



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
SECRETARIA DE EDUCACION**

REPORTE

Red Porteña Telemática de Educación
4339-7754/53/41

**Proyecto Aulas en Red -
Escuelas con Intensificación en TICs**

Documento de trabajo

**Bases para la organización de
Escuelas con Intensificación en TICs**

Coordinación:

Lic. Débora Kozak

Equipo de Trabajo:

Prof. Graciela Álvarez

Lic. Nora Aznar

Prof. Marisa Di Giuli

Prof. Liliana García Domínguez

Marzo de 2004

ÍNDICE

ÍNDICE	2
¿QUÉ ES UNA ESCUELA CON INTENSIFICACIÓN EN TICS?	3
¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES OBJETIVOS Y METAS?	4
ESPACIOS Y TIEMPOS	5
LA SALA O LABORATORIO DE INFORMÁTICA Y EL AULA EN RED	5
LA SECRETARÍA.....	7
LA BIBLIOTECA.....	7
ENCUENTRO ENTRE EL FACILITADOR Y EL MAESTRO.....	8
LA ORGANIZACIÓN DEL HORARIO ESCOLAR.....	8
ACTORES INSTITUCIONALES	8
EQUIPO DE CONDUCCIÓN.....	8
EL FACILITADOR DE INFORMÁTICA.....	9
LOS DOCENTES.....	9
LOS ALUMNOS.....	9
LOS CAPACITADORES DEL CEPA.....	10
LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	10
LA ENSEÑANZA; EL APRENDIZAJE Y EL USO DE LAS TICS EN LA ESCUELA	10
EL TRABAJO CON LOS CONTENIDOS.....	10
ESTRATEGIAS.....	11
<i>Trabajo colaborativo</i>	11
<i>Círculos de Aprendizaje</i>	12
<i>Otras estrategias</i>	13

¿Qué es una Escuela con Intensificación en TICs?

Las escuelas pertenecientes al Proyecto Aulas en Red se constituyeron - a partir de la Resolución N° 19/2003 de la S.E., en “Escuelas con Intensificación en TICs” (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Se propone poner en marcha un cambio de perfil en las escuelas públicas de la Ciudad, que tiene como acciones iniciales la reformulación del trabajo con los contenidos curriculares de informática en la totalidad de los grados y el desarrollo de un eje articulador del Proyecto Educativo Institucional basado en la incorporación de las TICs a los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

El trabajo con las TICs en la escuela implica necesariamente un nuevo acuerdo interno de los diferentes actores. Para lograr la implementación de una propuesta de enseñanza utilizando la red de computadoras su desarrollo debe configurarse sobre la base de un tiempo y espacio flexible. Se sabe que en los procesos de enseñanza no alcanza con un maestro que brinda información.

La constitución efectiva de equipos de trabajo conformados por docentes, directivos y facilitadores posibilita el intercambio de ideas y la configuración de un proyecto sistemático de trabajo con las TICs en toda la escuela.

Se comienza a trabajar entonces en la inclusión de un eje transversal dentro del Proyecto Educativo Institucional que toma las TICs como espacio común y articulado con las diversas áreas curriculares. De este modo se concreta en un proyecto esa idea de intensificación que se constituye en un nuevo rasgo de la identidad institucional.

Sin embargo, cabe pensar que el proceso de integración de las TICs necesita tiempo y requiere necesariamente del liderazgo y compromiso activo del personal de conducción de la Institución. Partiendo de esa premisa, debe trabajarse tanto a nivel de las planificaciones institucionales como de aula para ofrecer lineamientos educativos que alienten la adquisición de conocimientos, habilidades y competencia en el uso de las TICs a fin de mejorar el aprendizaje y la comprensión en otras áreas mediante el uso de ambientes enriquecidos por la Tecnología. Además, se cuenta con un apoyo permanente del facilitador de Instancias Educativas Complementarias, que se constituye en el referente del proyecto en la escuela debido a su expertez en conocimientos tecnológicos y su aplicación a los procesos pedagógicos.

Dentro de este proyecto existen dos espacios privilegiados: el laboratorio o gabinete de informática y el aula en red (aula de 7mo.).

Otro punto clave es la comunicación del proyecto de a la comunidad. Como parte de los propios procesos comunicativos, se trata de poner las TICs a disposición de la información y mejora continua del P.E.I. De este modo, por ejemplo los padres; las organizaciones barriales; etc. podrán también conocer y comprender el alcance y potencial que ofrecen las tecnologías con que cuentan estas escuelas.

