

## GEOGRAFÍA

### Orientaciones para la planificación de la enseñanza

### GEOGRAFÍA

#### Orientaciones para la planificación de la enseñanza

Trayectos de cuatro y de cinco años

Geografía : orientaciones para la planificación de la enseñanza / coordinado por Alejandra Amantea. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2010.

90 p. ; 30x21 cm. - (Aportes para el desarrollo curricular. Nivel Medio)

ISBN 978-987-549-436-7

1. Material Auxiliar para la Enseñanza. I. Amantea, Alejandra, coord.  
CDD 371.33

ISBN 978-987-549-436-7

© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Planeamiento Educativo  
Dirección de Currícula y Enseñanza, 2010  
Esmeralda 55, 8° piso  
C1035ABA - Buenos Aires  
Teléfono/Fax: 4343-4412  
Correo electrónico: [dircur@buenosaires.edu.ar](mailto:dircur@buenosaires.edu.ar)

Hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en este documento, hasta 1.000 palabras, según ley 11.723, art. 10°, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si este excediera la extensión mencionada, deberá solicitarse autorización a la Dirección de Currícula y Enseñanza.

**Distribución gratuita. Prohibida su venta.**

**Jefe de Gobierno**

Mauricio Macri

**Ministro de Educación**

Esteban Bullrich

**Subsecretaria de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica**

Ana María Ravaglia



## **Aportes para el desarrollo curricular. Nivel Medio**

### **GEOGRAFÍA**

Orientaciones para la planificación de la enseñanza

Trayectos de cuatro y de cinco años

### **DIRECCIÓN DE CURRÍCULA Y ENSEÑANZA**

Gabriela Polikowski

### **ELABORACIÓN DEL MATERIAL**

#### **Equipo de generalistas**

Alejandra Amantea

Celina Armendáriz

Cecilia Bernardi

Bettina Bregman

Marina Elberger

Francisca Fischbach

Isabel Malamud

Verónica Goldszmidt

#### **Colaboración**

Cecilia García Maldonado

#### **Especialistas del área**

Adriana Villa

Viviana Zenobi

Jorge Rima

Catalina Delfini

Mónica Lara

Daniel Feldman fue responsable del diseño original del proyecto de definición de contenidos, coordinó las primeras etapas de implementación y asesoró su desarrollo.

La Dirección de Currícula y Enseñanza agradece, por sus aportes para el desarrollo de este material:

- a los docentes de las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que participaron en las diversas instancias de consulta.
- a los docentes que se desempeñan en los Institutos de Formación Docente y a los capacitadores del CePA.
- a los especialistas de referencia en los distintos campos disciplinares: Jorge Blanco, Susana Sassone.

### **Edición a cargo de la Dirección de Currícula y Enseñanza**

**Coordinación editorial:** Paula Galdeano

**Edición:** Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Virginia Piera y Sebastián Vargas

**Coordinación de arte:** Alejandra Mosconi

**Diseño gráfico:** Patricia Leguizamón y Patricia Peralta

**Apoyo administrativo:** Andrea Loffi, Olga Loste, Jorge Louit y Miguel Ángel Ruiz

# Presentación

La serie *Aportes para el desarrollo curricular* pone a disposición de los equipos directivos y docentes de las escuelas secundarias un conjunto de documentos destinados a contribuir en la tarea de planificación de la enseñanza.

La elaboración de estas “Orientaciones para la planificación de la enseñanza” fue un proceso que se llevó a cabo entre noviembre de 2005 y 2009. Participaron supervisores, profesores de Nivel Medio, especialistas de las distintas disciplinas y en sus didácticas, profesores de los Institutos de Formación Docente y equipos de capacitación del CePA.

Este material ha sido elaborado atendiendo a la formulación de los contenidos de las asignaturas para la formación general de la educación secundaria. Avanza en la organización y especificación de los contenidos, e incluye orientaciones destinadas a esclarecer el alcance y facilitar su tratamiento en el aula. Por tratarse de trayectos completos que recuperan el recorrido de la materia en los distintos años, puede ser utilizado como marco de referencia, tanto en relación con la organización y secuencia de los contenidos de cada asignatura, como para el establecimiento de relaciones entre asignaturas pertenecientes a la misma o a diversas áreas.

De esta manera, este documento admite diversos usos vinculados con las tareas de programación. Por un lado, puede ser aprovechado por el docente en su trabajo de elaboración de programas y preparación de clases. Por otro lado, sirve como marco orientador para las instancias colectivas de planificación, como el trabajo en áreas de materias afines.

Los desarrollos presentados deben interpretarse como propuestas abiertas que admiten relecturas y revisiones múltiples. Es su propósito central que colaboren con cada docente a la hora de tomar decisiones concretas en la práctica cotidiana.

# Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Presentación de la asignatura .....</b>	<b>11</b>
Propósitos generales.....	14
<b>Trayecto de cuatro años.....</b>	<b>15</b>
<b>Primer año.....</b>	<b>17</b>
Presentación .....	17
Contenidos.....	19
Objetivos .....	23
<b>Segundo año.....</b>	<b>25</b>
Presentación .....	25
Contenidos.....	27
Objetivos .....	32
<b>Tercer año .....</b>	<b>33</b>
Presentación .....	33
Contenidos.....	35
Objetivos .....	44
<b>Cuarto/Quinto año.....</b>	<b>47</b>
Presentación .....	47
Contenidos.....	49
Objetivos .....	58
<b>Trayecto de cinco años .....</b>	<b>61</b>
<b>Primer año.....</b>	<b>63</b>
Presentación .....	63
Contenidos.....	65
Objetivos .....	69
<b>Segundo año.....</b>	<b>71</b>
Presentación .....	71
Contenidos.....	73
Objetivos .....	78
<b>Tercer año .....</b>	<b>79</b>
Presentación .....	79
Contenidos.....	81
Objetivos .....	88
<b>Cuarto año.....</b>	<b>89</b>
Presentación .....	89
Contenidos.....	91
Objetivos .....	98
<b>Quinto año .....</b>	<b>99</b>
Presentación .....	99
Contenidos.....	101
Objetivos .....	110

# Introducción

Este documento presenta sugerencias y orientaciones para la enseñanza de Geografía, asignatura que integra la formación general de los planes de estudio de las modalidades Bachillerato y Comercial en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Este material está compuesto por:

- La **presentación general de la asignatura**. Expresa el sentido formativo de la materia en la escuela secundaria y la estructura de los contenidos. Presenta el recorrido de la asignatura para los diferentes años, ofreciendo una visión general que da cuenta de los principales conocimientos, problemas y capacidades por desarrollar en cada curso, y su articulación. Asimismo, explica la lógica que organiza la estructura de los contenidos planteados, según la asignatura. Por ejemplo, la estructura propuesta puede relacionarse con la cronología, la historia de las ideas, los grandes problemas del área, el dominio de ciertas habilidades, etcétera. Se incluyen, también, algunas cuestiones generales relacionadas con la intervención docente para el desarrollo de la propuesta, el manejo de los recursos y/o el tratamiento de los contenidos.
- Los **propósitos generales**. Expresan las intenciones educativas, desde la perspectiva de los responsables de la enseñanza.
- La **presentación de la asignatura en cada año**. Circunscribe el propósito del trayecto planteado en el año correspondiente. Refleja la ampliación y/o profundización de los contenidos en cada año, promueve una visión de conjunto expresando aquellas temáticas que serán retomadas o abordadas en ese año y el alcance esperado.
- Los **contenidos**. Designan aquellos aspectos que serán objeto de enseñanza, tales como informaciones, conceptos, principios, estrategias, habilidades, procedimientos, valores y destrezas propios de cada campo de conocimiento, que se abordarán durante cada curso. Se ha optado por una presentación en una tabla de dos columnas: en la primera columna se presenta una especificación de los contenidos formulados en el documento: *Contenidos para el Nivel Medio. Geografía\**, y en la segunda se incluyen comentarios destinados a circunscribir su alcance, orientar, enmarcar la propuesta y sugerir relaciones entre los contenidos. La primera columna admite una lectura independiente y brinda la información necesaria para planificar la enseñanza. La segunda columna permite ampliar, ajustar, enfatizar enfoques, sugerir vías de acceso, y promover relaciones entre diversos contenidos.
- Los **objetivos**. Describen los resultados de aprendizaje previstos para cada año de cada asignatura. Intencionalmente se han ubicado a continuación del desarrollo de los contenidos, considerando su posible utilización en la evaluación de los aprendizajes.

---

\* Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo, Dirección de Currícula y Enseñanza, 2009. Los contenidos formulados en este documento han sido aprobados por Resolución 6942/09 MEGC.



## Presentación de la asignatura

La comprensión del conocimiento geográfico, tal como se lo propone en estos contenidos, constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local. A la vez, la enseñanza del conocimiento geográfico en la escuela secundaria puede favorecer que los alumnos asuman su protagonismo en los procesos de cambio social a partir del desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más democrática, solidaria y justa.

Este sentido formativo de la asignatura se expresa en la selección, organización y secuenciación de los contenidos de Geografía para los cuatro y cinco años que corresponden a cada uno de los trayectos. Se entiende como contenidos no sólo a los temas y conceptos –informaciones, datos, teorías– sino también a las herramientas y formas de conocer en Geografía, es decir, las diferentes maneras en que es posible vincularse y adentrarse en el conocimiento geográfico a partir de la selección, la utilización crítica y la complementación de diversas fuentes de información con el apoyo de algunas técnicas básicas para realizar interpretaciones y elaboraciones a partir de ellas.

Ambos **trayectos** han sido estructurados de modo que en los dos primeros años los alumnos realicen una primera aproximación a las principales temáticas de las que se ocupa la Geografía y que son relevantes en el mundo actual. Se las plantea a la vez desde ideas generales –presentando los conceptos centrales– y se hace referencia a ejemplos y casos significativos de diferentes lugares del mundo. A partir de tercer año, los contenidos refieren a recortes territoriales específicos.

En el trayecto de cuatro años, en tercer año se aborda el estudio comparativo de América latina y América anglosajona, y la Argentina como caso en cuestiones ambientales y sociales. En cuarto/quinto año, se proponen contenidos que presentan los principales procesos y transformaciones producidos en los espacios urbanos y rurales en las últimas décadas y permiten entender el lugar y la inserción de la Argentina en la economía global.

En el trayecto de cinco años se presenta América, en tercero; Argentina, en cuarto y en quinto, subrayando su relación con unidades más extensas (regionales y mundiales) y de escala más micro (locales, provinciales). En estos tres cursos se retoman contenidos ya vistos para profundizarlos y se incorporan otros nuevos que amplían las posibilidades interpretativas. Se incluye a nivel de caso el tratamiento de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o el Aglomerado Gran Buenos Aires en los dos últimos años, y se espera que su estudio se concrete a partir de un trabajo de campo sencillo y de algunas tareas propias de una investigación escolar.

La asignatura a enseñar está organizada en **bloques de contenido** temáticos. El orden de presentación de los contenidos no pretende prescribir la secuencia de enseñanza. Los docentes pueden adoptar esta u otra que consideren pertinente. A la hora de programar la enseñanza, el profesor tendrá en cuenta la importancia formativa de la asignatura

para la comprensión y la actuación de los alumnos en el ámbito de las cuestiones cotidianas que se presentan a quienes viven en el mundo actual. También que atienda la necesidad de que la comprensión y la actuación de los alumnos resulten sostenidas por el conocimiento fundamentado y los valores democráticos. Desde esta perspectiva, el docente puede superar las fragmentaciones propias del conocimiento geográfico escolar tradicional para pensar la enseñanza de problemáticas complejas y relevantes desde las cuales, reagrupando contenidos, sea posible aportar mayor dinamismo a la enseñanza y enriquecer sus sentidos.

El **primer año** se destina íntegramente a la enseñanza de la diversidad ambiental y las problemáticas ambientales debido a varias razones. Por una parte, la relevancia que estas cuestiones adquieren en el mundo actual y el interés que despiertan en los alumnos de esas edades. Por otra, el valor del conocimiento construido por la geografía sobre las mismas. También se ha tenido en cuenta el fuerte arraigo de su enseñanza en el primer año en las tradiciones escolares. Para su tratamiento se espera un intenso trabajo con variedad de fuentes y en especial la introducción de los estudiantes en los códigos necesarios para la lectura de imágenes y cartografía, el trabajo con mapas de diferente tipo y con el globo terráqueo. Los contenidos de este año serán retomados para profundizarlos y ampliarlos informativa y conceptualmente en tercero y cuarto años, cuando se aborden los ambientes y las problemáticas ambientales en América y en la Argentina.

**Segundo año** avanza sobre la dinámica de las problemáticas demográficas en el mundo actual, la presentación de algunas características políticas y económicas del mismo y focaliza la atención en los espacios urbanos y rurales. Esta clasificación será retomada cuando se estudien ambas Américas en tercer año y la Argentina en quinto. En segundo año se amplía la búsqueda de aportes en las fuentes de información ya tratadas, se incorporan otras nuevas y se focaliza en la necesidad de análisis crítico de las fuentes para que los alumnos puedan discriminar mejor su rigurosidad, sus potencialidades para la realización de articulaciones y comparaciones.

