

ESTADÍSTICA

El nivel superior no universitario en la Ciudad

El sistema educativo dependiente del ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires cuenta con una red de **255 establecimientos** estatales y privados de educación común y artística en los que se ofrecen numerosas carreras terciarias. Más de **95 mil alumnos** cursan sus estudios superiores en tales centros de enseñanza, dirigidos a brindar formación docente y técnico-profesional. Conviene destacar que estas cifras excluyen la educación universitaria, que se encuentra bajo jurisdicción nacional, un nivel importante en el distrito porteño, sede de diversas universidades estatales y privadas.

Nivel superior: Unidades educativas y matrícula por grupos de edad y tipos de formación según tipo de educación y sector de gestión, año 2007

Tipo de educación	Sector de gestión	Unidades educativas	Matrícula	Grupos de edad (en años)				Tipos de formación		
				19 o menos	20 a 24	25 a 29	30 o más	Docente	Técnico-profesional	Ambos
Todos		255	95.254	13.244	38.128	19.870	24.012	30.916	62.827	1.511
	Estatal	49	30.157	3.479	11.549	6.780	8.349	21.097	9.060	0
	Privado	206	65.097	9.765	26.579	13.090	15.663	9.819	53.767	1.511
Común		243	91.153	12.219	35.868	19.382	23.684	30.479	59.200	1.474
	Estatal	49	30.157	3.479	11.549	6.780	8.349	21.097	9.060	0
	Privado	194	60.996	8.740	24.319	12.602	15.335	9.382	50.140	1.474
Artística		12	4.101	1.025	2.260	488	328	437	3.627	37
	Estatal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Privado	12	4.101	1.025	2.260	488	328	437	3.627	37

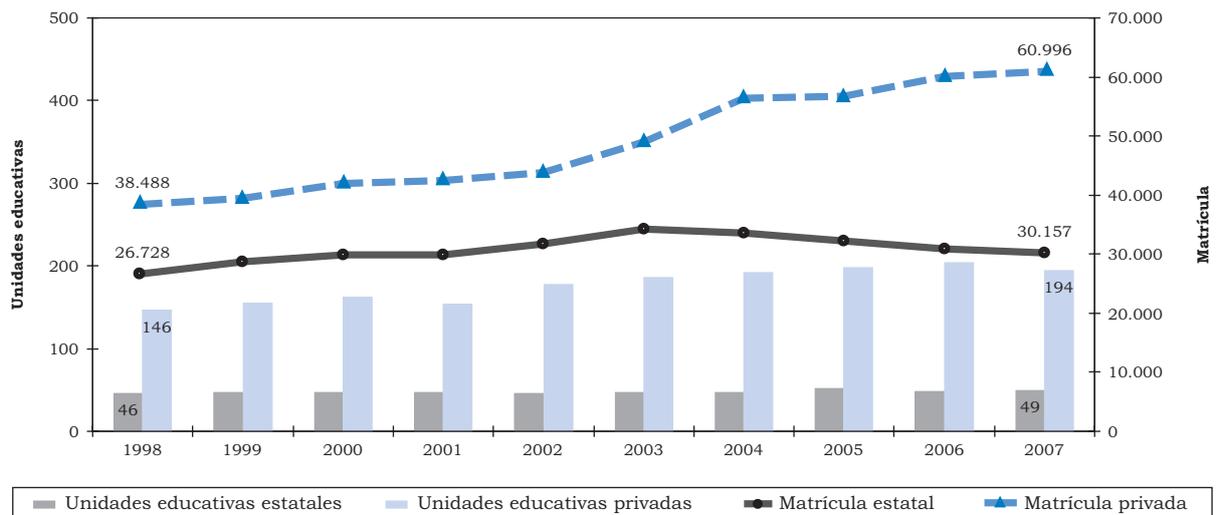
Fuente: Relevamiento anual de 2007 (DIE/ME/GCBA).

Como se advierte, la educación artística apenas participa con el **4 por ciento de las carreras y de la matrícula** del nivel superior no universitario. La mayor parte de esta matrícula (80 por ciento) es menor de 25 años y una proporción muy significativa de ella (41 por ciento) está formada por los ingresantes a las carreras artísticas de nivel superior.

La educación común, con el **96 por ciento de las carreras y de la matrícula**, constituye la parte más importante del nivel terciario. A diferencia del resto de los niveles del sistema educativo porteño, el sector privado predomina tanto en la distribución de las carreras (78,9 por ciento) como en la de la matrícula (66,9 por ciento). La matrícula se abre de manera diferencial por sector de gestión: en el estatal predomina la formación docente, mientras que en el sector privado prevalece la formación técnico-profesional. Asimismo, una alta proporción de la matrícula (42 por ciento) está formada por los ingresantes a las carreras de formación docente o de formación técnico-profesional.

La serie de datos que comienza en 1998 muestra que en el último decenio se pueden advertir **dos tendencias diferenciadas en la matrícula**: hasta 2003, un ascenso constante tanto en el sector estatal como en el privado; desde 2003 en adelante, un rápido ascenso en el sector privado y un suave declive en el sector estatal.

Nivel superior común: Unidades educativas y matrícula por sector de gestión, años 1998-2007



Fuente: Relevamientos anuales de 1998 a 2007 (DIE/ME/GCBA).

INVESTIGACIÓN

Convivencia escolar y participación política

Desigualdad educativa y social en el nivel medio del sistema educativo

Como parte del estudio desarrollado entre 2005 y 2007 para indagar la dinámica de producción y reproducción de desigualdades educativas y sociales en la escuela media, se investigaron distintos aspectos vinculados con **la convivencia escolar y la participación política**.

A seis años de la reglamentación de la normativa sobre **convivencia escolar**, *las cinco escuelas estatales visitadas disponen de reglamentos y tres de ellas tienen consejos de convivencia*. La convivencia se define en los reglamentos de manera heterogénea y contradictoria, lo que se explica por los distintos protagonistas y las diferentes perspectivas que se conjugaron en su elaboración. Se presentan, así, dos nociones: en una se reconoce el conflicto como *inherente y necesario* para llevar adelante la convivencia escolar, entendida como un proceso que necesita de la formulación de principios generales y de procedimientos de participación colegiada; en la otra se propone el logro efectivo del orden con regulaciones consensuadas, pero se concibe el conflicto como un *emergente que interfiere en la armonía* escolar. Al mismo tiempo, las funciones de los consejos escolares de convivencia presentan diferencias: o bien se abocan a la *resolución de situaciones puntuales* de indisciplina, o bien actúan como *espacios de aprendizaje y ejercicio* de la convivencia.

En cuanto a la **participación política**, *hay escuelas con centros de estudiantes estructurados y de organización consolidada, otras con centros en proceso de formación o con actividad discontinua y otras que carecen de centros*. Una diferencia que emerge del estudio es que los alumnos de las escuelas con amplia participación estudiantil valoran positivamente las acciones por las que se introduce la política en el currículo escolar, con lo que su participación se extiende más allá de las movilizaciones y los reclamos.

Boletín de la Educación Porteña es una producción de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires donde se brinda información sintética sobre el sistema educativo. Para ampliar los contenidos aquí presentados se puede recurrir a nuestra página web, <<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv>>, o llamar al teléfono 4339-1721.