

## ESTADÍSTICA

## El nivel inicial en la Ciudad

Existen **720 unidades educativas** donde se brinda enseñanza de nivel inicial, tanto de educación común como de educación especial, en la Ciudad de Buenos Aires. Según datos correspondientes al año 2007, más de **106 mil niños** de entre 45 días y 5 años de edad, principalmente, reciben su primera instrucción en ellas.

**Nivel inicial:** Unidades educativas y matrícula por tipo de educación y sector de gestión, año 2007

| Datos                      | Ambos tipos de educación |                   |               | Educación común |                   |               | Educación especial |                   |            |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|---------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------------|-------------------|------------|
|                            | Total                    | Sector de gestión |               | Total           | Sector de gestión |               | Total              | Sector de gestión |            |
|                            |                          | Estatal           | Privado       |                 | Estatal           | Privado       |                    | Estatal           | Privado    |
| <b>Unidades educativas</b> | <b>720</b>               | <b>230</b>        | <b>490</b>    | <b>681</b>      | <b>207</b>        | <b>474</b>    | <b>39</b>          | <b>23</b>         | <b>16</b>  |
| <b>Matrícula</b>           | <b>106.035</b>           | <b>46.668</b>     | <b>59.367</b> | <b>105.099</b>  | <b>45.956</b>     | <b>59.143</b> | <b>936</b>         | <b>712</b>        | <b>224</b> |
| Menos de 2 años            | 2.723                    | 1.595             | 1.128         | 2.648           | 1.520             | 1.128         | 75                 | 75                | 0          |
| 2 años                     | 9.439                    | 2.367             | 7.072         | 9.369           | 2.303             | 7.066         | 70                 | 64                | 6          |
| 3 años                     | 24.678                   | 9.683             | 14.995        | 24.488          | 9.508             | 14.980        | 190                | 175               | 15         |
| 4 años                     | 32.251                   | 15.144            | 17.107        | 32.057          | 14.981            | 17.076        | 194                | 163               | 31         |
| 5 años                     | 36.717                   | 17.787            | 18.930        | 36.537          | 17.644            | 18.893        | 180                | 143               | 37         |
| Más de 5 años              | 227                      | 92                | 135           | n/c             | n/c               | n/c           | 227                | 92                | 135        |

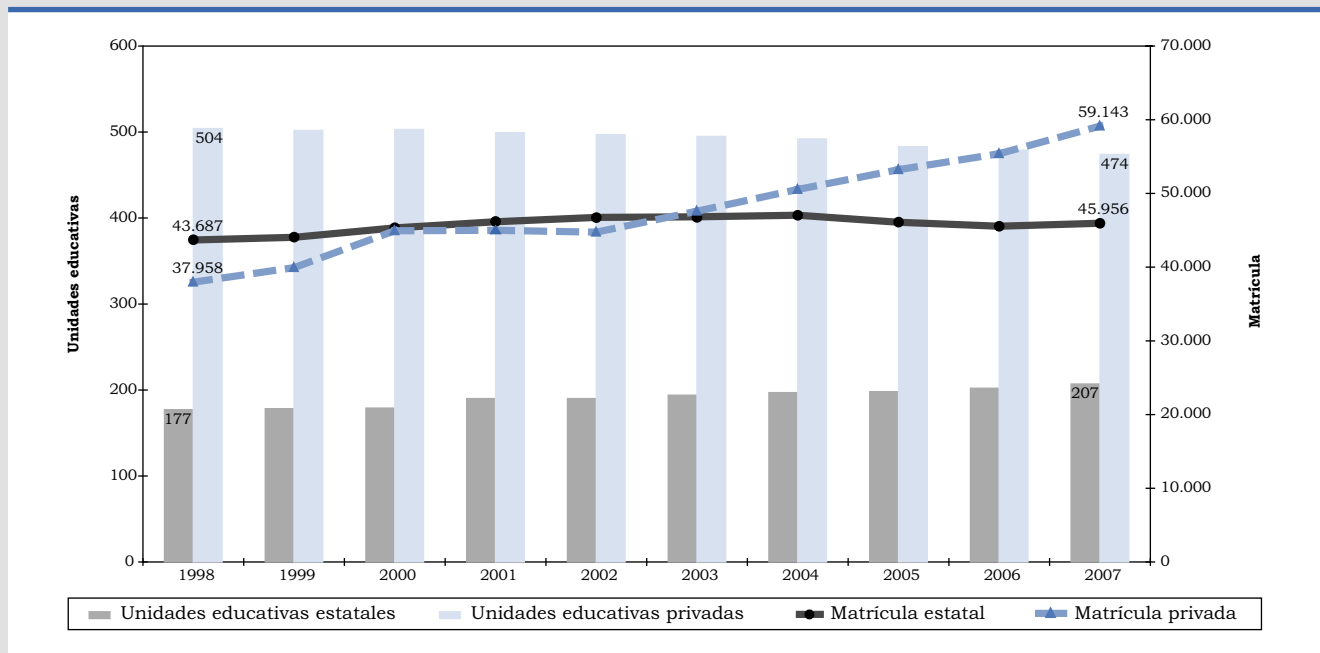
Fuente: Relevamiento anual de 2007 (DIE/ME/GCBA).