Los cambios en el contexto tecnológico, en las prácticas sociales y en los consumos culturales que tienen lugar en la vida cotidiana de nuestros alumnos plantean, sin duda, nuevas demandas y desafíos a la escuela.

Si una de las metas de la escuela es ayudar a los alumnos a conocer e interpretar los símbolos de la cultura, ¿cómo lograrlo si dejamos de lado el acceso a los códigos necesarios para comprender y operar con las nuevas tecnologías?

“Si la sociedad apuesta a que la escuela contribuya a una distribución más justa y equitativa de la información y el conocimiento, especialmente entre quienes menos acceso a ellos tienen, ¿cómo satisfacer estas expectativas ignorando el papel fundamental que en la circulación de la información tienden a cumplir las nuevas tecnologías?”¹

Hoy se considera un derecho el acceso a la información y la democratización del conocimiento. En este sentido la escuela juega un papel fundamental, si bien no es su responsabilidad exclusiva.

La meta fundamental de las escuelas con intensificación en las TICs es asumir la necesidad de potenciar el tipo de alfabetización propio de la sociedad actual, incorporando sistemática y críticamente estas nuevas fuentes de saber.

Para ello hay que dotar al docente de instrumentos teóricos y operativos para analizar los recursos basados en las TIC y seleccionar los más adecuados; capacitarlo para justificar por qué usar recursos tecnológicos, para qué hacerlo y cómo llevarlo a la práctica; reflexionar sobre la propia práctica y evaluar el uso de los medios tecnológicos y los resultados obtenidos en la enseñanza y el aprendizaje.

Cabe señalar una distinción aclaratoria: es diferente hablar de Informática que referirse a las TICs.

La Informática es la tecnología que permite procesar información y datos usando las computadoras. De este modo puede tratarse del trabajo que permite realizar una computadora utilizada de manera individual (modalidad monousuario).

Las TICs en cambio son aquellas tecnologías que se sustentan en la construcción de redes, utilizando como soporte a las computadoras. En este sentido podríamos decir que se trata de un concepto más amplio que el de Informática en lo que refiere al desarrollo de este tipo de escuelas.

¿Cuáles son los principales objetivos y metas?

Como objetivos básicos, una Escuela con Intensificación en TICs se propone:

- > Promover el uso cotidiano de las TICs para favorecer el desarrollo y mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

¹ Secretaría de Educación. **Internet en la escuela**; Marzo 2003; Bs. As., Págs. 36 y 37.

- > Incorporar las TICs como herramientas para favorecer y optimizar la gestión institucional.
- > Formar a los alumnos en el uso y manejo de las TICs.
- > Lograr una alfabetización digital para alumnos y docentes.
- > Favorecer la puesta en práctica de formas de trabajo colaborativo entre alumnos y docentes que contribuyan al desarrollo de una cultura colaborativa en la escuela.
- > Promover el desarrollo de aprendizajes interculturales.

Espacios y tiempos

Todo proyecto requiere de la delimitación y especificación de determinados espacios y tiempos para poder concretarse en la práctica. A continuación se enuncian algunos aspectos centrales acerca de este tema.

Es importante destacar que un proyecto de escuela con Intensificación en TICs no se sustenta meramente en la posibilidad de contar con equipamiento. Suele pensarse que el hecho de tener computadoras resuelve determinadas cuestiones cuando en realidad pueden tenerse y subutilizarse o usarse de manera inadecuada para los fines de este proyecto.

En este sentido, se trata de pensar una escuela hoy y una escuela a futuro, previendo los espacios y la infraestructura requeridos para cada instancia de implementación del proyecto.

Para la concreción del proyecto se requiere el desarrollo y sostenimiento de tres espacios prioritarios:

- > La Sala o Laboratorio de Informática
- > El aula en red de 7mo. grado
- > La Secretaría
- > La Biblioteca

La Sala o Laboratorio de Informática y el Aula en Red

Desde hace varios años el trabajo en los laboratorios de informática de las escuelas ha posibilitado un importante acercamiento hacia una alfabetización digital por parte de los docentes y alumnos. Pero el manejo de redes informáticas implica el desarrollo de conocimientos que muchas veces no han tenido posibilidad de desarrollarse porque la infraestructura de los laboratorios ha sido limitada.