**Tercero, cuarto y quinto** años se destinan a la enseñanza de recortes territoriales relacionados y contrastados a diferentes escalas: América desde la perspectiva regional de América latina y América anglosajona, y la Argentina encarada desde sus similitudes y diversidades internas y en su relación con el mundo.

**Tercer año** se ocupa de América desde un enfoque regional organizado desde el tratamiento comparado de los principales contrastes ambientales, sociales y productivos que se registran entre ambas Américas y en el trayecto de cuatro años, se incluye la Argentina a partir de casos y situaciones ambientales y sociales que merecen un estudio particular. En ambos trayectos se enfatiza el establecimiento de relaciones que ayuden a superar las fragmentaciones temáticas, puesto que se pretende que los alumnos comiencen a comprender la complejidad de las diversidades territoriales. Cada bloque remite a alguno de los ejes centrales del conocimiento geográfico que ya se abordaron atendiendo a su ampliación y profundización mediante el empleo de fuentes variadas, de su análisis creciente en complejidad, y del trabajo de articulación entre diferentes escalas geográficas.

En **cuarto año** del trayecto de cinco años, el primer bloque se ocupa de la conformación del territorio nacional y de las relaciones intraestatales. Se enfatiza la idea de los

Estados como construcción histórica y se plantea la producción cultural de las identidades nacionales.

Dado que se trata de la Argentina y se proponen estudios específicos de la Ciudad y el Aglomerado Gran Buenos Aires, tanto para la enseñanza de este bloque como para la de los restantes se puede utilizar cantidad de información cuantitativa y cualitativa disponible en diversidad de fuentes que resultan accesibles. Se retoman las conceptualizaciones de años anteriores pero se intenta favorecer, para la Argentina, explicaciones e interpretaciones más sólidas de las problemáticas actuales, así como considerar con mayor detenimiento los actores sociales involucrados y algunas posibilidades de resolución de los conflictos que se discuten en diferentes ámbitos.

**Quinto año**, del trayecto de cinco y cuarto/quinto del trayecto de cuatro años, plantea enseñar la Argentina en el mundo y para ello se presenta una breve caracterización del capitalismo global que posibilita la contextualización de los contenidos seleccionados para los bloques siguientes. Se propone el estudio de la actual estructura productiva argentina, sus contrastes, sus problemáticas, los actores que participan. Se pretende considerar en particular las articulaciones, fragmentaciones y exclusiones en relación con un mundo crecientemente globalizado. El cuarto/quinto año del trayecto de cuatro años, se inicia con la presentación de la configuración territorial de la Argentina y particularmente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las articulaciones entre los diversos niveles del Estado y la gestión de los territorios.

La **enseñanza** de los contenidos seleccionados requiere poner especial énfasis en la presentación de **conceptos** que se articulen entre sí y se integren progresivamente en tramas conceptuales que favorezcan la interpretación de las realidades territoriales. Para los alumnos, aprender conceptos geográficos implica encontrar significados para la variedad de información que la vida cotidiana, los medios de comunicación y la escuela ponen a su disposición constantemente. El aprendizaje de conceptos geográficos más próximos a las elaboraciones de la geografía que a las del conocimiento cotidiano requiere de modos de intervención docente que planteen interrogantes, instalen la duda, pongan en conflicto el saber que ya se posee, presenten el ejemplo y el contraejemplo, faciliten el establecimiento de relaciones con otros conceptos.

A la vez que la **información** ayuda a la construcción de conceptos, es a partir de los conceptos que el alumno puede formularse preguntas sustantivas frente a nueva información, enriqueciéndolos y construyendo tramas conceptuales cada vez más precisas y amplias. Se entiende que los conceptos no se construyen de una vez y para siempre y en ningún caso constituyen definiciones que deben memorizarse tal como planteaban las tradiciones de la geografía escolar. Requieren de una puesta en función recurrente y de una confrontación también reiterada con los conceptos de los otros (sus compañeros, el docente, el manual, la teoría científica) para acordar, reordenar y afinar los significados, profundizarlos y enriquecerlos y también para optimizar los procesos de comunicación y establecimiento de consensos en el aula. En este sentido, es valioso que el profesor ponga en juego estrategias para la enseñanza que apoyen la construcción de descripciones, explicaciones, interpretaciones y también de argumentaciones que colaboren a consolidar el aprendizaje y la democrática tarea de negociar significados con los demás.

## Propósitos generales

A través de la enseñanza de Geografía en la escuela secundaria se procurará:

- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales actuales en el mundo, en América y en la Argentina.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión del mundo.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superarlos con creciente responsabilidad y autonomía.

# Trayecto de cuatro años

## Primer año. Ambientes en el mundo

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

## Segundo año. Territorios y población en el mundo

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

## Tercer año. América latina y anglosajona. La Argentina en América

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

## Cuarto/Quinto año. Argentina en el mundo

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

# Primer año

## Ambientes en el mundo

### Presentación

En 1º año la selección de contenidos tiene por finalidad presentar una aproximación al conocimiento del mundo a partir de la diversidad ambiental, teniendo en cuenta tanto los componentes que intervienen en el proceso de construcción de cada ambiente como el reconocimiento de las relaciones y dinámicas ambientales propias de ambientes específicos y las problemáticas ambientales características del mundo actual.

El programa está organizado en tres bloques. En el primero se plantea el estudio de conceptos básicos como ambiente, recursos naturales, tecnología, usos del suelo, paisaje, vinculándolos con los procesos de construcción de los ambientes. Se propone el abordaje de las principales relaciones que se establecen entre los distintos componentes que forman parte de la dinámica natural planteados desde la perspectiva analítica de las cuatro esferas de la tierra y sus intersecciones: la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera.

En el segundo bloque, se incluyen contenidos referidos a problemáticas ambientales a diferentes escalas, unas originadas a partir de la valorización y las formas de manejo de los recursos y otras, vinculadas a los fenómenos extremos de la naturaleza que impactan en las personas, adoptando en esta oportunidad, un enfoque comparativo entre diferentes sociedades.

Para el abordaje de los contenidos de ambos bloques se considera relevante focalizar en el estudio de los actores (públicos y/o privados, locales y extralocales), el papel que ocupan y las relaciones que se producen en el proceso de valorización de los recursos naturales y en las transformaciones ambientales en un determinado ámbito y en distintos momentos. A la vez resulta importante atender los diferentes niveles de análisis en que se inscriben dichos actores, las valorizaciones y las transformaciones que producen, apelando a una visión que articule las escalas global, nacional, regional y local.