La educación especial de nivel inicial apenas representa el **5 por ciento** de las unidades educativas y el **1 por ciento** de la correspondiente matrícula. Relativizando los respectivos valores por sector de gestión, se advierte que **tres de cada cuatro alumnos** de inicial especial asisten a servicios educativos estatales (i. e., dependientes del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires).

Respecto de la educación común de nivel inicial, el sector privado participa con el **70 por ciento** de las unidades educativas y el **56 por ciento** de los alumnos. En términos de edades, las salas de 4 y 5 años suman el **65 por ciento** de la matrícula, mientras que las de 2 y menos años aportan el **11 por ciento** del total. Al abrir estas cifras por sector de gestión, se notan diferencias: los alumnos en salas de 4 y 5 años representan el **71 por ciento** de la matrícula estatal, mientras que en el sector privado el **14 por ciento** de los alumnos se encuentran en salas de 2 y menos años.

Cuando se observa la fuerte expansión del nivel inicial de la educación común, se advierten distintas tendencias en los últimos diez años. Dentro del sector estatal, el crecimiento de las unidades educativas es mayor que el de la matrícula: **17 por ciento** y **5 por ciento**, respectivamente; en el sector privado, en contraste, las unidades educativas caen en un **6 por ciento** mientras que la matrícula aumenta en un **55 por ciento**. Considerando el período más reciente, se observa que el año 2003 marca un cambio en la relación entre los sectores de gestión: como consecuencia de la caída en el sector estatal y del aumento en el privado, hoy la matrícula de nivel inicial común en este sector supera en un **29 por ciento** a la equivalente estatal.

## Nivel inicial común: Unidades educativas y matrícula por sector de gestión, años 1998-2007



Fuente: Relevamientos anuales de 1998 a 2007 (DIE/ME/GCBA).

## INVESTIGACIÓN

### Escuelas intensificadas

#### Educación primaria común con un área de especialidad

Las escuelas intensificadas constituyen una alternativa que el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires ofrece a los alumnos de nivel primario, por la que se les brinda una formación específica en un campo del conocimiento dentro del horario de clases. **Existen cinco modalidades de intensificación:** lenguas maternas y extranjeras, tecnologías de la información y la comunicación, artes, actividades científicas y educación física.

Las 108 escuelas intensificadas se encuentran distribuidas en toda la Ciudad, mayoritariamente tienen régimen de jornada completa y en ellas reciben instrucción el 36,5 por ciento de los alumnos de escuelas de jornada completa (es decir, el 19 por ciento de la matrícula de instituciones públicas primarias). En cada distrito escolar hay al menos dos escuelas intensificadas en Tecnologías y una en Lenguas, y en 17 distritos existe por lo menos una escuela en Artes; las dos modalidades restantes tienen una presencia menor.

Entre las principales conclusiones derivadas de la investigación realizada en 2007 cabe destacar que las escuelas intensificadas **reciben una valoración positiva** por sus efectos en distintos aspectos: mayor retención, mejoras en la enseñanza de las áreas involucradas, inclusión de contenidos novedosos para la escuela y mejoras en la convivencia escolar. Asimismo, la intensificación se desarrolla sobre una estructura de acompañamiento conformada por especialistas en el área correspondiente, lo que **constituye un dispositivo valioso** para la apropiación de las propuestas de enseñanza tendientes a renovar los contenidos y enfoques disciplinarios de la escuela primaria. Finalmente, la escuela intensificada **no implica una especialización temprana** sino que permite a los alumnos ampliar el campo de sus intereses y conocimientos.

*Boletín de la Educación Porteña* es una producción de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires donde se brinda información sintética sobre el sistema educativo. Para ampliar los contenidos aquí presentados se puede recurrir a nuestra página web, <<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv>>, o llamar al teléfono 4339-1721.