



APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES Y ASUMIR RESPONSABILIDADES

AUTORES: Gustavo Luis Fernández, María Elena Rivas

ESCUELA N°: 10 D.E. 14°

AÑO 1998

NIVEL: Institucional

AREA TEMÁTICA: Participación, comunicación, socialización, toma de decisiones.

CONDICIONES INICIALES:

Desde hace dos años la institución trabaja con la Asociación de los Derechos de la Infancia (ADI) en el programa Municipios Escolares.

Es así que en octubre de 1997 se llevaron a cabo las elecciones para conformar el Gabinete Escolar, que ejercería su mandato durante el ciclo lectivo 1998.

En octubre de 1998 se renovaron autoridades para el ciclo lectivo 1999.

Esta experiencia altamente positiva en cuanto a participación, representación y toma de decisiones, debía ser reforzada con algunas acciones que favorecieran la asunción más efectiva de responsabilidades y la toma de decisiones.

FUNDAMENTACIÓN:

La institución se contacta con el Programa "Yo tengo P.O.D.E.R." de la Asociación Civil no partidaria "Conciencia" y auspiciada por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

El objetivo de la institución es la implementación del programa para ayudar a que los alumnos tomen decisiones y asuman responsabilidades.

Después de un medio día de trabajo con el material de la asociación, se decide implementar en 4° - 5° - 6° y 7° grado.

El material consiste en cuatro fichas con estudio de casos de aspectos usuales en la cotidianidad del alumno, que pueden ser abordados en la vida escolar, familiar y/o social.

Las cuatro actividades se dividen en dos partes cada una:

- en la primera siempre se analiza la situación presentada
- en la segunda los alumnos en grupos pequeños proponen alternativas de solución.

Por último terminan con una dramatización con el objeto de internalizar la aceptación de las responsabilidades.

OBJETIVOS:

Lograr que los alumnos:

- se animen a asumir las responsabilidades de sus propios actos;
- representen presiones comunes que suceden en la vida cotidiana;
- utilicen un espacio en el cual puedan desarrollar sus capacidades en la solución de problemas y en la toma de decisiones;
- se motiven a tomar decisiones responsables;
- lleven a cabo dramatizaciones para favorecer una toma de decisiones efectivas
- asuman un sentido de PODER que proviene del análisis de la responsabilidad de sus actos.

CONTENIDOS:

- Formación ética y ciudadana
- Participación responsable en clase
- Persuasión
- Presiones de grupo
- Comunicación efectiva con los adultos.

ACCIONES:

Se coloca en cada salón de 4° a 7° grado un afiche que promueve la idea de asumir responsabilidades por sí mismos.



Cada docente comenta acerca de los consejos que se señalan en el afiche y cómo estos señalamientos pueden ayudar a tomar buenas decisiones.

YO TENGO P.O.D.E.R.

- P = propósito, ten confianza en tus decisiones
- O = orgullo, ten orgullo de ser quién eres
- D= determinación, tú sabes cuando y cómo elegir lo mejor
- E= entusiasmo, disfruta en ser tú mismo
- R= responsabilidad, obtén el control de tu vida, siendo responsable de tus propias decisiones.