La selección de contenidos para 1º año otorga especial importancia a la enseñanza de herramientas que ayudan a pensar geográficamente, y por tal motivo es de interés destinar tiempo suficiente a los contenidos del tercer bloque, que adquieren sentido en la medida que se los trate en relación con los dos bloques anteriores. Incorporan desde el inicio del curso –y de la escuela secundaria misma– diferentes representaciones visuales del mundo y sus ambientes a distintas escalas. Se destaca la relevancia que posee la familiarización con la lectura e interpretación del globo terráqueo, planisferios diferentes, mapas, planos, imágenes terrestres y aéreas, intentando avanzar más allá del conocimiento de los códigos y las simples localizaciones para realizar inferencias y formular interrogantes. La utilización de variedad de recursos en forma articulada (fuentes periodísticas, estadísticas, gráficos, dibujos, esquemas, el uso de nuevas tecnologías y otros) contribuye a la representación y comprensión de las temáticas abordadas.

Es importante tener en cuenta que el enfoque que aquí se plantea para el estudio de la diversidad ambiental se sostendrá cuando se retomen en otros años las cuestiones ambientales a escala regional para América y Argentina. En ese momento se revisarán, ampliarán y profundizarán los conceptos centrales que se espera hayan sido tratados en este inicio de la escuela secundaria.



## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en el mundo.</b></p> <p>El asentamiento de la población, la puesta en valor de recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según la tasa de extracción de los recursos renovables.</li> </ul> <p>- Diferentes ambientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Los ambientes de pradera y la valorización del recurso suelo.</li> <li>· Los ambientes de selvas y bosques, y la valorización del recurso forestal.</li> <li>· Los ambientes del desierto y de los oasis, y la valorización del recurso agua.</li> <li>· Los ambientes de montaña y la valorización de los recursos mineros y/o propios de diferentes lugares y alturas.</li> <li>· Los ambientes costeros y la valorización de los recursos ictícolas y paisajísticos.</li> <li>· Los ambientes urbanos y los recursos valorados para su construcción.</li> </ul> <p>Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas de relieve.</li> <li>- Los elementos que componen el clima.</li> <li>- Factores climáticos y variedades climáticas básicas.</li> </ul>	<p><i>Se trata de conceptualizar y caracterizar los elementos y, especialmente, los vínculos entre los componentes que intervienen en la construcción de los ambientes. Se sugiere demostrar que la diversidad ambiental, aun cuando parezca depender de las condiciones naturales, es el resultado de las diversas relaciones que se establecen entre las sociedades y la naturaleza.</i></p> <p><i>Se espera realizar una caracterización general de los principales tipos de ambiente además de trabajar su localización en el globo terráqueo y en el planisferio. Se considera relevante introducir el análisis de las relaciones entre las condiciones naturales, los recursos puestos en valor, los actores sociales involucrados, los capitales invertidos, las tecnologías utilizadas y los paisajes resultantes. Por otra parte, también hacer comparaciones entre paisajes presentes y pasados para reconocer y analizar cambios y permanencias en el tiempo en función de los aspectos antes mencionados.</i></p> <p><i>Junto a la presentación general de la diversidad ambiental, se recomienda analizar casos que planteen situaciones contrastantes, en las que se ponga de relieve cómo ciertos componentes y factores naturales similares pueden participar de la configuración de ambientes diferentes. No se pretende realizar un estudio exhaustivo de muchos ambientes sino seleccionar <b>dos o tres</b> casos comparados para analizarlos en profundidad utilizando variedad de fuentes estadísticas, fotográficas, cartográficas, literarias, pictóricas, entre otras. Por ejemplo:</i></p> <p><i>Para las praderas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre las praderas de Europa y su uso agropecuario intensivo y las de América y su uso extensivo.</li> </ul> <p><i>Para las montañas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre los Alpes y los múltiples usos de sus recursos y los Andes, donde predominan usos mineros y agropecuarios según pisos ecológicos.</li> </ul> <p><i>Para los desiertos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre los oasis pobres de África y otros tecnológicamente muy modificados en la Península Arábiga.</li> </ul> <p><i>Cuando se pretende conocer dinámicas ambientales y las problemáticas vinculadas a estas que afrontan las sociedades, el estudio del ambiente enfatizando las relaciones entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera, posibilita un acercamiento mucho más potente que los estudios fragmentados de los componentes naturales, frecuentes en las tradiciones de la enseñanza de la geografía. Es recomendable presentar una perspectiva articulada, contextualizada y problematizada que promueva una visión integradora de tipo sistémico. Esta contribuye a reconocer procesos naturales relevantes, sus dinámicas medias y extremas así como el modo</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los distintos tipos de biomas.</li> <li>- Los mares y océanos. Las aguas continentales.</li> </ul>	<p><i>en que afectan a las condiciones básicas para el asentamiento y la vida de las personas.</i></p> <p><i>A modo de ejemplo de problematizaciones, entre muchas otras posibles, se propone tomar <b>dos</b> o <b>tres</b> del tipo de las siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La necesidad de estudiar las características geológicas de las áreas montañosas terciarias para comprender por qué quienes viven en ellas pueden ser afectados por procesos sísmicos y/o volcánicos, y deben tomar prevenciones al respecto.</i></li> <li>- <i>La importancia de las características climáticas para el desarrollo de los biomas selva y bosque y la necesidad de explotar estos recursos de modo tal que se evite el deterioro de los suelos por exposición a las precipitaciones intensas.</i></li> <li>- <i>Las modificaciones en los valores de la temperatura y los montos de las precipitaciones en las zonas montañosas según la altura y/o la exposición a los vientos, y su incidencia en la vegetación y en las tecnologías que deben utilizar quienes se asientan y producen en estas zonas de altura.</i></li> <li>- <i>La necesidad de efectuar mediciones de largo plazo para conocer los procesos hidrológicos o meteorológicos medios y extremos de modo de prevenirlos, neutralizar sus posibles efectos destructivos o aprovechar las posibilidades que brinden.</i></li> <li>- <i>La importancia de las pendientes mínimas que lentifican el escurrimiento superficial en las llanuras húmedas y pueden detonar inundaciones en momentos de precipitaciones prolongadas e intensas.</i></li> </ul>
<p><b>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</b></p> <p>Problemáticas ambientales vinculadas al manejo de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La degradación y el agotamiento de los suelos.</li> <li>- La expansión de la frontera agrícola y urbana.</li> <li>- La pérdida de biodiversidad.</li> <li>- El cambio climático.</li> <li>- Contaminación del suelo, del agua y del aire.</li> </ul> <p>Problemáticas ambientales vinculadas a los fenómenos extremos de la naturaleza.</p>	<p><i>Estos contenidos permiten considerar las múltiples causas (de orden natural, económico, político, social y cultural) que derivan en problemáticas ambientales de diferente intensidad y extensión, protagonizadas por actores locales y extralocales. Es posible también realizar aproximaciones a manifestaciones y consecuencias de las cuestiones ambientales recurriendo a diversas escalas de análisis puestas en relación.</i></p> <p><i>Además de una presentación general, se sugiere abordar las problemáticas ambientales a partir del análisis de <b>dos</b> casos representativos para diferentes escalas. A modo de ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El efecto invernadero.</i></li> <li>- <i>Conflictos regionales por el agua: el Sistema Acuífero Guaraní.</i></li> <li>- <i>El proceso de desertificación en el Sahel.</i></li> <li>- <i>Deforestación de los bosques tropicales en el sudeste asiático.</i></li> <li>- <i>La degradación de los suelos en Europa.</i></li> <li>- <i>La contaminación urbana en Distrito Federal (México), Santiago de Chile (Chile) u otra ciudad emblemática en tal sentido.</i></li> </ul> <p><i>Este contenido se articula con los referidos a los componentes naturales del ambiente presentados anteriormente, pero en esta oportunidad el énfasis está dado por el tratamiento del papel que desempeñan los actores sociales involucrados cuando las</i></p>

