



OLIMPIADAS ESCOLARES

AUTOR: Walter G. Kraft
ESC. N° 8 D.E.4
AÑOS: '93 AL '95
NIVEL: Institucional
AREA TEMATICA: Multidisciplinaria

INTRODUCCION:

Los docentes, tenemos posibilidades de interactuar desde nuestras áreas específicas, sin dejar de lado nuestra planificación, podemos lograr que los chicos vivan la escuela como algo integral y que disfruten de ella.

La experiencia que voy a narrar, tuvo entre otros, esos logros y nació en una iniciativa personal que fue evolucionando con el aporte de otros compañeros, se fue enriqueciendo y con el tiempo va siendo tomada como propia.

Aspectos Favorecedores:

A) CONTINUIDAD: El ser profesor titular de la escuela y estar en ella desde 1989, permitió proyectar a largo plazo.

B) INFRAESTRUCTURA: La escuela, es el centro de un barrio de calles internas, que brindó seguridad para trabajar fuera de ella; cuenta además con gimnasio y campo de deportes propios.

C) REALIDAD INSTITUCIONAL: El personal docente está comprometido con la escuela y el personal de conducción no pone trabas a la creatividad de los docentes.

D) REALIDAD SOCIOCULTURAL: Los alumnos pertenecen al barrio y se sienten parte de la escuela, que es uno de los ejes principales del barrio.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

- Promover la práctica de la Educación Física, el deporte y la vida al aire libre.
- Promover el interés por la Ciencia y el Arte.
- A través de esta promoción, prevenir la violencia y las adicciones.

Las actividades buscaron:

- Vivenciar el placer del movimiento y del juego.
- Motivar el aprendizaje, la participación y el protagonismo del total del alumnado.
- Generar acciones que favorezcan la posibilidad de destacarse y/o aportar a todos los alumnos.

La experiencia fue organizada con una estructura lúdico-competitiva, que fue un marco idóneo para que los niños encontrarán mayor sentido a los contenidos que se estaban trabajando.

DESARROLLO Y EVOLUCION DE LA EXPERIENCIA



Los profesores de Educación Física realizábamos en distintos momentos de año de forma aislada: clases abiertas, torneos internos, fiestas de cierre etc.; a estos eventos solían venir muy pocos padres. Sabiendo que para los chicos es muy importante el reconocimiento de sus mayores y demostrarles lo que saben hacer, me propuse salir al encuentro del barrio y organicé la primer "MINIMARATON ESCOLAR" aprovechando las calles internas del mismo.

Esta actividad fue parte de la fiesta de cierre de Ed. Física de 6º y 7º en 1993. Los niños de otros grados entusiasmados por la idea, pidieron participar; fue entonces a partir de esta nueva realidad, que los Profesores de los tres ciclos escolares comenzamos a gestar la idea de las Olimpíadas.

En 1994 junto con las profesoras Flavia Rosato y Liliana Mollo llevamos adelante la organización de los primeros Juegos Olímpicos Dellapénicos.

FORMAS DE ORGANIZACION:

- 1º) Dividimos a los alumnos de cada uno de los 14 grados de la escuela T.M. en tres grandes grupos por colores.
- 2º) Durante el mes de noviembre, en las horas de clase, se organizaron competencias con las actividades aprendidas durante el desarrollo de la planificación anual.

EJEMPLOS:

- 1º CICLO manchas, carreras, hinchadas.
- 2º CICLO softbol, delegados, postas.
- 3º CICLO voley, basquet, cajón, etc.
- 3º) También los chicos compitieron en el marco del plan de natación.
- 4º) Las actividades dieron puntaje por participación y por ubicación, los puntajes se sumaron a un total general.
- 5º) El cierre fue con la minimaratón y las finales de cajón, velocidad y minideportes.

AÑO 1995

La experiencia acumulada en los años anteriores, dio paso a la organización del evento de 1995. Las variantes que enriquecieron la propuesta, abrieron lugar a la participación de docentes de otras áreas, padres y ex-alumnos.

En la etapa de promoción, entregamos a los docentes de la escuela una invitación a participar fundamentando el proyecto, mostrando los logros obtenidos y explicando la forma de organización.

