

## ESTADÍSTICA

## El nivel primario en la Ciudad

Existen **1.052 unidades educativas** estatales y privadas en las que se brinda educación de nivel primario en todos sus tipos (común, especial y de adultos) dentro de la ciudad de Buenos Aires. Los datos del año 2007 muestran que casi **278 mil alumnos** de entre 6 y 12 años de edad, principalmente, reciben enseñanza básica en ellas.

**Nivel primario:** Unidades educativas y matrícula por grados según tipo de educación y sector de gestión, año 2007

Tipo de educación	Sector de gestión	Unidades educativas	Matrícula	Grados			Otros*
				1° a 3°	4° a 6°	7°	
Todos		1.052	277.704	116.924	112.792	36.694	11.294
	Estatal	580	157.902	62.699	64.487	21.001	9.715
	Privado	472	119.802	54.225	48.305	15.693	1.579
Común		884	266.624	116.924	112.792	36.694	214
	Estatal	453	148.401	62.699	64.487	21.001	214
	Privado	431	118.223	54.225	48.305	15.693	0
Especial		77	4.927	n/c	n/c	n/c	4.927
	Estatal	44	3.740	n/c	n/c	n/c	3.740
	Privado	33	1.187	n/c	n/c	n/c	1.187
De adultos		91	6.153	n/c	n/c	n/c	6.153
	Estatal	83	5.761	n/c	n/c	n/c	5.761
	Privado	8	392	n/c	n/c	n/c	392

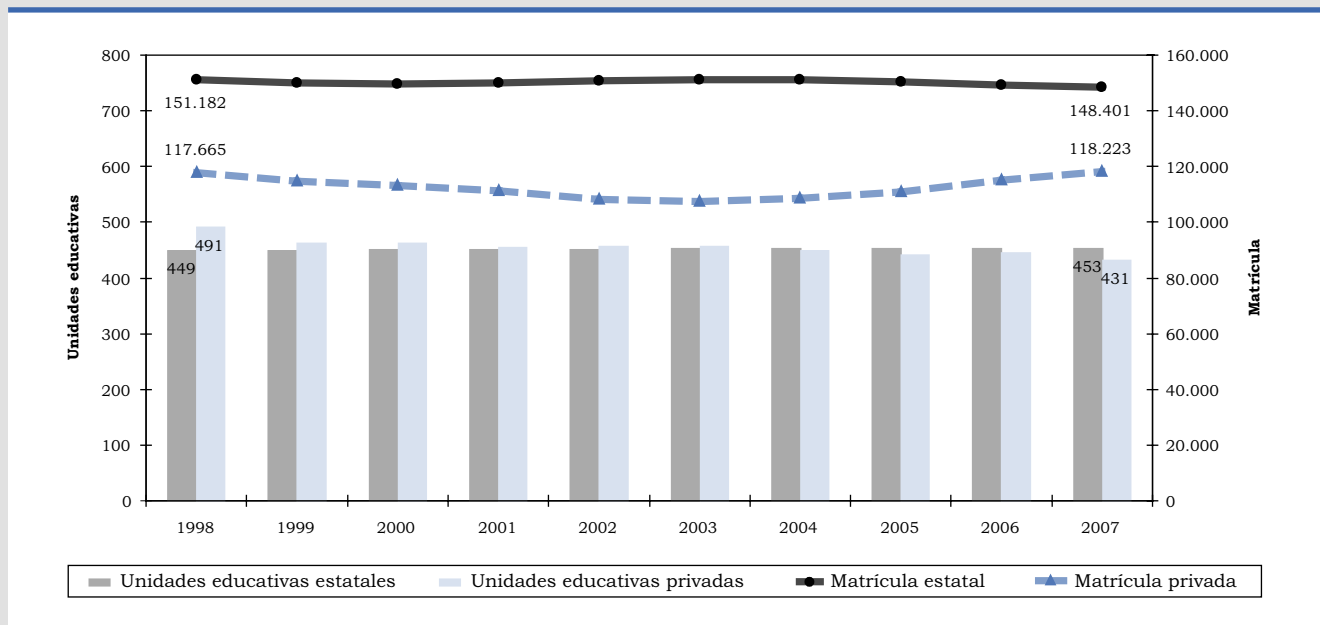
\* Son los grados de nivelación de la educación común y las organizaciones propias de la educación especial y de adultos.  
Fuente: Relevamiento anual de 2007 (DIE/ME/GCBA).