<p>Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.</p> <p>Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales. El papel de los Estados, de las organizaciones no gubernamentales, de los movimientos ambientalistas y los organismos internacionales.</p> <p>- Impacto social de los riesgos de origen geológico y geomorfológico: movimientos sísmicos, vulcanismo. De origen climático: inundaciones, sequías, huracanes y tornados.</p>	<p><i>problemáticas ambientales se desencadenan, se mitigan y en especial cuando se plantean propuestas para anticiparlas y reducir el nivel del riesgo y vulnerabilidad de la población. Es importante remarcar que la situación de desastre o catástrofe está asociada directamente con el impacto que el fenómeno produce en la sociedad, en la vida cotidiana, en las actividades económicas, en las viviendas, etc. y con las dificultades o imposibilidades para anticiparlo, enfrentarlo y recuperarse.</i></p> <p><i>Se propone realizar una presentación general y además <b>un estudio comparativo</b> entre, por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Los efectos de los terremotos en Japón y en la India o en Irán.</i></li> <li>- <i>Los desastres tecnológicos como los ocasionados por la empresa Union Carbide en Bhopal (India, 1984) y por la empresa Sandoz en el Rin (Suiza, 1986) o el hundimiento del Prestige en las costas de Galicia (España, 2005).</i></li> <li>- <i>El grado de prevención frente al posible ascenso del nivel del mar en los Países Bajos o las Maldivas y en un país del sudeste asiático como Bangladesh.</i></li> </ul> <p><i>Se trata de reconocer cómo el nivel de organización social y política, las posibilidades de anticipación y el conocimiento del fenómeno influyen en la magnitud del desastre social ocasionado, con la intención de favorecer la transferencia de los conceptos tratados para analizar otras situaciones y obtener un conocimiento de mayor generalidad.</i></p> <p><i>Las fuentes periodísticas nacionales e internacionales, los videos documentales que incluyan testimonios de los diferentes protagonistas, las fotografías y mapas físico-políticos y temáticos, las páginas de organizaciones ambientalistas en Internet son fuentes de información especialmente adecuadas para el tratamiento de todos los contenidos de este bloque.</i></p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las representaciones cartográficas del mundo y sus escalas.</p>	<p><i>Estos contenidos se abordarán de manera articulada con los de los bloques presentados anteriormente. Es importante que a lo largo del curso se dedique tiempo escolar a una tarea intensa de aproximación a diferentes fuentes desde dos perspectivas: la formulación de interrogantes para obtener información por una parte, y por otra, el análisis del origen, formas de relevamiento, codificación y difusión de la información en lenguajes específicos, así como su accesibilidad y su nivel de rigurosidad.</i></p> <p><i>Se propone introducir en forma progresiva el conocimiento de las representaciones cartográficas. Esto no implica organizar una unidad temática sobre cartografía sino ir presentando el globo terráqueo, el planisferio, mapas y planos a diferentes escalas, realizados sobre la base de distintos sistemas de representación y con diferentes códigos e ir atendiendo a partir de ellos –y en relación con los temas que se estén tratando– los aspectos necesarios para su lectura, análisis e interpretación.</i></p> <p><i>Esta es una tarea que constituye la base del tratamiento cartográfico que continuará, se ampliará y profundizará en los años siguientes.</i></p>

- El análisis a diferentes escalas.

Las diversas fuentes de información y su uso en Geografía.

*El estudio de los ambientes y las problemáticas ambientales es especialmente adecuado para iniciar a los alumnos en la delimitación y comprensión de las diferentes miradas que permiten distintas escalas de análisis. Es importante instalar paulatinamente la idea de que para contextualizar e interpretar la distribución espacial de objetos y situaciones puede ser necesario remitir a escalas de mayor o menor amplitud territorial. Es necesario contextualizar lo que se estudia a nivel local o regional en la escala global; del mismo modo, lo que se presenta como de alcance mundial adquiere mayor significatividad cuando se lo localiza en ámbitos locales y se focalizan sus particularidades.*

*Es interesante establecer la vinculación entre escalas de análisis y escalas de representación: según la escala de análisis que se plantee, variarán las escalas cartográficas que permiten localizar y obtener información acerca de lo que se está estudiando o representarlo en los mapas.*

*Se considera relevante que los alumnos tengan oportunidad de trabajar con múltiples fuentes de información, en especial, las visuales. Además de la cartografía, las imágenes aéreas y terrestres constituyen una fuente de información que se espera tenga presencia corriente en las aulas de 1º año. El trabajo con imágenes aéreas permite, por ejemplo, identificar, diferenciar y cartografiar áreas en las que se observan morfologías y usos del suelo variados, biomas distintos, indicios acerca de características climáticas e hidrológicas, así como también reconocer distintos grados de transformación del medio natural original. A partir de estas fuentes, será importante la formulación de interrogantes, el establecimiento de relaciones, la búsqueda de información complementaria y la obtención de algunas conclusiones centrales para la comprensión de las cuestiones en estudio.*

*También son especialmente interesantes para tratar los temas planteados, los artículos de carácter periodístico y de divulgación científica, algunos relatos escritos, testimonios, historias de vida, datos estadísticos, imágenes y gráficos. El análisis e interpretación de distintas fuentes ayuda a confrontar, comparar, inferir, generalizar y explicar los contenidos principales del curso.*

## Objetivos

- Identificar los componentes naturales del ambiente y sus interrelaciones más importantes.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que entre ellos establecen.
- Conocer el tipo de intervenciones que desarrollan el Estado y las diversas organizaciones en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo desastre natural en diferentes grupos sociales.
- Definir el alcance de una problemática local, nacional, regional y/o global; utilizando el concepto de escala geográfica.
- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en cartografía a diferentes escalas.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Utilizar el vocabulario específico de la asignatura.

