



CUANDO EL CAMBIO ES POSIBLE

Docentes: **Marcela Alejandra García y Adriana Silvia Marcet**

Escuela N° 5 D.E. 14

Año 2000

Área temática: **Formación ética y ciudadana**

VIVIMOS LA POSIBILIDAD DE QUE SEA POSIBLE...

Este año se dio la incorporación de tres nuevos alumnos, Ariel (de la escuela de recuperación) y dos hermanas mellizas Yanina y Vanesa, frente a estas incorporaciones el grupo reaccionó de la siguiente manera.

Por las características de la personalidad de Ariel, el grupo de varones, se burlaba de él, o lo tomaban como chivo expiatorio (cohesión del grupo frente a lo nuevo). Al dialogar con el grupo, estos se tornaban reflexivos y manifestaban:

"Nosotros los chicos somos los que molestamos a Ariel, porque no sabemos a quién molestar, porque estamos aburridos y él es el único que está tranquilo, nos descargamos con él en el recreo,... pero molestar está mal, habría que charlar, jugar a las cartas." **Lucas**

"Me sentía más o menos porque los chicos no sabían si soy bueno o malo, y entonces empezaron a cargarme, en el recreo sentía que no me querían porque me cargaban. Ahora, no me cargan más estoy mejor." **Ariel**

En esta instancia hubo un reacomodarse del grupo. Desde nuestra parte, se inició, una nueva manera de mirar y de tratar, de interpretar, de observar lo que veíamos.

A la vez hacíamos intervenciones ocasionales, por medio del diálogo, como estrategias que facilitarían la integración, la participación, la aceptación, no como un mandato o una orden, sino como una forma de reflexionar a partir de la dialéctica, de formar en valores, revalorizando la palabra oral.

Entonces al conversar con el grupo, preguntábamos:

¿Qué sentirían si estuvieran en el lugar de Ariel? Si pudieran probar alguna vez, de ver, que sucedería si lo invitaran a formar parte del grupo de trabajo del aula? (Sin sentirse obligados, entenderíamos si no lo hacían); simplemente era darle la oportunidad de formar parte.

Que lo pensarán...

De alguna manera, fue aceptado, teniendo en cuenta, que su manera de "formar parte", no era la misma que la de ellos, o igual a las formas conocidas hasta ahora.

Tratábamos de constituir en la clase, un grupo de aprendizaje, en el que todos sus miembros tuvieran un objetivo común y trabajaran cooperativamente para alcanzarlo.

"La función del docente consiste en crear las condiciones internas y externas adecuadas para el logro de cada objetivo, organizar los distintos elementos de la situación de aprendizaje, con la finalidad de estimular y conducir el aprendizaje de cada alumno"¹

En otros casos tratamos de crear estas condiciones mencionadas en el párrafo anterior; las intervenciones eran pensadas, en relación con la didáctica del área a abordar, planificadas, teniendo en cuenta a todos con sus individualidades, para que, desde sus actividades individuales hicieran aportes que enriquezcan al grupo.

Desde estas habilidades, Ariel encontró su espacio:

- modelar cuerpos geométricos, que mostró a todo el grado
- hacer dibujos, (secuencia del cuento histórico del hombre primitivo)
- enseñar a otros a jugar al ajedrez

Logró ser reconocido y aceptado aunque siguiera quizás, en su propio mundo, al trabajar a un ritmo distinto del grupo.

De a poco íbamos creciendo en ese nuevo rol docente, que en el mismo libro citado² define con estas palabras: "El docente que tradicionalmente desempeñaba la función de transmisor de información, se ha

¹ "(pág.7; Conducción del aprendizaje / Susana Avolio de Cols, Maymar Bs.As. 1997.Colección: El maestro en su acción cotidiana)



transformado en animador y conductor del grupo y los alumnos que se desempeñaban fundamentalmente como receptores y oyente se han convertido en investigadores y participantes activos en su propio aprendizaje"

En algunas ocasiones, no era tan fácil...

Y no solo faltó dinero de mi cartera, sino que poco a poco a otros alumnos les había faltado ¿cómo resolverlo? ¿De quién desconfiar?

El año pasado no había sucedido, y... ¿Si hubiera entrado al aula alguien durante el recreo?

Lo hablamos entre nosotras, los mismos chicos hicieron sus conjeturas:

¿Quiénes coincidentemente se habían quedado en el aula?

Ya habíamos acordado anteriormente entre todos, que en el aula no se quedaba nadie durante el recreo.

Las dudas y acusaciones llegaban a nosotras, que entonces decidimos compartir. Teníamos que esperar el momento oportuno para intervenir, no desde la acusación, sino desde la toma de conciencia, desde los valores, desde la integridad grupal que habían logrado hasta el momento.