La educación especial y la de adultos participan con el **16 por ciento de las unidades educativas** y con el **4 por ciento de la matrícula** del nivel primario. En ambos casos, el sector estatal brinda el aporte más significativo tanto en establecimientos involucrados como en personas atendidas.

Con el **84 por ciento de las unidades educativas** y el **96 por ciento de la matrícula**, la educación común constituye el centro del nivel primario, estructura buena parte del servicio educativo y muestra una amplia cobertura territorial. La participación de los sectores estatal y privado es similar, aunque el estatal predomina levemente tanto en establecimientos (51,2 por ciento) como en alumnos (55,7 por ciento). La distribución de la matrícula es pareja a lo largo del ciclo: hay unos **37 mil alumnos** por grado. Dentro del sector privado, la matrícula **es más alta en los tres primeros grados** (unos 18 mil alumnos por grado) que en los cuatro siguientes (unos 16 mil alumnos por grado), lo que refleja el crecimiento de los últimos años; en contraste, **la matrícula del sector estatal es más estable** (unos 21 mil alumnos por grado).

Al observar la serie de datos que comienza en 1998, se advierten distintas tendencias. Dentro del sector estatal, la matrícula muestra un leve declive (1,8 por ciento), al tiempo que las unidades educativas crecen muy ligeramente (0,9 por ciento). La crisis de fines de los años 90 y principios de la década actual se ve reflejada en el comportamiento del sector privado, que muestra hoy una matrícula apenas superior a la de diez años atrás, después de caer un **8,7 por ciento** (1998 a 2003) y de recuperarse en un **10,1 por ciento** (2003 a 2007). El efecto más notable, con todo, se observa en la cantidad de unidades educativas privadas, que bajó de manera significativa (12,2 por ciento) durante todo el período.

## Nivel primario: Unidades educativas y matrícula por tipo de educación y sector de gestión, años 1998/ 2007



Fuente: Relevamientos anuales de 1998 a 2007 (DIE/ME/GCBA).

## INVESTIGACIÓN

### Comprensión lectora y producción escrita

#### Dificultades para leer y escribir textos en segundo año de la escuela media

De acuerdo con un trabajo realizado durante el año 2007, para algunos estudiantes de las secundarias porteñas es sumamente difícil el empleo de **estrategias de lectura** o la puesta en marcha de procesos de **reformulación y elaboración textual**. Leen fragmentariamente y, para responder las preguntas formuladas sobre el texto base, copian partes de este y no las reorganizan en función de las consignas ofrecidas.

Una posible explicación a tales dificultades en comprensión lectora y producción textual deriva de que muchos adolescentes y jóvenes **no dominan la decodificación**, de manera que cuando leen se dedican a identificar las letras y las palabras, y aun a develar problemas de correspondencia fonográfica. Así, toda su atención se concentra en estas tareas, lo que produce una recarga en su memoria operativa. Pero como los recursos cognitivos son limitados, **los malos decodificadores, al final de una frase, olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio y no pueden recuperar el significado global del texto**. Este aspecto incide negativamente en la posterior elaboración de un escrito sobre la lectura realizada.

La reincidencia en una forma de lectura fallida y frustrante a lo largo de su escolaridad es un impedimento para que los estudiantes enriquezcan su vocabulario, construyan esquemas de conceptos disciplinares y dediquen su atención a procesos de inferencia o de construcción de significados. En síntesis, la **comprensión lectora** y la **producción escrita** son el resultado de la integración entre el texto y los conocimientos del receptor, e implican procesos que, con la práctica sostenida y guiada por expertos, se automatizan y pueden ser realizados en paralelo y regulados por el lector. Tales regulaciones no son espontáneas y **si los estudiantes no reciben enseñanza explícita para desarrollar ambas operaciones, emergen dificultades lectoras y escritoras** que obstaculizan sus aprendizajes en todos los campos del conocimiento.

*Boletín de la Educación Porteña* es una producción de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires donde se brinda información sintética sobre el sistema educativo. Para ampliar los contenidos aquí presentados se puede recurrir a nuestra página web, <<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv>>, o llamar al teléfono 4339-1721.