## Segundo año

# Territorios y población en el mundo

### Presentación

En 2º año se promueve la comprensión del mundo y de su complejidad a partir del estudio de algunas problemáticas políticas, territoriales, demográficas y sociales propias de las últimas décadas. Se espera que en este año los estudiantes puedan construir una representación general relativamente fundada de un mundo en cambio, diverso y desigual en cuanto a sus territorios, su población y a las condiciones de vida de las personas.

Este programa está organizado en cuatro bloques. El primero de ellos aborda la construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados a partir de mediados del siglo XX. Presenta diferentes formas de organización política actual como productos singulares de ese proceso. Esta temática, que será retomada y profundizada en años posteriores desde la conformación del territorio argentino, tiene en 2º año el alcance de una primera aproximación a la desnaturalización del origen de los Estados. La interpretación del mapa político mundial y la comparación entre cartografía variada a diferentes escalas, histórica y actual, acompañada por otras fuentes, favorece la identificación de las transformaciones producidas en los Estados y en los territorios y constituye una vía imprescindible para su mejor tratamiento.

El segundo bloque de contenidos presenta el mundo desde la perspectiva de sus espacios urbanos y rurales, la coexistencia de tradiciones y transformaciones recientes en ellos teniendo en cuenta la caracterización de las principales actividades y formas de vida de la población. La diversidad de fuentes que dan cuenta de variaciones cuantitativas y cualitativas, así como la cartografía histórica y actual constituyen herramientas necesarias para este desarrollo que se irá profundizando en cursos posteriores al plantear la escala de la Argentina.

En el tercer bloque se aborda el estudio de la población mundial, sus aspectos demográficos, laborales y sociales. Se propone la lectura, la interpretación y el análisis comparativo de indicadores básicos referidos a la estructura y dinámica de la población con el objetivo de establecer relaciones entre las dinámicas poblacionales en las áreas del centro y de la periferia del capitalismo global. Se plantea enseñar el crecimiento poblacional en el mundo, las desiguales condiciones de vida de los distintos sectores sociales, la movilidad territorial de la población y los procesos de exclusión socioterritorial, entre otros. Se incorpora así la consideración de la fragmentación, propia de los actuales procesos de mundialización desigual, conceptos que serán retomados y profundizados en los cursos siguientes.

Avanzando en relación con los contenidos de 1º año, el cuarto bloque incorpora el trabajo con nuevas fuentes de información, como las imágenes satelitales y la cartografía histórica, y centra la atención en las potencialidades y complementaciones entre fuentes cuantitativas y cualitativas cuando se estudian las cuestiones presentadas en los otros tres bloques.

Si bien para este año se ofrecen diferentes y variados ejes para conocer el mundo, estos no son excluyentes entre sí. Pensados como contenidos escolares y como puentes para la mejor comprensión del tiempo y del espacio actuales, permiten diversas secuenciaciones y entramados. A modo de ejemplo, el tratamiento de las transformaciones recientes en los espacios rurales que producen para el mercado puede articularse con procesos de poblamiento/despoblamiento, con las migraciones y las condiciones de vida de los grupos sociales que participan de la movilidad. A su vez, se relaciona con las diversas formas en que los gobiernos nacionales hacen frente a nuevos problemas generados a partir de los cambios tecnológicos, productivos y del comercio internacional.

## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados.</b></p> <p>El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos y formas de organización política y administrativa de los territorios: Estados autónomos, colonias y otras formas jurídicas.</li> <li>- Transformaciones territoriales posteriores a la Guerra Fría.</li> <li>- El mapa político mundial.</li> </ul> <p>Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por los territorios y por los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas y factores que desencadenan los conflictos. Actores sociales y niveles de decisión. Las manifestaciones territoriales.</li> </ul> <p>Las organizaciones políticas supraestatales: contextos y objetivos de su creación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de organización, países integrantes, actores privilegiados en su construcción y en la toma de decisiones.</li> <li>- Objetivos originales y actuales. Algunos programas y acciones relevantes.</li> </ul>	<p><i>Este bloque de contenidos tiene por finalidad que los alumnos conozcan ejemplos que pongan en evidencia que el orden territorial y estatal es el resultado de una construcción histórica, lo que implica la desnaturalización de la idea de “país” cuya base territorial es contenedora estable de la “población”. Por tal motivo, es importante enseñar los cambios territoriales en el tiempo, entendidos como resultado de tensiones entre países y pujas de poder entre diferentes grupos.</i></p> <p><i>Además de la presentación general y de los conceptos de soberanía y territorio como atributos constitutivos de los Estados nacionales, interesa la profundización a partir del estudio especial de <b>un par de casos</b> relevantes a nivel mundial (por ejemplo, el desmembramiento de la URSS o de Yugoslavia, la reunificación de Alemania, la descolonización de Hong Kong). En dichos casos es posible presentar causalidades y derivaciones en la delimitación territorial y también en el plano social, económico, cultural y de ejercicio del poder político de unos grupos sobre otros.</i></p> <p><i>El trabajo con cartografía histórica de las últimas décadas, a escala continental o regional es un instrumento valioso para representar secuencias de fusión o fragmentación territorial. Requerirá siempre del acompañamiento de información tomada de otras fuentes para avanzar en explicaciones y contextualizaciones de tales transformaciones en el ámbito político estatal-nacional e internacional.</i></p> <p><i>El estudio de ejemplos actuales que pongan de relieve las problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de los recursos y los territorios colabora también a profundizar la desnaturalización de los países tal como existen hoy.</i></p> <p><i>Conflictos emblemáticos interestatales que podrían ser abordados, entre otros, son: la guerra en Irak por el petróleo o el conflicto palestino-israelí por el dominio de los territorios. De índole intraestatal se sugiere a modo de ejemplo: las reivindicaciones independentistas de los vascos en España o la sumisión de los kurdos en Irak.</i></p> <p><i>Es importante remarcar que en los últimos años, las organizaciones supranacionales se han constituido en actores decisivos en la política internacional. Interesa considerar sus fundamentos y la medida en que estos cristalizan o no en sus diferentes planos de intervención a escala mundial. Es suficiente para desarrollar tales contenidos, además de su presentación general, seleccionar una de las organizaciones más reconocidas, como la ONU, la OEA, la OCDE y detenerse en el estudio de <b>uno de sus programas</b> en particular.</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos de intervención en las problemáticas intra e interestatales: limitaciones y posibilidades.</li> </ul>	
<p>Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de organización, países integrantes, actores privilegiados en su construcción y en la toma de decisiones.</li> <li>- Objetivos originales y actuales.</li> <li>- Algunos programas y acciones relevantes.</li> <li>- El alcance de sus decisiones y acciones.</li> </ul>	<p><i>Los bloques económicos se presentan como otra modalidad de relaciones entre Estados, con objetivos diferentes a los de las organizaciones anteriores, de las que deben quedar claramente diferenciados. Se sugiere remarcar que la formación de estos bloques tiende principalmente a favorecer el crecimiento económico de sus integrantes.</i></p> <p><i>Se propone abordar los motivos que han dado origen a la conformación de variedad de bloques regionales a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial y en especial en las últimas décadas. Se pueden trabajar los diferentes aspectos definidos a partir de la <b>comparación de dos casos</b> relevantes: la Unión Europea y el MERCOSUR y/o el ALCA son opciones posibles para desarrollar estos contenidos.</i></p>
<p><b>Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.</b></p> <p>Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.</li> </ul> <p>Los procesos de urbanización en el siglo XX: importancia de la industrialización, el desarrollo de los servicios, las migraciones rural-urbanas e interurbanas.</p> <p>Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El acceso a los servicios y las condiciones de vida.</li> </ul>	<p><i>El sentido de los contenidos de este bloque es presentar el mundo a partir de la clasificación de sus territorios en urbanos y rurales, y dentro de ambos caracterizar espacios con rasgos compartidos o específicos que persisten desde hace tiempo o que están sujetos a procesos de cambio recientes.</i></p> <p><i>Se propone el trabajo a partir del análisis de indicadores, fuentes estadísticas, recursos visuales, publicidades, artículos periodísticos e historias de vida. El uso de variedad de fuentes de información facilita la construcción de las nociones de espacio urbano y rural, permite comenzar a cuestionar la dicotomía rural-urbano y a la vez, mostrar el fortalecimiento de las vinculaciones entre ambos espacios y la difusión de actividades y formas de vida urbanas en zonas rurales.</i></p> <p><i>Para comprender mejor los espacios urbanos, interesa que los alumnos conozcan las dinámicas que dieron origen a la creciente urbanización del mundo actual. Esto implica presentar las características relevantes de los procesos diferenciales (de urbanización, migraciones, expansión de servicios y consolidación de nuevas funciones urbanas) que confluyeron tanto en los países desarrollados como no desarrollados, en el crecimiento de las ciudades, en la conformación de grandes metrópolis y en la construcción de particulares configuraciones urbanas.</i></p> <p><i>Los cambios tecnológicos generados en las últimas décadas permiten explicar las recientes transformaciones en el interior de las ciudades. En 2º año y para el tratamiento de los espacios urbanos es importante detenerse en la presentación de los cambios vinculados con las comunicaciones y en especial, el transporte. Merece atención el tratamiento de los modos de circulación públicos y privados, la cobertura de las redes de infraestructura, y el acceso diferencial a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.</i></p>



<p>Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La producción agropecuaria de subsistencia y comercial.</li> <li>- La revolución verde y las nuevas tecnologías.</li> <li>- Las innovaciones tecnológicas, científicas y organizacionales en las producciones agropecuaria, forestal y minera: impacto y transformaciones espaciales.</li> </ul>	<p><i>A la vez, el transporte y las comunicaciones ayudan a comprender ciertos cambios en la localización de las funciones urbanas, así como la definición de centros y periferias, del crecimiento de la desigualdad y su manifestación bajo la forma de segregación territorial. Es posible analizar esta última cuestión a través del surgimiento de los cinturones de pobreza y asentamientos precarios o la carencia de servicios urbanos básicos en ciertas zonas, en coexistencia con lujosas formas de asentamiento residencial, hipermercados, centros de compras y de recreación, entre otros.</i></p> <p><i>En 2º año interesa plantear el estudio de los espacios rurales, tanto de países ricos como pobres, considerando que es posible observar en ellos el desarrollo de actividades agropecuarias en las que se aplican diferentes niveles de tecnología.</i></p> <p><i>En esta presentación también es importante destacar que en un mismo país pueden coexistir grupos de campesinos que practican una agricultura de subsistencia con herramientas tradicionales y grupos empresarios que invierten en grandes extensiones de tierra, incorporan nuevas tecnologías y agroinsumos y obtienen importantes producciones para la exportación. Para profundizar en estos aspectos se propone comparar, por ejemplo, el cultivo de <b>uno</b> de los siguientes productos: maíz, trigo, arroz, alguna fruta o alguna hortaliza, en base a técnicas tradicionales en un caso y alta tecnología en otro. Conviene focalizar en la propiedad de la tierra, el uso de mano de obra y de tecnologías, la inversión de capital, la producción obtenida y su destino.</i></p>
<p><b>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.</b></p> <p>Aspectos demográficos de la población mundial: distribución, estructura y dinámica. Población económicamente activa y pasiva. Indicadores demográficos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias y similitudes entre áreas desarrolladas y no desarrolladas en relación con algunos indicadores demográficos.</li> </ul> <p>Las problemáticas demográficas y las políticas estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico.</li> <li>- Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad.</li> </ul>	<p><i>Este bloque de contenidos propone la presentación del mundo a partir del estudio de la población utilizando datos estadísticos, indicadores demográficos y también realizando un tratamiento cualitativo de problemáticas sociales significativas.</i></p> <p><i>En 2º año, el tratamiento demográfico de la población mundial implica el acercamiento al uso de algunos indicadores básicos: tasa de crecimiento vegetativo, de natalidad, de mortalidad general e infantil, de fecundidad y esperanza de vida al nacer aplicados a países con comportamientos contrastantes.</i></p> <p><i>El análisis comparativo de <b>dos casos</b> como la superpoblación en China y el envejecimiento poblacional en un país de Europa nórdica –focalizando en el estudio de la diversidad de razones que intervienen en ambas situaciones– favorece la comprensión de problemáticas demográficas que resultan pertinentes para este nivel introductorio.</i></p> <p><i>Interesa reconocer el papel de los Estados en ambos casos, entendiéndolos como actores centrales en la definición de las políticas vinculadas con la población y sus condiciones de vida y puntualmente con aquellas que estimulan o limitan la natalidad.</i></p>

