



TRABAJAR EN GRUPO ES MÁS DIVERTIDO

Autoras: Álvarez, Mariana - Kihn, Norma Teresa - Della Santa, Mirta Rosa

Escuela: N°15 D.E. 15

Nivel Institucional

Área temática: Formación Ética y Ciudadana

Año: 2000

CONDICIONES INICIALES.

Este proyecto surgió en la perspectiva de la 'educación en la integración grupal y la convivencia en sociedad. "Se relaciona también con las perspectivas de la "Educación en la Paz y los derechos humanos" y la "Educación en la comunidad social".

Por medio del dialogo trataremos de conocer y que nos conozcan, tendiendo puentes que nos unan con otras personas, puentes que nos comuniquen y nos permitan saber mas acerca del otro, en especial sus sentimientos y su forma de pensar y actuar.

Dentro del proyecto institucional de la Escuela N° 15, figura como eje transversal "**La convivencia**".

El trabajo que llevaremos a cabo, con nuestros alumnos estará fundamentado a través de las experiencias recogidas.

FUNDAMENTACIÓN

La sabiduría popular, a través de los refranes que se transmiten por tradición oral, recalca la enorme importancia, que para el desarrollo y el comportamiento del hombre, reviste el medio en el cual crece y se desempeña.

Hoy sabemos que al hablar de **medios, de contexto social**, nos referimos a los distintos grupos, instituciones y organizaciones sociales en los que cada individuo interactúa y con los cuales entreteje su propia existencia.

El desarrollo de las Ciencias Sociales sistematizo el estudio de los distintos grupos humanos, permitió clasificarlos, descubrió las leyes de sus funcionamientos y estableció hipótesis y predicciones.

Pertenecer a un grupo es el deseo que sentimos cada uno de nosotros, pero a veces nos damos poca cuenta de la importancia que esto representa para la vida en sociedad. Las pruebas de solidaridad y lealtad, las responsabilidades compartidas, las sanciones, las gratificaciones sociales, todo revela la enorme necesidad que el hombre tiene de encontrar un modelo para convivir con sus semejantes, para que se haga más llevadera su vida y disfrutarla con total plenitud.

Con este propósito, elegimos esta temática a fin de iniciar a los niños a que comprendan la importancia de trabajar en grupo. Este trabajo se llevó a cabo con los alumnos de quinto grado.

El tiempo elegido para llevar a cabo esta actividad es semanal, dedicando para tal fin, aproximadamente dos horas.

Se trabajaran diferentes problemáticas que desarrollaremos a través de este proyecto.

Con el aporte de los alumnos y dentro del marco institucional, relacionaremos este trabajo con el proyecto de la escuela.



OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- Presenten las situaciones conflictivas en sus relaciones diarias.
- Colaboren a fin de encontrar soluciones.

CONTENIDOS:

- El diálogo.
- La comunicación.
- La formación de grupos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Primer encuentro

Leímos el artículo 2 de la Convención Internacional de los Derechos del Niño:

Todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños sin excepción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño o sus familiares y es obligación del Estado tomar las medidas necesarias para proteger al niño contra toda forma de discriminación.

A partir de la lectura del artículo trabajamos el cuento: **“Mi amigo el árbol”**

El jardín estaba agitado ese día. Los árboles movían sus hojas, empujadas por el viento del invierno, produciendo un suave murmullo.

Gonzalo era un niño muy especial, ya que entendía el lenguaje de los árboles. Una ida, estaba jugando a la pelota y se puso a escuchar una conversación mezclada con risas y burlas.

Hablaban sobre un castaño y decían:

- *Míralo, que ridículo. Esta pelado!*
- *Se ve horrible, con sus palos mirando al cielo, sin una hoja.*
- *Que hace entre nosotros? Todos tenemos lindos ropajes y él esta completamente desnudo.*
- *Yo quiero ser amigo de ustedes, les dijo el castaño.*
- *Ni locos, contestaron los demás.*
- *Contigo nada.*
- *Nosotros no nos juntamos con palos secos.*

Gonzalo se apeno por el árbol, se acercó a él y abrazó su tronco viejo:

- Yo seré tu amigo, arbolito, le dijo. Te regaré todos los días, conversare contigo y guardare mi pelota en tus ramas desnudas. Y Gonzalo cumplió su promesa.

