferentes actividades los más pequeños, en este caso de tercer año, pueden vivenciar los conceptos de participación, organización y representación que forman parte de la vida democrática de los adultos, adquiriendo progresivamente herramientas para ejercer plenamente sus derechos, desde actividades que implican el trabajo cooperativo y solidario entre pares, estimulan la creatividad y favorecen el respeto mutuo. También se sienten valiosos, refuerzan su autoestima y se reconocen como sujetos plenos de derecho.

DIFICULTADES Y LOGROS

Esta propuesta involucró superar dificultades de tiempos y espacios, horarios que se superponían con otras actividades curriculares, falta de salones disponibles para las reuniones (las primeras se hicieron en los pasillos).

No fue tarea fácil convencer a mis colegas docentes de la necesidad de permitir a sus alumnos disponer de un tiempo para participar de las actividades del Municipio Escolar.

Así mismo, les sugerí formar en sus respectivos grados por lo menos dos comisiones de trabajo, elegidas democráticamente por los niños y fijar una hora semanal para la ronda de intercambio y asamblea de grado.

Es notable como los chicos aguardan este momento para exponer sus ideas, problemas, inquietudes y solucionar diferencias.

Por su parte, padres y vecinos dieron su apoyo incondicional. Nuestra escuela Mariano Acha, es una institución de puertas abiertas comprometida no solo desde lo pedagógico en brindar una excelente educación sino que participa activamente en todas las expresiones culturales y atiende con espíritu solidario las demandas de la comunidad a la que pertenece.

En todas estas acciones el Municipio Escolar está presente y se dimensiona cada día más.

BENEFICIOS

Este proyecto para concretarse necesita el apoyo de todos los integrantes de la comunidad escolar, personal de conducción, ejecución, padres y auxiliares. Es necesario que se incluya en el Proyecto Institucional ya que a la luz de los Derechos de los Niños, atraviesa todas y cada una de las actividades accionadas por los contenidos curriculares.

Es acción pura, incentiva a los niños a participar, organizarse, representar a sus pares.

Mediante ella pierden inhibiciones, argumentan y descubren lo mejor de su personalidad como es la confianza en si mismos y disfrutan el placer de ser escuchados y tenidos en cuenta.

Sin dudas, ellos serán los ciudadanos del futuro comprometidos con su realidad.

CONCLUSIONES PERSONALES

A fines del año 1998 fui designada para recibir capacitación en servicio sobre los Municipios Escolares con el objetivo de incluirlo en el Proyecto Educativo Institucional. Desde esa capacitación se nos plantearon interrogantes tales como: Para qué debe servir la escuela, cuál es la naturaleza de nuestra sociedad en un momento histórico determinado, qué valores debe sustentar la educación, qué significado social y cultural tiene el conocimiento.

Entendí que se trataba de una transformación educativa desde la institución al aula, provocando la reconstrucción crítica del pensamiento y de la acción de los alumnos en una escuela donde se pudiera aprender a vivir y sentir democráticamente. ¿De qué manera?



Interactuando solidaria y responsablemente y a través de una pedagogía de los valores que nos acercara conciliando los intereses y necesidades individuales con las exigencias de la comunidad.

Un profundo respeto por el niño en un mundo que exige una visión mas justa y solidaria activó mi energía y “ganas de hacer” en beneficio de todos los alumnos de mi escuela.

Es mi deseo hacer partícipes de mi experiencia a todos mis colegas docentes, los que diariamente nos enfrentamos con la hermosa tarea de ser artífices de un hombre nuevo, mas humano y solidario, plenamente feliz.

Agradezco a mis queridísimos niños del Municipio Escolar: Intendentes, intendentas, secretarios, delegados, responsables de las comisiones y a todos los alumnos de la Escuela Mariano Acha, porque por ellos esta experiencia fue y sigue siendo una maravillosa realidad.

Haydeé Luisa Zanatta

BIBLIOGRAFIA

- Los Derechos de los niños – Documentos Internacionales.
- La Problemática de los derechos en Educación – ADI
- Autonomía moral, Participación democrática y Cuidado del otro – Carlos A. Cullen.
- Aproximación a los Fundamentos de la Educación Moral – Puig, Rivera, J.M. Martínez.
- Libertad y Responsabilidad – Los Problemas Eticos - Gustavo Schujman.
- Definición de los diferentes tipos y categorías de maltrato – Servicio especializado de Orientación y Atención familiar – Gizalan.
- Propuesta didáctica sobre los Derechos del Niño – Lic. Marta Pesenti.