El trabajo en los laboratorios es un trabajo diferente del que se produce en las Aulas en Red. En este último caso no solamente por la infraestructura tecnológica con la

que se cuenta sino por lo que representa para los alumnos la posibilidad de uso cotidiano de dicho dispositivo de trabajo.

Frecuentemente, en nuestra cultura habitual de uso, la utilización de las computadoras se reduce al trabajo de tipo "monousuario". Es decir que si bien los alumnos trabajan en grupos sus interacciones –muy valiosas e indispensables por cierto- no siempre se acompañan con una instancia de interacción de los grupos en la producción de conocimientos utilizando las máquinas como herramientas para ello. Sin embargo en el trabajo en Red los alumnos logran aprendizajes cooperativos, es decir, un grupo de alumnos trabajan en equipo y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera.

En la Escuela con Intensificación en TICs el aula en red es de uso prioritario para 7mo. grado en tanto el objetivo esencial es el uso cotidiano del equipamiento.

El aula en red no debería considerarse como segundo laboratorio de informática. La dinámica del laboratorio implica el uso por sección de ese espacio con una cantidad de horas acotadas y pautadas de antemano. En cambio el aula en red prevé el uso planificado y espontáneo de la tecnología disponible por parte de docentes y alumnos que están ubicados en esa aula.

Esto propone el desarrollo de un esquema de rotación de grupos cuando una escuela cuenta con más de una sección de 7mo., que permita a todas las secciones lograr el uso cotidiano al que hacemos referencia.

La modalidad de rotación será diferente en cada escuela, acorde con el estilo y organización propios de cada institución. Puede optarse por rotar de acuerdo con lo que pauta el horario de cada grado (acceder al aula equipada según el área a trabajar de acuerdo con lo que propone el horario); acordar entre los maestros qué días de la semana completos lo utilizará cada uno; etc.

Sea cual fuere la organización que la escuela adopte para el uso del aula en red, se hace necesario que todos los docentes de séptimo (curriculares inclusive) incorporen este recurso a la práctica cotidiana, en todas las áreas a cargo. De esta manera la experiencia de los alumnos de utilizar las TICs será mucho más enriquecedora que si el uso se reduce a una sola área.

La organización del horario de 7mo. resulta clave para optimizar la utilización del aula en red.

Asimismo es conveniente organizar el uso del Laboratorio de Informática de manera tal que se permita el acceso de todas las secciones de 1ro. a 6to. Grado, de manera sistemática y práctica. Sobre este punto es importante la tarea del facilitador en articulación con el equipo de conducción y el equipo docente.

Resulta un punto central el hecho de contar con libre acceso al laboratorio de informática ya que se constituye en el espacio privilegiado de trabajo con las TICs de docentes y alumnos entre 1ro. Y 6to grado. Así como los docentes y alumnos concurren asiduamente a la biblioteca deberían poder ingresar libremente del mismo al Laboratorio de Informática.

El desarrollo progresivo de los contenidos curriculares de Informática –integrados de forma sistemática en las planificaciones de todos los grados- posibilitará que los alumnos al llegar a 7mo. grado cuenten con cuerpo de saberes que les permita abordar tareas y contenidos más complejos que se desarrollan en el aula en red.

La secretaría

Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TICs se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades. Hoy se constituyen en un excelente elemento para agilizar la gestión.

Permiten organizar de manera ágil diversos trabajos habituales, como por ejemplo:

- > La comunicación efectiva vía correo electrónico con los diversos ámbitos de la gestión
- > El desarrollo de estadísticas institucionales que apoyen la toma de decisiones
- > La confección de legajos de personal y alumnos
- > El seguimiento de la evolución de la matrícula y la asistencia
- > Construir y participar en comunidades y debates (virtuales en este caso) a través de las cuales se intercambian experiencias; se aprende y se enseña aspectos referidos a la mejora de la gestión técnico-administrativa.

Hoy se puede contar con valiosos instrumentos para tratar la información: bases de datos, hojas de cálculo, procesadores de texto; que optimizan y agilizan la tarea cotidiana.

La biblioteca

Por las características de su actividad cotidiana, la biblioteca resulta un espacio escolar privilegiado de circulación de información y conocimiento.

Su tarea se articula de manera transversal con las actividades que se plantean en cada grado y en muchas ocasiones resulta el motor de proyectos institucionales.