En otras circunstancias nos hubiera ganado el prejuicio o el escandalizarnos por lo ocurrido, pero ahora no, después del camino andado con ellos, confiábamos sin darnos cuenta en el grupo, en la forma en que ellos resolverían esto. Quizás porque ya nosotras teníamos incorporado que no éramos "La autoridad", ellos ya seguían un camino que teníamos que acompañar.

Julián dijo: "No queremos que la directora intervenga, lo queremos resolver entre nosotros."

"Yo me sorprendí, no había tomado conciencia de lo que había pasado en el interior de cada uno y del grupo, tanto querer ver, leer teoría y de pronto ahí estaba, habían crecido. Y Julián, justo él, del que menos esperaba, del que yo pensé desde mi rol de docente, (que muchas veces no termina de ver a sus alumnos) que le faltaba más integración, de él salió él "nosotros".

Entonces, pensé: ¡Cuánta soberbia! A veces nos surge prejuzgar posturas o actitudes de nuestros alumnos, que conocemos como conductas no deseadas, o que indican falta de integración, atención, capacidad y en realidad no lo son, dicen otra cosa. No se integraba como nosotras queríamos, estaba integrado a su manera."

Pero nuestra sorpresa no terminó acá, en realidad empezó acá, cómo encarar el tema, sin que nadie sea lastimado, estaban en juego los valores ¿cómo se formaban en los chicos? Sí, pensamos "la familia" es la base. Pero yendo un poco más allá, ¿qué proceso se daba en el pensamiento del chico? ¿Por qué etapas pasaban la formación de los valores? ¿Cómo determinar lo que está bien o lo que está mal?

De ahí que nos pusieramos, antes de tratar el tema, a leer la bibliografía sobre el mismo, pensado en ellos, ya no como temas transversales, sino como una realidad más tangible.

Palpamos en ellos que se habían hecho carne realmente, y por eso tenían la necesidad no de acusar, sino de saber quién y por qué con esa actitud "traicionaba" ese juramento contrato implícitamente acordado de ser "nosotros".

Un día surge con el grado el tema de actualidad sobre la chica discriminada por estar embarazada, en Catamarca. Sin que ellos sepan, iban a encarar su "tema".

"En ese momento entra al grado la maestra de apoyo como no era fácil pensé ¡genial!. Mirá, ya que estás, nos acompañás a charlar sobre el tema.

Realmente pensé que por su trayectoria, años de experiencia y conocimientos nos iba a ayudar a ver y entender un tema tan especial, donde se iban a reclamar a los supuestos responsables de la falta de dinero."

Pensamos con cuál era la estrategia o la intervención más adecuada.

Les planteamos dos interrogantes:

- ¿Cómo aprendo a darme cuenta de lo que está bien y de lo que está mal?
- ¿Qué significa ayudar?

Respuesta de los chicos:

- *Me parece que sirvió mucho, para aclarar algunas dudas que teníamos. También creo que no podemos acusar a una persona sino tenemos pruebas reales que prueben lo que hizo. Macarena*
- *Yo comprendí el insólito caso ocurrido en el grado. Y se menciona el hecho de la toma de dinero en dos ocasiones, y teniendo en cuenta dos personas que se manifestaban del robo. Luego reflexioné*

² "(pág.9; Conducción del aprendizaje / Susana Avolio de Cols, Maymar Bs.As. 1997.Colección: El maestro en su acción cotidiana)



que para mayor tranquilidad para el autor, se trató de decidir hablar del tema con la titular del grado y no divulgar a las autoridades. Pensando que ya no actuaba como maestro sino que para comprender y ayudar el hecho, actuaba como persona. Aprendí a distinguir...

Julián

- Yo entendí que se aprende a través del tiempo, de darme cuenta de lo que está bien y mal; y de que todos nos tenemos que ayudar mutuamente.

Sabrina

- Mi conclusión es:

Que uno va aprendiendo mediante que pasa el tiempo.

Que algunos aprenden a los golpes, y otros aprenden con premios.

Los que nos enseñan, son los más grandes. Nosotros aprendemos asociando palabras, que nos muestran los mayores.

Cada vez que vamos aprendiendo más, vamos desarrollando nuestra conciencia moral.

Belén

"Para que la comunicación sea positiva debe ser un diálogo verdadero entre personas... El diálogo, sólo será posible si se produce un encuentro personal, es decir, si existe capacidad de ponerse en lugar del otro y aceptarlo tal cual es, si se lo respeta como persona, si se admite que las propias ideas y opiniones pueden ser enjuiciadas"³

Surgió el tema desde ellos, Julián, lo puso al tema con todas sus palabras.

