

**Contenidos para el
Nivel Medio**

Geografía





Buenos Aires
Gobierno de la Ciudad

Jefe de Gobierno

Mauricio Macri

Vicejefa de Gobierno

Gabriela Michetti

Ministro de Educación

Mariano Narodowski

Subsecretaría de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica

Ana María Ravaglia



escuelas

La escuela vuelve a la escuela

© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. 2009
Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento Educativo
Dirección de Currícula y Enseñanza
Esmeralda 55, 8º piso
C1035ABA - Buenos Aires

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Los contenidos que se presentan en este documento son válidos para los planes: Ciclo Básico Unificado (Resolución 1813/MEyJ/88), Ciclo Básico Unificado para EMEM (Decreto MCBA 1182/90), Bachillerato Común (Decreto PEN 6680/56), Bachillerato en Ciencias Biológicas (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Letras (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Comunicación Social (Resolución 1370/SED/95), Bachillerato Pedagógico (Resolución 878/SED/02), Perito Mercantil con especialización en Contable e Impositiva (Resolución 191/MEyJ/91), Perito Mercantil para EMEM (Resolución 2507/SED/95).

Presentación

En este documento se presentan los propósitos generales y los contenidos de Geografía para los planes de estudio de las modalidades Bachillerato y Comercial de las escuelas del Nivel Medio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este documento integra una serie que incluye, en esta primera etapa, las propuestas para las siguientes asignaturas de la formación general: Lengua y Literatura, Matemática, Economía y Contabilidad, Educación Cívica, Historia, Geografía, Físico-Química, Física, Química y Biología. Esta serie se completará a lo largo del presente año.

El ordenamiento y la actualización de contenidos constituye un instrumento significativo para avanzar en un proceso de mejoramiento de la escuela media, ya que permite dotar de ciertos marcos y criterios comunes a la tarea de docentes y escuelas, especialmente en un contexto de expansión del conocimiento científico y tecnológico, y de profundas transformaciones culturales.

Se trata de contribuir al logro de los propósitos del Nivel: preparar a los estudiantes para el ejercicio pleno, informado y responsable de la ciudadanía, para continuar estudios superiores progresivamente especializados e incorporar un núcleo de saberes básicos para incorporarse al mundo del trabajo.

La oferta curricular del Nivel Medio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se caracteriza por la existencia de diversidad de planes de estudios que componen las distintas modalidades. Estos planes difieren tanto en la carga horaria que corresponde a cada materia como en la cantidad de años en los que esa asignatura es dictada. Es necesario, entonces, desarrollar una base común de contenidos que aseguren el valor educativo general equivalente de las distintas formaciones, independientemente de los planes de estudio¹.

Con la formulación de contenidos que se presenta en esta serie de documentos se aspira a compatibilizar la diversidad curricular existente; en algunos casos, adecuar y/o actualizar los contenidos impartidos en las escuelas medias de la Ciudad, y crear una base para la elaboración de los programas y la determinación de pautas comunes de acreditación. A su vez, se espera que este documento sea útil a los profesores y a las instituciones en la orientación para la selección de los libros de texto, los recursos para la enseñanza, la elaboración de actividades y de los criterios e instrumentos de evaluación, así como para la comunicación a los estudiantes y a los adultos responsables. En este sentido, los

1

En el caso de los planes: Bachillerato en Ciencias Biológicas (Decreto PEN 6982/49), Bachillerato en Físico-Matemática (Decreto PEN 6982/49) y Bachillerato en Letras (Decreto PEN 6982/49), en las materias que, a través de un aumento considerable de su carga horaria, intensifican la orientación, los contenidos que aquí se presentan constituyen una base mínima que podrá ser enriquecida en extensión y/o profundidad con los contenidos que se consideren pertinentes. Tal es el caso de Biología, Matemática y Lengua y Literatura.



contenidos que aquí se presentan no reemplazan la tarea de las escuelas y de los profesores en la elaboración de los programas de enseñanza.

Desde hace varios años, el Ministerio de Educación del G.C.A.B.A. viene realizando acciones tendientes a crear un marco ordenador, que se constituya en un referente claro para el trabajo en las escuelas y que recupere aspectos planteados en documentos curriculares tanto a nivel jurisdiccional (programas en uso en las escuelas de la Ciudad, programas de 1° y 2° año –Resoluciones N° 354/03 y N° 1636/04–) como a nivel nacional (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios –NAP–).

Con el propósito de promover la consideración de distintos puntos de vista y favorecer la viabilidad de la propuesta, las versiones preliminares se trabajaron en diversas instancias y fueron reelaboradas de manera sucesiva. Este proceso se llevó a cabo entre noviembre de 2005 y diciembre de 2008. Participaron supervisores, profesores del Nivel Medio, especialistas en las distintas disciplinas y en sus didácticas, profesores de los Institutos de Formación Docente y equipos de capacitación del CePA.