Estos son algunos de los pasos que dimos:

- 1º) Se entregó a los docentes un reglamento de las olimpíadas en el que aclaraba que la participación de los docentes era voluntaria, que las actividades las elegía él, según su planificación, que debía respetar la subdivisión de los grupos y que debía entregar los resultados periódicamente.
- 2º) El 15/10/95 se sorteó el grupo que le tocaba a cada alumno (verde, rojo, azul)
- 3º) El 01/11/95 se iniciaron las actividades y terminaron el 02/12/95.
- 4º) Se otorgaron puntos por participar y puntos extras por la ubicación en la competencia.
- 5º) Se invitó a participar a los padres y se les otorgó puntaje para el color de sus hijos.



- 6º) Se realizaron más de 110 competencias de materias áulicas, música y Educación Física.
- 7º) El cierre de las actividades de 1er. ciclo se realizó en conjunto con Ed. Musical y los padres con juegos coordinativos.
- 8º) El cierre de 2º y 3º ciclo se realizó el sábado 2, para garantizar la participación de más padres en la Minimarató de familiares y la colaboración en la organización de ex-alumnos.
- 9º) El cierre general fue con un juego masivo, en el que participó toda la familia y la entrega de reconocimiento a los más destacados. Estuvo presente la Sra. Supervisora de Ed. Física M. del C. Moreno, Directivos y docentes de la escuela y los abanderados escolares y deportivos.

LOGROS OBTENIDOS

- a) Las actividades sirvieron para evaluar los contenidos trabajados en las distintas áreas.
- b) Se fortaleció la integración y coordinación de los profesores de Educación Física de los distintos ciclos.
- c) Se generó un espacio de interacción y comunicación de distintas áreas de la escuela.
- d) Se brindó un espacio de participación y esparcimiento a los familiares de los alumnos; los ex-alumnos tuvieron también un lugar de participación.
- e) La separación de los chicos por sorteo, facilitó la integración de distintos subgrupos de cada grado.
- f) Se observó mayor comunicación entre chicos de distintos grados al estar integrados en una misma competencia.
- g) Todos los chicos pudieron aportar a su equipo, ya sea, participando o destacándose en alguna de las tantas disciplinas desarrolladas.
- h) Se valoraron igualmente todas las áreas, pues todas otorgaron puntajes similares.
- i) Se observó responsabilidad grupal y solidaridad con los menos experimentados, colaboración en las tareas grupales y participación protagónica, placentera y positiva de los niños.
- j) A pesar de lo avanzado del ciclo escolar se mantuvo la atención y el interés del alumnado, no se observaron los disturbios comunes de fin de ciclo.

Es real que esta experiencia se dio porque muchas circunstancias se unieron, pero es real también que necesitó del compromiso de los docentes que lo llevaron adelante.

Creo que en cualquier institución pueden llevarse adelante proyectos similares si se tiene como precaución el comenzar de a poco, el llevarlo adelante con quienes creen que les puede servir o tienen voluntad de aportar en una actividad que los chicos viven con entusiasmo; ese entusiasmo de los niños es el principal motor para que el proceso de aprendizaje se dé.

El entusiasmo así como la apatía, son contagiosos. Si los docentes nos unimos en tareas como éstas, haremos de nuestro trabajo algo más placentero y podremos desarrollar la creatividad que en ocasiones dejamos dormida.

Como formas de enriquecer esta experiencia, está la posibilidad de abrirla a otras instituciones y sería ideal que los docentes de las distintas áreas la vivieron como propia, así la organización sería más eficiente y compleja.

Para terminar, una de las mayores dudas al encarar la experiencia fue si la organización de competencias generaría rivalidad, divisiones o agresiones. Hasta el momento, la competitividad (natural en el ser humano) logró ser contenida a través de las reglamentaciones, claras y consensuadas que se pactaron;



esta competitividad encontró un contenido que tiene que ver con las planificaciones, se le dio un sentido colectivo, se le dio posibilidad de continua revancha ante las frustraciones y todos en algún evento pudieron aportar, se la acotó en el tiempo por ser sólo un mes de duración y se le dio movilidad al cambiar la organización de los equipos por sorteo en cada año.

Por eso, creo que no es negando la competencia, que se van a prevenir sus males, sino reglándola, conteniéndola, dándole sentido, contenido y movilidad.

Al presente trabajo corresponden los videos "Juegos Olímpicos Dellapénicos" y " 2º Juegos Olímpicos Dellapénicos"