La posibilidad de contar con una biblioteca conectada en red permite no solamente la mejora de la actividad diaria sino también el acceso a bibliotecas digitales; por lo que se constituye en la “puerta de entrada” para otras fuentes de conocimiento.

La orientación del docente y el acompañamiento del maestro/a de grado en sus tareas de búsqueda y sistematización de información de los alumnos resultan dos actividades centrales propias de la inserción del bibliotecario/a en el proyecto.

El aprendizaje de la organización de la información se constituye hoy en un saber básico que actúa como pilar de la factibilidad de acceso a otros saberes.

Encuentro entre el facilitador y el maestro

El proyecto requiere del trabajo en equipo entre Facilitador de Informática y docentes. Se aspira a generar espacios sistemáticos de encuentro entre el facilitador y cada maestro que permita un trabajo de planificación de acciones; reflexión sobre la marcha del proyecto; evaluación de procesos; evacuación de dudas; solución de problemáticas, etc.

Por eso es necesario que el facilitador alterne entre momentos en que acompaña al maestro con los alumnos y tiempos en que lo asiste sin ellos, a fin de que el facilitador pueda acompañar al docente de una manera más eficaz y completa.

De allí que se prevé una hora de encuentro cada dos semanas del facilitador con cada maestro de sección de 1ro. a 6to. más cuatro horas semanales de acompañamiento a los maestros de 7mo. grado.

La organización del horario escolar

El desarrollo de actividades que implican uso de tecnologías se pueden sostener de manera continua sobre la organización de un horario con estructura modular.

Para ello se sugiere la construcción de un horario con bloques mínimos de dos horas de clase que faciliten la utilización efectiva de la herramienta tecnológica.

En este sentido es importante hacer coincidir en por lo menos una hora semanal el horario de clase del facilitador con los horarios de horas curriculares de los maestros que van a integrar, a fin de que dispongan de tiempo necesario para planificar tareas en conjunto, se acuerden los proyectos de integración y se discutan los progresos, problemas o ideas al respecto.

Actores institucionales

Equipo de conducción

Para la concreción de este proyecto juega un papel relevante el equipo de conducción. Es quien orienta la marcha y toma las decisiones respecto de la implementación del P.E.I. estructurado en torno al eje de Escuela con Intensificación en TICs.

Asimismo es quien tiene a su cargo el planteamiento de un dispositivo de seguimiento y evaluación que permita analizar procesos y mejorar resultados. Su rol es fundamental en cuanto a la constitución de un equipo de trabajo entre el facilitador y el equipo docente.

Para facilitar su tarea, se desarrollan de manera permanente reuniones de trabajo con sus colegas de las otras escuelas pertenecientes al proyecto y la Coordinación

general del Proyecto en la Secretaría de Educación. De este modo se permite analizar situaciones; intercambiar experiencias; reflexionar sobre el proyecto en las escuelas y buscar soluciones a problemas que se presentan.

El Facilitador de Informática

El facilitador es quien motoriza el proyecto junto con el equipo de conducción. Cuenta con los conocimientos técnicos y pedagógicos como para orientar el diseño e implementación de acciones.

Los facilitadores de Instancias Educativas Complementarias tendrían como tareas prioritarias:

- > Estimular a los docentes para que incorporen progresivamente las TICs a la enseñanza y el aprendizaje.
- > Colaborar con los el/los maestro/os en la planificación de propuestas que impliquen el uso de TICs en el Laboratorio de Informática y el Aula en Red.
- > Acompañar la implementación de los proyectos y planificaciones de aula e institucional.
- > Participar en alguna instancia conjunta con el capacitador de CePA y el maestro.
- > Acercar los conocimientos y recursos técnicos que demandan los diferentes actores institucionales.

Los docentes

Pieza clave para el cambio en la escuela, los docentes son quienes ponen en marcha las estrategias didácticas sustentadas en el uso de las TICs.

Para ello cuentan con la asistencia del facilitador con el que se acuerdan los proyectos de integración y se discuten los progresos, problemas o ideas.

Los alumnos

En estas escuelas, la alfabetización digital es más que un derecho para los niños. Las TICs no pueden constituirse en un saber optativo para ellos que dependa exclusivamente de las posibilidades y limitaciones de cada maestro.

Los alumnos deben tener la posibilidad de acceder de manera sencilla y sistemática a las TICs, con el sentido de favorecer y mejorar sus aprendizajes.