Los contenidos de cada materia se organizan en distintos trayectos. Un trayecto se define según la cantidad de años en que una materia determinada aparece en un plan de estudios a lo largo del Nivel Medio, tanto en el ciclo básico como en el superior. Por ejemplo: la materia Historia se incluye en los diversos planes en tres, cuatro o cinco años. Esta propuesta contempla los trayectos en los cuales las materias están presentes entre dos y cinco años, y aquellas asignaturas que, como Economía y Contabilidad, se incluyen en un solo año pero están presentes en todos los planes de estudio considerados. El análisis y la consideración de trayectos completos por parte de profesores y coordinadores de área constituye un insumo invaluable a la hora de plantear la necesaria articulación vertical de cada asignatura, y la manera en que cada espacio curricular contribuye a la consecución de los propósitos de la escuela media.

La propuesta de contenidos elaborada como resultado de este proceso debe ser entendida en términos de base común y punto de partida. Su gestión en las escuelas y en las aulas necesitará un trabajo conjunto entre profesores, coordinadores de área, equipos directivos de cada institución. Constituye un marco que requerirá de diversas especificaciones hasta concretarse en el programa de cada profesor, donde estos contenidos se plasmarán en una propuesta de enseñanza que reflejará las perspectivas y visiones particulares de los docentes y que será la que realmente llevarán adelante estudiantes y profesores en el trabajo cotidiano.

GEOGRAFÍA

Contenidos para el Nivel Medio

Propósitos generales	6
Trayecto de cuatro años Propuesta de contenidos para los casos en los que la materia se desarrolla en 1º, 2º, 3º, 4º ó 5º año	8
Trayecto de cinco años Propuesta de contenidos para los casos en los que la materia se desarrolla en 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año	14

GEOGRAFÍA

Propósitos generales

A través de la enseñanza de Geografía en la escuela media se procurará:

- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales en el mundo, en América y en la Argentina actuales.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.

- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimientos valioso para la comprensión del mundo.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.

GEOGRAFÍA - Trayecto de cuatro años (1º - 2º - 3º - 4º ó 5º)

PRIMER AÑO

AMBIENTES EN EL MUNDO

La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en el mundo.

- El asentamiento de población, la puesta en valor de recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.
- Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.

SEGUNDO AÑO

TERRITORIOS Y POBLACIÓN EN EL MUNDO

La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados.

- El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes.
- Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por los territorios y los recursos.
- Las organizaciones políticas supraestatales: contextos y objetivos de su creación.
- Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales.

8

Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.

- Problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales.
- Problemáticas ambientales vinculadas con fenómenos extremos de la naturaleza. Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.
- Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales. El papel de los Estados, de las organizaciones no gubernamentales, los movimientos ambientalistas y los organismos internacionales.

Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.

- Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización.
- Los procesos de urbanización en el siglo XX: importancia de la industrialización, el desarrollo de los servicios, las migraciones rural-urbanas e interurbanas.
- Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial.
- Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado.



TERCER AÑO	CUARTO / QUINTO AÑO
<p>AMÉRICA LATINA Y ANGLOSAJONA. LA ARGENTINA EN AMÉRICA</p> <p>Los territorios americanos en el capitalismo global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actual división territorial y social del trabajo en el mundo. - La centralidad política y económica de los Estados Unidos y la dependencia de América latina. - El lugar de los países y regiones americanos en los principales flujos económicos, de información y capitales, de personas y bienes. - El estatus político de los territorios americanos y las relaciones entre ellos. La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos. 	<p>ARGENTINA EN EL MUNDO</p> <p>Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino. - Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas. - La participación del Estado argentino en organismos internacionales políticos, económicos y financieros, sociales y culturales.
<p>Contrastes en los ambientes, en el manejo de recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales. - Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos. Situaciones de desastre. - Prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales. - El lugar de los principales actores públicos y privados, locales y extralocales implicados. La importancia del conocimiento científico. - Creación y formas de manejo de las áreas protegidas en la Argentina. 	<p>La inserción productiva de la Argentina en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorios y sectores económicos dinámicos. Principales flujos desde y hacia la Argentina. Relaciones Estado-mercado nacional e internacional. - La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur.



GEOGRAFÍA - Trayecto de cuatro años (1º - 2º - 3º - 4º ó 5º)

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	
	<p>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aspectos demográficos de la población mundial: distribución, estructura y dinámica. Población económicamente activa y pasiva. Indicadores demográficos básicos.- Las problemáticas demográficas y las políticas estatales.- La movilidad de la población, las problemáticas asociadas y las políticas estatales.- Vinculaciones entre el empleo, las relaciones laborales y las condiciones de vida de la población.	