El castaño estaba agradecido de su único amigo, pero no sabía como demostrarle su amistad.

Un día al llegar la primavera, Gonzalo sintió algo extraño mientras acariciaba con su mano sus ramas. Miro y noto que el castaño estaba lleno de brotes. Se puso muy contento y lo siguió regando con amor hasta que los brotes se fueron convirtiendo en flores y más flores.

El castaño había encontrado la manera de agradecerle a su amigo todos sus cuidados.

Las personas que pasaban por el jardín comentaban “que lindo árbol”, “que maravilla”, “nunca había visto tantas flores!”. Los otros árboles miraban avergonzados al castaño lleno de hojas y flores. Era, sin duda, el árbol mas lindo del jardín.

Conversaron y se dieron cuenta de lo tontos que habían sido al tratar tan mal a un majestuoso castaño que mantenía su humildad y no les reprochaba su falta de solidaridad.

- *Quieres conversar con nosotros?, le pregunto tímidamente un aromo.*
- *Por supuesto!, contesto el castaño, si todos somos árboles. Y Gonzalo sonreía feliz escuchando tendido en una hamaca que sostenía su amigo... el árbol mas lindo y frondoso del jardín.*



Objetivo:

- Reconocer y respetar las diferencias entre las personas, adoptando hacia ellas una actitud positiva.

Surgen los interrogantes:

- ¿Qué tenía de especial Gonzalo?
- ¿Qué le ofrece Gonzalo al árbol?
- ¿Qué le brindan los otros árboles?
- ¿Cómo pueden cambiar los sentimientos negativos?

Se registraron en una pizarra magnética los pensamientos que surgieron:

- *No discriminar.*
- *Entender los sentimientos.*
- *No importa que sea un árbol feo.*
- *Ayudar - Cumplir*
- *El árbol nos ofrece: amor, paz, amistad, generosidad, igualdad, compromiso, cuidado, protección.*

Todos estos términos o frases se registraron en afiches y se utilizaron en el siguiente encuentro como disparador.

Segundo Encuentro

Retomamos los términos y frases que surgieron en el encuentro anterior y destacamos:

compromiso - cuidado - protección - generosidad

Armaron a partir de los mismos historietas y dramatizaron situaciones.

Esto permitió trabajar en pequeños grupos estableciéndose una mayor relación de compañerismo y ayuda mutua.

Se leyeron todas las ideas y se obtuvieron consideraciones tales como:

- “Hubo más ideas porque trabajamos entre varios”.
- “Pudimos intercambiar opiniones, lo cual no se hubiese logrado si el trabajo hubiese sido individual.”

Tercer Encuentro

Partimos de las consideraciones del encuentro anterior y comenzamos con los siguientes interrogantes:

- ¿Qué diferencia hay entre hacer un trabajo solos y hacerlo con otros?
- Trabajar con otros significa repartir el trabajo o trabajar todos juntos todas las tareas que se presentan?
- ¿Qué diferencia hay entre una forma de trabajar y la otra?
- Cuando trabajan con otros, se aceptan todas las ideas de todos?
- Si alguna de tus ideas no se acepta, quiere decir que no se la respeta?
- Cuando tu idea es aceptada por los otros, sigue siendo tuya o pasa a ser de todos?
- ¿Qué rescatas como valioso del trabajo con otros?

Después de la formulación de las siguientes preguntas se obtuvieron respuestas como:

- Al hacerlo con otros surgen más ideas que si lo hiciéramos solos.
- Al hacerlo solo uno tiene más posibilidades de aburrirse que al hacerlo en grupo.
- Las diferencias son que haciéndolo con otros te esfuerzas mucho más que haciéndolo solo.