En tanto existe una clara diferencia generacional –que acerca a los alumnos más rápidamente al uso y consumo de estas TICs- este tipo de escuelas reconocen y valoran dichas diferencias visualizadas como ventajas para el aprendizaje y no como obstáculos o distractores.

Se trata de pensar en cómo las TICs pueden potenciar por ejemplo el interés de los alumnos; cómo les pueden facilitar la organización de información; como les pueden permitir conocer otros contextos culturales y abordar miradas diferentes y enriquecedoras acerca de los contenidos curriculares.

Los capacitadores del CePA

Para la puesta en marcha y el crecimiento del proyecto es fundamental el aporte de los capacitadores. Pero también es necesario dejar en claro que la acción de los capacitadores se plantea como soporte inicial para la puesta en marcha de iniciativas propias de cada docente y facilitador. Por lo tanto las acciones de capacitación son acotadas y aspiran a dotar de estrategias concretas para la práctica.

En este sentido, la intervención de los capacitadores en servicio se sostiene a lo largo de un tiempo y espacio predeterminado, luego del cual los docentes; los facilitadores y cada escuela son los responsables de poner en marcha las propuestas trabajadas.

La comunidad educativa

Un proyecto centrado en la comunicación tiende a potenciar las relaciones con el contexto. Es por ello que la información a los padres; los organismos barriales; las instituciones relacionadas con cada escuela; juegan un papel central para la comprensión del proyecto. De este modo se facilita la participación y la democratización de la información de la comunidad en su conjunto.

La enseñanza; el aprendizaje y el uso de las TICs en la escuela

Indudablemente el mayor impacto de las TICs se despliega sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Existen diversas alternativas de trabajo para potenciar estos procesos. A continuación enunciaremos algunas de ellas a modo de sugerencia, sin carácter excluyente.

El trabajo con los contenidos

Una de las principales afirmaciones es que el trabajo con las TICs debe favorecer el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares. El eje del trabajo didáctico se pone así en los aspectos que ayudan a mejorar la indagación; la organización y la sistematización de información relevante para que cada alumno pueda integrar los nuevos contenidos.

Cuando se habla de contenidos se trata en este caso tanto de los contenidos de las diferentes áreas curriculares así como de los contenidos de Informática. Su integración o articulación dependerá de las características de cada proyecto de aula o ciclo, pero en cualquier caso es importante resguardar el equilibrio entre la

identidad y el tratamiento de cada bloque -para no perder de vista la especificidad disciplinar- y la complementariedad de contenidos que favorece una mejor apropiación de ellos por parte de los alumnos.

Estrategias

Trabajo colaborativo²

El aprendizaje colaborativo se traduce en actividades que se desarrollan en grupos entre los que se intercambia información; se orientaciones del docente y se aprende a través de la colaboración de todos.

Esta modalidad de trabajo es coherente con un entorno de redes que ofrece el mismo contexto tecnológico sobre el que se sustenta el proyecto. Presenta ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico y los alumnos se sienten más valorados y confiados.

El uso de las redes de comunicación permite ejecutar acciones centradas en el intercambio y la búsqueda de información, y la elaboración de proyectos dentro de un contexto significativo.

“La colaboración surge de reconocer que hay asuntos que no se pueden hacer solos. Uno de estos asuntos es la generación del conocimiento y del aprendizaje, producto del ejercicio de construcción del saber (...)

Los proyectos colaborativos son fruto de la colaboración que surge entre los diversos agentes del proceso enseñanza/aprendizaje: el profesor y cada alumno de un curso, entre diversos cursos de un mismo colegio, o cursos de diversos colegios y/o países (...)

El fundamento básico de la colaboración es la construcción colectiva de un punto de convergencia, donde los objetivos o propósitos individuales de cada participante encuentra un espacio de realización, en consonancia y complementación con los objetivos o propósitos de los otros participantes (...)

Un Proyecto Telemático Colaborativo es un espacio de vivencia cultural educativa.”³

El resultado final no es único ya que va a estar relacionado con el proyecto que cada equipo de trabajo o círculo interno genere.

De este modo se va construyendo una cultura de trabajo colaborativo y cooperativo, a través de la realización de grupos de discusión e intercambio de experiencias y conformación de grupos por correo electrónico. Se intenta trabajar sobre la idea del

² Ver documento interno del Proyecto Aulas en Red: **Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores**. Año 2003.

