

## ESTADÍSTICA

## El nivel medio en la Ciudad

Hay **638 unidades educativas** estatales y privadas donde se brinda educación media en todos sus tipos (común, especial, de adultos y artística) dentro de la ciudad de Buenos Aires. En ellas se instruyen casi **225 mil alumnos** de entre 13 y 17 o más años de edad.

**Nivel medio:** Unidades educativas y matrícula por años de estudio según tipo de educación y sector de gestión, año 2007

Tipo de educación	Sector de gestión	Unidades educativas	Matrícula	Años de estudio			Otros*
				1°	2° a 3°	4° a 5°/6°	
Todos		638	224.172	53.834	89.620	65.102	15.616
	Estatal	268	130.679	32.871	49.606	32.754	15.448
	Privado	370	93.493	20.963	40.014	32.348	168
Común		480	185.451	45.987	76.490	62.974	n/c
	Estatal	143	97.096	26.385	39.472	31.239	n/c
	Privado	337	88.355	19.602	37.018	31.735	n/c
Especial		4	195	n/c	n/c	n/c	195
	Estatal	1	27	n/c	n/c	n/c	27
	Privado	3	168	n/c	n/c	n/c	168
De adultos		145	34.480	6.335	11.443	1.281	15.421
	Estatal	116	29.523	4.974	8.460	668	15.421
	Privado	29	4.957	1.361	2.983	613	0
Artística		9	4.046	1.512	1.687	847	n/c
	Estatal	8	4.033	1.512	1.674	847	n/c
	Privado	1	13	0	13	0	n/c

\* Son las organizaciones propias de la educación especial y de adultos.

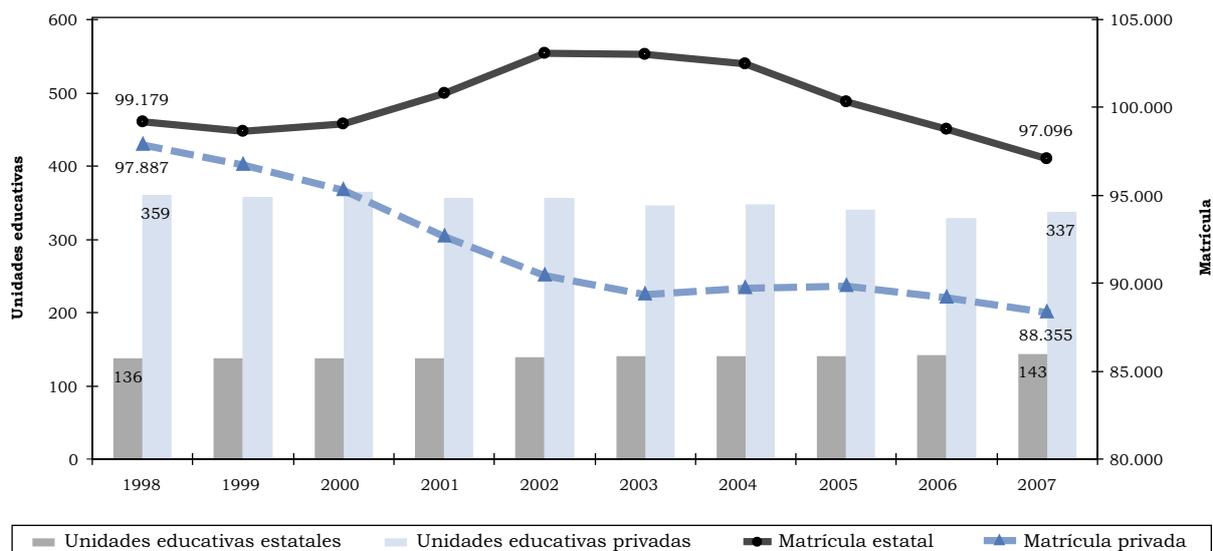
Fuente: Relevamiento anual de 2007 (DIE/ME/GCBA).

La educación de adultos participa con el **23 por ciento de las unidades educativas** y con el **15 por ciento de la matrícula** del nivel medio, mientras que la educación especial y la artística tienen una participación del **2 por ciento** para ambos indicadores.

Con el **75 por ciento de las unidades educativas** y el **83 por ciento de la matrícula**, la educación común constituye la mayor parte del nivel medio. El sector privado predomina en la distribución de las unidades educativas (70,2 por ciento del total), mientras que el sector estatal pesa más en la distribución de la matrícula (52,4 por ciento del total). Por efecto de la repetición y el abandono, la población asistente no se distribuye de manera homogénea a lo largo del ciclo medio.

Al observar la serie de datos que comienza en 1998, se advierte una **tendencia descendente en la matrícula total** (5,9 por ciento). En el sector estatal, el declive de los últimos años contrasta con el aumento experimentado entre 2000 y 2002, etapa de mayor caída en la matrícula privada. Los efectos de la crisis de fines de los años 90 y principios de la década actual se advierten, asimismo, en la menor cantidad de unidades educativas privadas (cayeron en un 6,1 por ciento respecto de 1998).

## Nivel medio común: Unidades educativas y matrícula por sector de gestión, años 1998-2007



Fuente: Relevamientos anuales de 1998 a 2007 (DIE/ME/GCBA).

## INVESTIGACIÓN

### Formación para el trabajo en la escuela

#### Desigualdad educativa y social en el nivel medio del sistema educativo

Entre 2005 y 2007 se desarrolló un extenso estudio en el que se indagó la dinámica de producción y reproducción de desigualdades educativas y sociales en la escuela media. La investigación alcanzó a seis establecimientos educativos (cinco estatales y uno privado), donde se aplicaron encuestas, se realizaron entrevistas, se observaron rutinas escolares y se obtuvo diversa documentación institucional. Entre los aspectos investigados se trató el de la **formación para el trabajo**.

Los alumnos encuestados marcaron una **alta valoración de las actividades de formación para el trabajo**, particularmente en las escuelas técnicas estatales y en el bachillerato privado. Es necesario señalar que, en términos curriculares, la formación laboral aparece como un objetivo colateral en los bachilleratos, pero resulta central en las escuelas técnicas y comerciales, lo que explica la **diversidad de experiencias formativas** en este punto. Entre las experiencias identificadas, las **prácticas laborales o pasantías** son las más difundidas y muchas de ellas nacen como iniciativas institucionales aun sin tener asegurados los recursos materiales y humanos necesarios para su mejor implementación. La diversidad de ámbitos de realización de tales actividades **depende fundamentalmente de las redes sociales cercanas**, lo cual contribuye a ensanchar las brechas sociales e institucionales preexistentes; asimismo, las oportunidades de acceso a las pasantías **no están equitativamente distribuidas**, ya que las escuelas aplican criterios diversos (por ejemplo, el meritocrático) para asignarlas a los alumnos.

*Boletín de la Educación Porteña* es una producción de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires donde se brinda información sintética sobre el sistema educativo. Para ampliar los contenidos aquí presentados se puede recurrir a nuestra página web, <<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv>>, o llamar al teléfono 4339-1721.