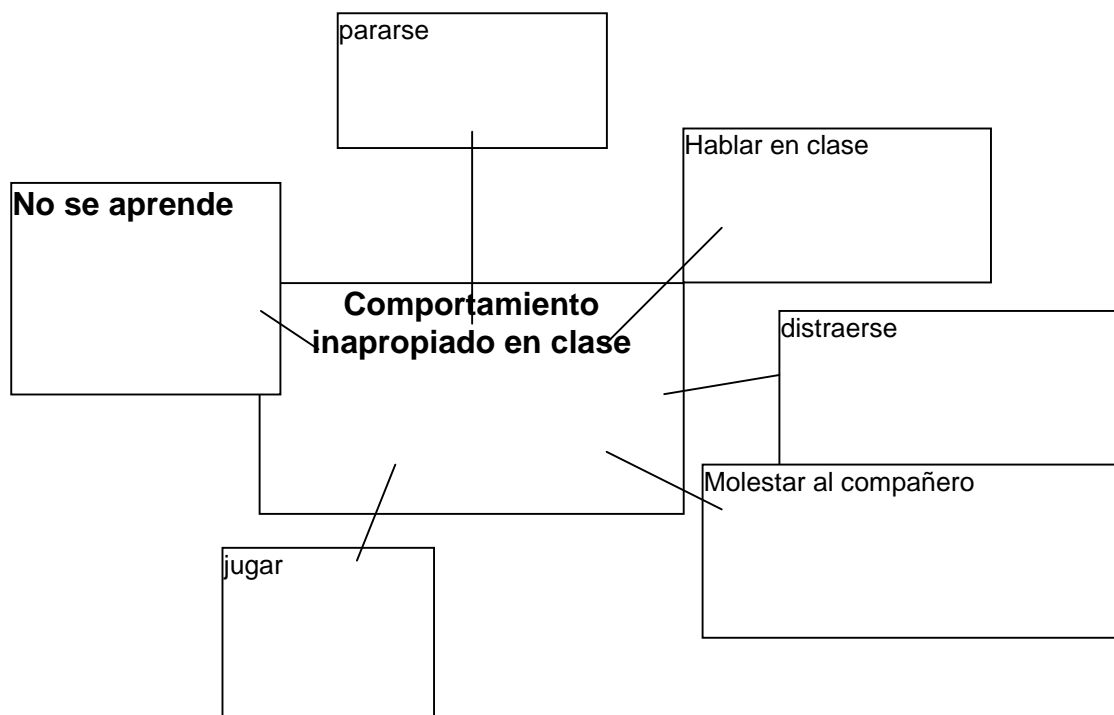
Las cuatro propuestas se trabajan semanalmente (una por semana) en pequeños grupos. Este trabajo en pequeños grupos y teniendo cada alumno la guía de actividades favorece que:

- los alumnos organicen sus sentimientos y organicen también el proceso de toma de decisiones;
- las discusiones se concentren en el intercambio de opiniones y en la investigación de alternativas más que en la búsqueda de la respuesta acertada;
- la participación de todos los miembros de cada grupo;
- los integrantes se concentren en la crítica constructiva y no en actividades despectivas.

En la primera semana se acuerda trabajar la participación responsable en clase, para reconocer el rol del alumno en clase, ayudar a comprender las consecuencias del comportamiento negativo y aceptar la responsabilidad por su propio aprendizaje.

1.- Se les entrega a los grupos una figura donde se observa una situación de clase, en donde existen alumnos que participan activamente y otros que incomodan con su accionar.

2.- Se introduce la actividad preguntándoles por qué algunos bromean en clase. Esto se anota en el pizarrón. En el grupo grande se discute y por grupo se completa el siguiente gráfico con los comportamientos que ellos estiman inadecuados:



3.- En pequeño grupo se trabaja en estos tres ejes:

- pensar diferentes maneras para que los estudiantes utilicen su tiempo de clase apropiadamente, alentándolos a que asuman sus actos con responsabilidad;



- repasar los elementos escritos en los círculos ¿Cómo se modificarán si cada estudiante asume con responsabilidad su propio aprendizaje?
- dramatizar una situación de clase asumiendo la responsabilidad por sí mismo y por los demás.

4.- Finalmente se conversa en el grupo grande acerca de cómo el asumir las responsabilidades por sus acciones les brinda un sentimiento de poder. El poder es tomar decisiones positivas y productivas.

En la segunda semana se trabaja con el tema de la persuasión.

a.- Se presenta a los alumnos una situación en la que alguien está presionado. El objetivo es aprender algunas maneras de sobrellevar dichas situaciones y tomar buenas decisiones.

Se acuerda introducir la actividad pidiendo a los estudiantes que compartan anécdotas de cuando alguien mayor decidió persuadirlos para que hicieran algo que creían indebido y esta situación los llevó a tomar una decisión difícil en forma rápida.

- ¿ Qué opciones tuvieron ?
- ¿ Qué hizo difícil tomar la decisión ?
- ¿ Qué factores influenciaron en su decisión ?
- ¿Cómo se sintieron con la decisión tomada?

b.- A continuación se les entrega a los alumnos una ficha donde un adulto incentiva a fumar a un menor.

- ¿Cuál es la decisión que debe tomar el menor?
- ¿ Qué factores pueden influenciar en su decisión?
- ¿ Qué puede pasar si el menor acepta fumar?
- ¿ Qué puede pasar si no acepta fumar?
- ¿ Qué opción tiene el menor para salir de la situación?

c.- En grupo analizan cómo la gente puede tratar de persuadir para hacer algo de lo cual uno no está seguro.