³ Párrafos del **Proyecto telemático** “Mi lugar en el mundo”

trabajo en red entendida no solamente como soporte electrónico sino como la configuración de redes “humanas”, redes de intercambio de experiencias; redes de intercambio de información para la anticipación de problemas; etc.

Algunos elementos constitutivos de esta concepción son:

- > Como objetivos, la cooperación se desarrolla para lograr la expertez en el contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- > En cuanto a la forma de trabajo, se trata de compartir metas, recursos, logros; entender el rol de cada integrante y comprender que el éxito de uno es el éxito de todos. Se busca desarrollar la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien. Todos deben comprender la tarea de los demás integrantes y que la suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).
- > En cuanto a la comunicación se trata de compartir materiales e información relevante; ayudarse mutuamente y analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
- > Se promueve la resolución conjunta de problemas; se desarrolla el liderazgo y la toma de decisiones.
- > Se implementan estrategias de autoevaluación tendientes a analizar las acciones del equipo; el desarrollo de las actividades e identificar posibles cambios que requiere el trabajo futuro.

Círculos de Aprendizaje

Otra forma de implementar estrategias de trabajo colaborativo es a través del desarrollo de los Círculos de Aprendizaje, desarrollados por Margaret Riel e implementados en diversos ámbitos del mundo como la Red Escolar de México.⁴

Los círculos de aprendizaje representan una modalidad de trabajo por la que cual se aborda el tratamiento de un cuerpo de contenidos desde las distintas perspectivas desde las que puede trabajarse. De ese modo los alumnos investigan; cotejan fuentes; analizan información y logran llegar conclusiones luego de un trabajo colectivo en donde cada miembro del grupo resulta decisivo para el proceso de aprendizaje. Genera un alto compromiso por parte de cada alumno; contribuye a desarrollar autonomía y autoestima así como permite un alto nivel de profundización en los contenidos.

Esta estrategia permite asimismo que el docente pueda analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.

Para los alumnos significa trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de diversos contextos (barrios; regiones; países), dando por supuesto su lugar a las

⁴ <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/>
<http://www.contenidos.com/comunidad/ptelematicos/milugar/index.html>

experiencias presenciales de la propia aula; todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas.

Se diferencia el aprendizaje cooperativo del aprendizaje colaborativo. Suele considerarse que el sólo hecho de trabajar en grupos es colaborar o cooperar. También se generan ciertas confusiones respecto del lugar de la discusión o el debate relación con la idea de colaborar o cooperar. En ocasiones colaborar se comprende solamente como la fase de acuerdos y por lo tanto la problematización resulta poco promovida por parte de los docentes.

En la modalidad de círculos debe quedar clara cuál es la finalidad principal y cuál es la última tarea por realizar. Esta finalidad, conocida por todos los miembros del equipo, debe poder traducirse en objetivos concretos.

“El éxito del equipo únicamente se conseguirá si todos los miembros del mismo equipo asimilan los objetivos que se están planteando y aprenden como equipo. Los miembros se enseñan entre sí, y se aseguran de que todos los miembros dominen el contenido.”⁵

La puesta en práctica de los Círculos de Aprendizaje resultó un ámbito propicio para experimentar una implicación efectiva de la cooperación en el aprendizaje.

Este desarrollo se plantea enfatizando el trabajo con la que denominamos “red interna” del aula de 7mo. Dentro de ella cada maestro propone a su grado la conformación de estaciones de trabajos –representadas por pequeños grupos- que llevan a cabo proyectos de círculos de aprendizaje utilizando sólo el entorno de la red interna, para luego pasar al trabajo en círculos con otros contextos y utilizando el soporte de Internet.

Otras estrategias

Algunas otras estrategias que es posible poner en práctica en Escuelas con Intensificación en TICs son:

- El diseño y desarrollo de la página web de cada escuela escuela
- La implementación y seguimiento de instrumentos cualitativos de evaluación del proyecto, que permitan registrar procesos tales como dossiers; portfolios; registros etnográficos o diarios; matrices de valoración; etc.
- La creación y utilización de cuentas de correo para docentes y alumnos

⁵ Guitert M. y Jiménez F. en Duart– Sangrá [comp] (2000) **Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje**. Aprender en la virtualidad. Barcelona Gedisa.

- La utilización de diversos soportes para almacenar información diferentes al cuaderno, vinculados con procesos de digitalización de la información
- El desarrollo de videoconferencias con grupos de pares en otros contextos