TERCER AÑO	CUARTO / QUINTO AÑO
<p>Contrastes sociales: población, trabajo y condiciones de vida en América, y en especial en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas, y urbana y rural. Las diferentes transiciones demográficas. - Las corrientes migratorias actuales: principales flujos y problemáticas asociadas. Impacto demográfico y social de las migraciones pasadas y presentes en la Argentina. - La población económicamente activa y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional. - Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida. Pobreza urbana y rural. Desigualdad social y segregación territorial. <p>Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</p>	<p>Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones. - Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural. - Las agroindustrias, las neoruralidades y las articulaciones rural-urbanas. Los actores rurales locales y extralocales.
<p>Contrastes productivos: diversidad en los modelos de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los sectores productivos en América latina y anglosajona. Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones, entre sectores urbanos y rurales; en producciones de base primaria, industrial y de servicios, y en las relaciones Estados-empresas- mercados. 	<p>Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas <p>Los actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la segregación residencial y los contrastes sociales; ▪ los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras;

GEOGRAFÍA - Trayecto de cuatro años (1º - 2º - 3º - 4º ó 5º)

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	
<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las representaciones cartográficas del mundo y sus escalas.- Las diversas fuentes de información y su uso en geografía.	<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual, y la teledetección.- Las diversas fuentes de información y su utilización en la geografía: el uso crítico de fuentes cuantitativas. La potencialidad de las fuentes cualitativas.	

	TERCER AÑO	CUARTO / QUINTO AÑO
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ la diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad. - El comando nacional y regional desde las ciudades y las redes urbanas.
	<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las diferentes formas de representar América, sus países, regiones y lugares. - La selección y la validez de las fuentes cualitativas y cuantitativas de acuerdo con objetivos de trabajo específicos. - Las regiones y las regionalizaciones. Diferentes criterios para la regionalización de América y del mundo. 	<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información. Las representaciones de los sujetos acerca de la Argentina, sus regiones y lugares. - Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis. - Características del trabajo de campo en geografía. Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo vinculado con problemáticas territoriales características de la Ciudad Autónoma del aglomerado Gran Buenos Aires. - La geografía como disciplina científica. Campos temáticos relevantes. La controversialidad y el debate de ideas.

GEOGRAFÍA - Trayecto de cinco años (1° - 2° - 3° - 4° - 5°)

14

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<p>AMBIENTES EN EL MUNDO</p> <p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El asentamiento de población, la puesta en valor de recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes. - Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera. 	<p>TERRITORIOS Y POBLACIÓN EN EL MUNDO</p> <p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mapa político mundial y los Estados como unidades político-territoriales construidas históricamente. Cambios recientes. - Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por los territorios y los recursos. - Las organizaciones políticas supraestatales: contextos y objetivos de su creación. - Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales. 	<p>AMÉRICA LATINA Y ANGLOSAJOA</p> <p>Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en América. - El manejo de los recursos naturales y las problemáticas ambientales a escala regional y local. - Situaciones de desastre. Desencadenantes. Prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales. - El papel de los gobiernos, de los ciudadanos, de las organizaciones no gubernamentales, de los movimientos ambientalistas y de los organismos internacionales en la prevención y mitigación de los riesgos. La importancia del conocimiento científico.
<p>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales. 	<p>Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización. 	<p>Contrastes sociales: población, trabajo y condiciones de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas, y urbana y rural. Las diferentes transiciones demográficas.

CUARTO AÑO	QUINTO AÑO
<p>TERRITORIOS, POBLACIÓN Y AMBIENTES EN LA ARGENTINA</p> <p>Estado y territorio en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino. - Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas. 	<p>LA ARGENTINA EN EL MUNDO</p> <p>El capitalismo global y los territorios en el mundo y en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actual división territorial y social del trabajo. Los sectores dinámicos de la economía mundial: redes y flujos; regiones, países, lugares y actores centrales y periféricos, de comando y subordinados. - La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorios y sectores económicos dinámicos, flujos comerciales, financieros, de inversiones directas desde y hacia la Argentina. Flujos de información. Permanencias y cambios sociales y culturales. - Relaciones Estado-mercado nacional e internacional, organismos internacionales políticos, económicos y financieros, sociales y culturales. - La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y la fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur.
<p>La población: características demográficas y sociales en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución, estructura y dinámica demográfica, a distintas escalas, y urbana y rural. Indicadores demográficos. - Los movimientos migratorios en diferentes momentos y su impacto demográfico y social. Políticas migratorias pasadas y presentes. 	<p>Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones.