En el grado faltó plata, eso está mal y a los que les faltó fueron perjudicados.

Todos opinaban, respetando y sin acusar hasta este momento a nadie.

En el momento surgió el tema de quiénes se perjudicaban cuando alguien hacía algo que no estaba bien entonces, se expuso claramente el conflicto.

Para sorpresa de todos Diego, (es un niño muy introvertido que sino se lo piden no opina, no suele reírse, habla bajito) dijo: "yo fui perjudicado porque me faltó el dinero que había traído para comprar el libro y ahora no lo tengo y no puedo estudiar".

Pero lo que sí fue sorprendente, la respuesta de todos sus compañeros ante la participación de Diego. Lo aplaudieron diciéndole: "Bravo Diego al fin hablaste". La sonrisa de Diego ante esta actitud fue hermosa y a nosotros también su participación nos llegó al corazón y nos emocionó.

Diego empezaba a participar: **"La necesidad de un aprendizaje para la participación es necesaria. No existe el cromosoma de la participación. Con ello queremos decir que, si bien somos seres sociales y sociables, ello no implica necesariamente que nuestra sociabilidad nos conduzca a la participación social. Nuestro proceso de socialización/educación nos ha formado más para ser competitivo que para ser cooperativos. Consecuentemente, es necesario un aprendizaje para la participación activa, capaz de trascender la estrechez de los propios intereses personales. Promover la participación es estimular la voluntad humana de dar y compartir. Si la participación no es algo heredado, sino un aprendizaje, ello supone un proceso que implica también desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos. Se aprende a participar participando"**⁴

Porque participó Diego: **"No se participa en abstracto, sino en algo y para algo que tiene que ver con los intereses y o valores de la persona implicada en el acto de la participación. Nadie participa si no sabe par qué, dónde, cómo y con quién"**

....Participar etimológicamente "ser parte de algo", tomar parte en algo, tener parte en alguna cosa, implica forma de acción y compromiso para alcanzar algo común, actúa con otros con relación a otros."⁵

Los chicos ahí se animaron a decir de quién dudaban, fue el encuentro entre las mellizas, esas extrañas, y el grupo.

Hablaron, explicaron porque no habían sido, pero se superó este tema y se fue a algo más trascendental, por qué ellas estaban siempre juntas, creaba la duda. Ocultaban algo.

Una de ellas comentó: *tengo temor de opinar, en la otra escuela me cargaban cada vez que hablaba.*

El grupo y las nuevas compañeras que con esto, ya formaban parte del "nosotros" llegaron a nuevos acuerdos:

³ "(Conducción del aprendizaje / Susana Avolio de Cols, Maymar Bs.As. 1997.Colección: El maestro en su acción cotidiana)

⁴ La planificación educativa. Ezequiel Ander-Egg; 6at.ed.,Magisterio el Río de La Plata.-1996 (pág.38)

⁵ La planificación educativa. Ezequiel Ander-Egg; 6at.ed.,Magisterio el Río de La Plata.-1996 (pág.142)



- El grupo, no juzgarlas y darles la oportunidad de formar parte.
- Vanessa y Yanina sentarse con otras compañeras, trabajar y estar en el recreo con otros.
- Respetar las normas del grado, de no quedarse en el aula en el recreo.
- Ese día les pedimos que escriban las conclusiones en forma individual

En una oportunidad...

El comportamiento de Lucas se hizo insostenible ya que pasaba el día insultando a sus compañeros, y los compañeros no toleraban más esta situación. Para poner claridad decidimos que todos escriban las palabras o frases con las que se sentían agredidos. Nos reunimos diez minutos antes que terminara el recreo en un rincón del salón todos: Lucas y los agredidos.

Cada uno mostró su papel y empezó a expresar lo mal que se sentía al ser insultado. Lucas entretanto, miraba a uno y a otro lado y trataba de defenderse. Otros justificaban esas agresiones con la situación económico social que la familia estaba atravesando.

Hasta aquí veíamos cómo se desarrollaba el tratamiento del conflicto, nosotras sólo acompañábamos, observábamos y opinábamos si nos requerían.

La conversación fue transcurriendo mientras ya los propios compañeros de Lucas empezaban a buscar alguna solución.

Después de varias propuestas ellos deciden que Lucas debía cambiar de banco, que no debía sentarse más solo y que Jazmín debía ser su nueva compañera porque creían que ella lo podría contener.

Sorprendidas pensamos que la resolución del conflicto se debió a poder enfrentarse para transmitir sus sentimientos, al encontrar un espacio para expresarse libremente, al poder ser sólo un observador y acompañante de una situación cotidiana, al darle la posibilidad de decidir, de elegir...