- Hacerlo con otros el trabajo se hace más fácil, más divertido y por lo tanto más completo.
- Resulta más fácil y se obtienen mejores resultados.
- Significa trabajar todas las tareas que se presentan.
- Quiere decir trabajar en “ grupo “ haciendo una convivencia.
- Significa repartir el trabajo. La diferencia es que al trabajar solo las tareas pueden resultar más complicadas en cambio trabajando con otros el trabajo se reparte y puede resultar más entretenido.
- Una cosa es repartir el trabajo y otra es hacerlo todos juntos, porque todos no piensan igual.
- No, no aceptan todas mis ideas.
- A veces aceptan mis ideas y otras no.
 - Si, las aceptan, pero no siempre.
- No, porque todos no pensamos igual.
- No, porque nos tratan mal.
- Si, quiere decir que no se las respeta.
- Mis ideas siguen siendo más.
- Pasan a ser de todos.
- Mis ideas pasan a ser de todos
- Lo valioso es el compañerismo que usamos.
- Hacerlo sin pelearnos. Como me peleé ahora lo estoy haciendo sola y me doy cuenta que me equivoqué.
- La amistad y el compañerismo
- La convivencia.
- Se reparten todas las tareas que se presentan.



Cuarto Encuentro

Los objetivos en este encuentro se extraen del trabajo grupal realizado anteriormente:

- Estimular el autoconocimiento y la autoestima de los chicos.
- Desarrollar sentimientos de solidaridad.
- Valorar la creatividad y la motivación.

A fin de lograr estos objetivos se realiza el siguiente trabajo:

Desarrollo

Dividimos al grupo en equipos de 4 a 6 integrantes. Entregue a cada uno una copia con las situaciones planteadas. Se les pide a los chicos y chicas que lean y discutan cada una de las situaciones planteadas.

1. Un amigo le dice al otro “ no soy más tu amigo si no haces lo que yo te digo “.
2. Dos personas discuten mucho porque piensan diferente.
3. Un cartel dice: “ Prohibido tirar papeles al piso “.
4. Le pegan a un chico porque hizo lío.

Observaciones

En todo momento los grupos de trabajo estuvieron formados por alumnos de ambos quintos. De esta manera la interacción de personas y / o presentación y solución de conflictos fue constante.

- Daniel es libre de hacer lo que él quiere.
- No debe dejar que lo manden. Debe defenderse.
- Tendrían que escuchar las opiniones de todos y elegir una.
- No hay que dejarse llevar por los demás.



- Esta re-mal pegarle a un chico.
- Si tu amigo, es verdaderamente tu amigo, no necesitas tratarlo así.
- Solucionar los problemas hablando.
- Hacerlo reflexionar sin violencia.
- No usar al compañero.
- Lo tiras al tacho. Te lo guardas en el bolsillo.
- Castigarlo sin violencia.
- Que hayan dos respuestas diferentes.
- No amenazar al compañero y hablar con él sobre el tema y tratar, en lo posible de ayudarlo.
- Hay que tratar de cumplir porque es una regla.
- Hacerlo reflexionar sin violencia.

Quinto Encuentro (último)

Actividades:

A modo de cierre cada grupo llenara un árbol colmándolo de deseos: para la escuela, para el mundo y para el país.

Una vez terminada esta actividad (la cual será realizada en papeles y cartulinas coloridos), se exhibirá junto al periódico mural que se encuentra en el hall de entrada de la escuela.

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestra experiencia queremos destacar que:

- Mejoraron las relaciones entre los niños.
- Se estrecharon, fundamentalmente los lazos emocionales y personales.
- Aprendieron a respetar el rol que ocupa cada uno en el grupo.

El objetivo fundamental de trabajar esta problemática tiene como finalidad primordial iniciar a los niños en el camino hacia una ciudadanía participativa y solidaria, conscientes de sus derechos al igual que sus deberes. Para convertirse en hombres de bien capaces de defender y mantener en alto sus ideales de justicia, bienestar y prosperidad, para sí y sus semejantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.- “ Por los derechos de los niños y los adolescentes” .- 1995/96
- Mignon Rousseau.- Grupo, esa posible ... imposibilidad.
- Bion, W. R.- “ Una revisión de la dinámica de grupo”.- Nuevas direcciones en Psicoanálisis.- Ed. Piados.- Buenos Aires
- Romero, Roberto R. .- “ Grupo. Objeto y teoría” .- Ed. Lugar.- Vol. I; II; III.