GEOGRAFÍA - Trayecto de cinco años (1° - 2° - 3° - 4° - 5°)

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	
<p>- Problemáticas ambientales vinculadas con fenómenos extremos de la naturaleza. Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.</p> <p>- Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales. El papel de los Estados, de las organizaciones no gubernamentales, de los movimientos ambientalistas y de los organismos internacionales.</p>	<p>- Los procesos de urbanización en el siglo XX: importancia de la industrialización, el desarrollo de los servicios, las migraciones rural-urbanas e interurbanas.</p> <p>- Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial.</p> <p>- Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado.</p>	<p>- Las corrientes migratorias actuales: principales flujos, problemáticas asociadas y políticas estatales.</p> <p>- La población económicamente activa y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional.</p> <p>- Trabajo y empleo. Los cambios en la organización del trabajo. Las nuevas formas de empleo.</p> <p>- Relaciones entre empleo, condiciones laborales y condiciones de vida. Pobreza urbana y rural. Desigualdad, polarización social y segregación territorial.</p> <p>Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</p>	
	<p>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.</p> <p>- Aspectos demográficos de la población mundial: distribución, estructura y dinámica. Población económicamente activa y pasiva. Indicadores demográficos básicos.</p> <p>- Las problemáticas demográficas y las políticas estatales.</p> <p>- Vinculaciones entre el empleo, las relaciones laborales y las condiciones de vida de la población.</p>	<p>Contrastes productivos: diversidad en los modelos de desarrollo.</p> <p>- El estatus político de los territorios americanos y las relaciones entre ellos. La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos.</p>	

CUARTO AÑO	QUINTO AÑO
<p>- Los movimientos migratorios en diferentes momentos y su impacto demográfico y social. Políticas migratorias pasadas y presentes.</p> <p>- La población económicamente activa y la ocupación por sectores de la economía a escala nacional y provincial. Cambios en las últimas décadas y problemáticas vinculadas con las nuevas formas de empleo y de organización del trabajo.</p> <p>- Relaciones entre empleo, condiciones laborales y calidad de vida. Pobreza urbana y rural. Desigualdad, polarización social y segregación territorial.</p> <p>Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</p>	<p>- Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural.</p> <p>- Las agroindustrias, las neoruralidades y las articulaciones rural-urbanas. Los actores rurales locales y extralocales.</p>
<p>Ambientes, manejo de recursos y problemáticas ambientales en la Argentina.</p> <p>- La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en el territorio argentino.</p> <p>- Problemáticas ambientales asociadas al manejo de los recursos naturales a diferentes escalas.</p> <p>- La creación de áreas protegidas. Sus formas de manejo.</p> <p>- Situaciones de desastre. Riesgo y vulnerabilidad diferencial según sectores sociales en zonas urbanas y rurales. El papel del gobierno en la prevención y la mitigación de los riesgos. La actuación de los ciudadanos y de los movimientos ambientalistas locales, nacionales e internacionales.</p>	<p>Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina.</p> <p>- Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas.</p> <p>Los actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la segregación residencial y los contrastes sociales; ▪ los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras; ▪ la diversificación y la complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad.

GEOGRAFÍA - Trayecto de cinco años (1° - 2° - 3° - 4° - 5°)

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> - La centralidad política y económica de los Estados Unidos y la dependencia de América latina. Los flujos de capital, recursos, alimentos y materias primas, productos industrializados, conocimiento y tecnología: diferencias entre países y entre regiones. - Los sectores productivos. Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones, entre sectores urbanos y rurales; en producciones de base primaria, industrial y de servicios, y en las relaciones empresas-Estados-mercados. 	
<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las representaciones cartográficas del mundo y sus escalas. - Las diversas fuentes de información y su uso en geografía. 	<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual, y la teledetección. - Las diversas fuentes de información y su utilización en geografía: el uso crítico de fuentes cuantitativas. La potencialidad de las fuentes cualitativas. 	<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las diferentes formas de representar América, sus países, regiones y lugares. - La selección y la validez de las fuentes cualitativas y cuantitativas de acuerdo con objetivos de trabajo específicos. - Las regiones y las regionalizaciones. Diferentes criterios para la regionalización de América y del mundo. 	

CUARTO AÑO	QUINTO AÑO
	<p>- El comando nacional y regional desde las ciudades y las redes urbanas.</p>
<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información. Las representaciones de los sujetos acerca de la Argentina, sus regiones y sus lugares. - Características del trabajo de campo en geografía. <p>Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo acerca de acciones y propuestas en relación con problemáticas ambientales o sociales, en la Ciudad Autónoma o en el Aglomerado Gran Buenos Aires.</p>	<p>Herramientas y formas de conocer en geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis. - La geografía como disciplina científica. Principales ámbitos actuales de producción del conocimiento y campos temáticos relevantes. La controversialidad y el debate de ideas. - La investigación y la comunicación de sus resultados. <p>La investigación y la comunicación de sus resultados.</p> <p>Realización de una investigación escolar acerca de problemas y propuestas de solución a los mismos, en la Ciudad Autónoma o en el Aglomerado Gran Buenos Aires.</p>