Podemos decir que en este caso veíamos concretada alguna de las bibliografías leídas, que sostiene: **"La autenticidad en la comunicación se logra cuando la presencia de los otros es vivida, sentida, compartida"** Anderr-Egg

CONCLUSIONES

Nuestro rol necesita ir más allá de la asignación institucional, para ser aceptado como autoridad grupal por nuestros propios alumnos. Este encuadre de rol tiene que ver con lograr una coherencia actitudinal que les brinde seguridad, libertad y participación dentro de un clima de respeto mutuo.

Nuestra investigación a partir de este momento no se limitaba sólo a contribuir con la integración grupal sino a analizar nuestras intervenciones con el grupo y con cada uno de nuestros alumnos.

Necesitamos para este análisis, ser seres auténticos para poder expresar nuestras experiencias y comunicarlas con todas las vivencias que ellas conllevan. Creemos que es necesario para el intercambio, encontrar en otro docente una apertura tal que nos permita trasladarnos y ponernos en el lugar del otro para brindarle una nueva mirada, que, por ser distinta, pueda facilitar la implementación de nuevos caminos en nuestro trabajo cotidiano.

Encontrar espacios para compartir, para reflexionar y para abordar dificultades que se presentan en el trabajo cotidiano nos posibilita la confirmación o la renovación de nuestras ideas y nuestros conceptos pedagógicos.

Reconocer que no somos poseedores del saber, admitir que nuestro conocimiento se construye, bajar el nivel de omnipotencia, sentir la necesidad de evolucionar, pueden ser algunas de las claves para que se dé la integración docente.

En este marco de integración docente entra en juego la idiosincrasia institucional, en la que se tiene en cuenta que *"Un establecimiento es algo más que el espacio de concreción de lo instituido. Es donde lo instituido entra en juego con las tendencias, las fuerzas y los fenómenos instituyentes. Configura el lugar donde el individuo puede preguntarse acerca de la eficacia, la verdad, la justicia, la ética de lo establecido; puede cuestionarlo y proponerse su cambio."* Fernández, Lidia.

A partir de nuestra experiencia, creemos que el trabajo en equipo docente es fundamental para sentirnos realmente útiles. El trabajo cooperativo docente constituye un estímulo para capacitarse permanentemente y forma parte de un proyecto formativo responsable. Estamos convencidas de que para ejercer nuestra labor con resultados positivos, debemos revisar nuestro rol y aceptar el cambio; para que nuestros alumnos puedan ejercer diferentes maneras de participación en una sociedad democrática.

En este sentido, reafirmamos que: *"La escuela de hoy debe ser el ambiente donde se desarrolla la labor de un equipo de trabajo. Un equipo supone un intercambio en el que es indispensable discriminar roles y visualizar la complementación de dichos roles. Supone una metodología de trabajo respaldada en una*



concepción que jerarquiza el papel del docente como profesional a la par de otros profesionales, Asimismo, subyace a esta metodología una concepción democrática del papel del personal docente en todas sus jerarquías." Pre Diseño Curricular para la E.G.B.

Finalmente, asumiendo que hay dos dimensiones del saber que complementan e interrelacionan: en el proceso de la persona, desde la realidad cotidiana que viven fuera del ámbito escolar y desde el mismo ámbito escolar, queremos compartir dos pensamientos:

"La cooperación es la alegría de estar y actuar juntos -no necesariamente realizar alguna cosa en particular.

No es un asunto de estar o no estar de acuerdo, de recompensa o castigo; ellos (los niños pequeños) sólo desean ayudar"⁶

"El trabajo en grupo permite a los integrantes aprender a pensar y a actuar junto con otros, es decir, a coopsar y cooperar; desarrollar actitudes de tolerancia y solidaridad...

Se pierde el individualismo, no la individualidad; se estimula la creatividad de cada integrante, lo que se refleja en la riqueza del producto final"⁷

Bibliografía

- Souto Marta. *Hacia una didáctica de lo grupal.*- Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1993.
- Avolio de Cols, Susana. *Los proyectos para el trabajo en el aula-* Marymar Ediciones, Buenos Aires 1998.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. *Secretaría de Educación. Dirección de Curricula. Marco General, Pre diseño, Buenos Aires , 1999.*
- Avolio de Cols, Susana. *Conducción del aprendizaje -* Marymar , Buenos Aires 1997
- Ander-Egg, Ezequiel. *La planificación educativa -* Magisterio del Río de La Plata, Buenos Aires, 1996.
- Fernández Lidía .*El análisis de lo institucional en la escuela.* Paidós, Buenos Aires 1998

⁶ El propósito de la educació. Jiddu Krishnamurti. Sudamericana.

⁷ Susana Pasel