- ¿Cómo te sentís? ¿Cómo puede esta situación afectar tu decisión?

d.- Escriben un final para que ambos protagonistas tomen una decisión responsable.

Es en esta situación que los docentes debemos favorecer y estimular el planteo de múltiples soluciones al problema.

e.- Cada grupo escribirá una situación y la dramatizará.

5.- En la tercera semana se trabaja con el tema “ presiones de grupos “ donde se simula un incidente de presión de compañeros y se ayuda a los mismos a practicar toma de decisiones efectivas, a asumir alternativas responsables y fundamentales y a reforzar los resultados positivos que se obtienen asumiendo responsabilidades por decisiones individuales.

La presión por parte de los compañeros es, a menudo, una fuerza potente en la vida de los alumnos, por lo que es indispensable crear ambientes seguros en las aulas, para que los estudiantes se animen a expresar ideas que puedan ser poco populares entre algunos de sus compañeros.

Es necesario poner énfasis en el valor de los comentarios constructivos, facilitando que todos los estudiantes participen y estableciendo de antemano que no se permiten burlas ni comentarios negativos.

6.- En base a la actividad de la segunda semana se propone reconocer:

Tácticas de presión

Opciones para rechazar la presión

Luego de esta actividad se divide la clase en grupos de 4, la consigna es que tres los integrantes presionen al cuarto para hacer algo indebido y a lo cual este se opone. Luego se responden las siguientes preguntas:

- ¿ Cómo te sentiste estando bajo presión?
- ¿ Tuviste situaciones semejantes?
- ¿Cómo puedes utilizar las cosas que aprendiste para resistir a la presión?

Para concluir con esta actividad, se analiza un programa de televisión para analizar ejemplos de qué hacen y qué no hacen los personajes para responder a la presión de los pares. Se responde a este cuestionario:



- ¿Cuál es la situación más difícil que enfrentó el personaje?
- ¿Cómo maneja cada uno la presión social?
- ¿Qué podemos aprender del comportamiento de ellos?

Finalmente en la cuarta semana se trabaja con la comunicación efectiva entre padres e hijos. Esto nos facilita examinar la relación entre padres e hijos tratando de concentrarse en las necesidades de los adultos y de los niños.

Se apunta a entender que la comunicación abierta con los padres significa madurez y responsabilidad y no dependencia.

1.- introduce la actividad preguntando a los alumnos quiénes de ellos han tenido conflictos con los padres y se pide que expliciten algunos de ellos.

2.- Luego se entrega un diálogo entre padres e hijos donde hay posturas disímiles entre ambos. Se solicita que contesten:

¿ qué esperan los padres de sus hijos?

¿qué esperan los hijos de sus padres?

3.- Se dramatiza la situación.

4.- Para concluir la actividad cada grupo comparte su conclusión, contestando estas preguntas:

¿Cómo pueden hacer los padres para que el hijo se sienta responsable y dueño de la confianza de sus padres y al mismo tiempo satisfacer su propia necesidad de estar enterado?

¿Cómo demuestra el hijo a sus padres que se puede confiar en él y al mismo tiempo mantener su propio sentido de independencia?

¿Por qué mantener a tus padres informados es una señal de responsabilidad?

¿Cómo puedes ganarte la confianza de tus padres y satisfacer sus necesidades de estar enterados al mismo tiempo?

CONCLUSIÓN:

Este proyecto tiene logros altamente positivos debido al training que tienen los docentes y alumnos de la escuela en la redistribución de tiempos y espacios.

Existe además responsabilidad y compromiso de los docentes para favorecer en los niños la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones.

Todos fuimos aprendiendo a través del tiempo el significado y formas de la participación democrática, garantizando espacios y tiempos para la reflexión, convivencia, propiciando la libertad de expresión, la capacidad creadora y la organización de los alumnos a nivel áulico e institucional.

La creencia firme que todos estamos comprometidos en trabajar en beneficio de los niños, sujeto y objeto de derechos y libertades equiparables a los que disponen los adultos, tales como libertad de expresión, de peticionar, de no ser privados de su libertad y sobre todo que tienen P.O.D.E.R. para confiar en sus decisiones y ser responsables de las mismas.