<p>La movilidad de la población, las problemáticas asociadas y las políticas estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas, características y consecuencias de flujos migratorios.</li> <li>- Países/regiones emisores y receptores: factores intervinientes.</li> <li>- Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios.</li> <li>- El papel del Estado y las políticas internacionales en relación con la migración.</li> </ul> <p>Vinculaciones entre el empleo, las relaciones laborales y las condiciones de vida de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La población y las actividades económicas. Población Económicamente Activa (PEA) y su distribución por sectores de la economía.</li> <li>- El empleo: desocupación, precariedad laboral, pobreza: características y problemáticas. Empleo formal e informal, subempleo, desempleo.</li> </ul>	<p><i>Para tratar las migraciones se sugiere presentar los principales flujos actuales y seleccionar <b>un caso</b> relevante en el mundo actual, como el de los habitantes de diversos países del continente africano que migran a países de la Unión Europea. Es de interés aportar información para que se comprenda que desde el punto de vista de la movilidad de personas, el mundo global presenta importantes barreras.</i></p> <p><i>El trabajo con casos permite avanzar en dos niveles de análisis: el estructural, que refiere a las causalidades y la generalidad, y el nivel de las subjetividades que se reconocen a partir del uso de testimonios e historias de vida.</i></p> <p><i>Es importante que en 2º año se estudie la inserción laboral de la población en los sectores de la economía, e identificar algunas diferencias en las estructuras productivas de países desarrollados y no desarrollados. Resulta relevante relacionar las condiciones laborales y salariales con la calidad de vida de diferentes grupos sociales.</i></p> <p><i>Se recomienda el uso de información estadística (tablas, cuadros y gráficos), cartográficas y también fuentes cualitativas como testimonios, fotografías, documentales y películas.</i></p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual, y la teledetección.</p>	<p><i>Los contenidos de este bloque se abordarán a lo largo del año, de manera articulada con los bloques presentados anteriormente.</i></p> <p><i>El tratamiento de la cartografía incluye el de sus potencialidades como fuente de información y como forma de comunicación a partir de un lenguaje particular. Su selección será acorde a la escala de la situación que se esté estudiando.</i></p> <p><i>La inclusión de cartografía histórica resulta de especial interés para el tratamiento de los procesos de conformación de los Estados, para reconocer información vinculada con la urbanización y la conformación del espacio urbano, o variaciones en el uso del suelo en las áreas rurales.</i></p> <p><i>Las imágenes satelitales y fotografías aéreas son especialmente ricas para tratar también temas urbanos y rurales, reconocer lugares, delimitar zonas diferenciadas según criterios, buscar en ellas o a partir de ellas nueva información, localizar usos del suelo y deducir funciones en imágenes de detalle, entre otras</i></p>

Las diversas fuentes de información y su utilización en la geografía: el uso crítico de fuentes cuantitativas y la complementariedad de las fuentes cualitativas.

*muchas posibilidades que requieren retomar la idea de la relación entre escala de análisis y de representación.*

*Para 2º año se destaca la lectura, el análisis, la interpretación y comparación de fuentes cuantitativas y cualitativas enfocando sus potencialidades y complementaciones. La lectura de información estadística –tablas, cuadros y gráficos– es especialmente indicada para el tratamiento de los contenidos demográficos y vinculados con los espacios urbanos y rurales. Es importante que este trabajo se acompañe con la construcción y/o interpretación de representaciones como gráficos de diferentes tipos, pirámides de población y mapas demográficos.*

*Es interesante enseñar que los datos que brindan las fuentes cuantitativas suelen ser concebidos como objetivos, incuestionables y fiables, en cambio la información que proporcionan las fuentes cualitativas es interpretada como subjetiva e ideologizada. A partir de un trabajo crítico y comparativo con fuentes cuantitativas, el docente puede mostrar a sus alumnos que en ocasiones estas pueden ser manipuladas y que es importante la contrastación con otras fuentes para garantizar su fiabilidad.*

*En relación con las fuentes cualitativas es relevante analizar el alcance de la información que brindan a partir del acercamiento de los alumnos a relatos, documentos, publicidades, nuevas producciones culturales –fotografías, cuadros, películas, poemas, canciones, cuentos– que despierten el interés, estimulen otras estrategias de aprendizaje, posibiliten el acercamiento a diversas dimensiones de las problemáticas estudiadas y favorezcan el reconocimiento de su complejidad.*

## Objetivos

- Reconocer que la configuración del territorio es consecuencia de un proceso histórico.
- Identificar las causas que generan conflictos interestatales o intraestatales en el mundo actual y los principales actores sociales implicados.
- Conocer las organizaciones supraestatales, las causas que las originan y los objetivos que persiguen.
- Conocer las causas de los procesos de integración y de conformación de los bloques regionales.
- Identificar, clasificar y caracterizar los espacios urbanos y rurales.
- Comparar los procesos de urbanización, los cambios y las continuidades en las ciudades europeas y latinoamericanas a partir de mediados del siglo XX.
- Describir y emitir un juicio de valor sobre las transformaciones urbanas recientes.
- Caracterizar las actividades rurales tradicionales y las innovaciones tecnológicas y organizacionales aplicadas a la producción agropecuaria.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios producidos en las últimas décadas.
- Establecer relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.
- Utilizar el concepto de escala geográfica de análisis para definir el alcance de una problemática y seleccionar la cartografía adecuada para su tratamiento. (Local, nacional, regional y/o global.)
- Buscar y leer diversas fuentes de información y evaluar su confiabilidad.
- Elaborar argumentos fundados y exponerlos con claridad utilizando los conceptos propios de la disciplina.

## Tercer año

### América latina y anglosajona.

### La Argentina en América

#### Presentación

Los contenidos para 3° año presentan América y Argentina en América –en cuanto a sus ambientes y sus rasgos demográficos y sociales– con el propósito de profundizar y especificar, en estos territorios, algunos aspectos generales del mundo presentados en años anteriores. A través de la enseñanza de estos contenidos se espera enriquecer el análisis geográfico a diferentes escalas y presentar el concepto de región a partir de las reformulaciones del mismo realizadas en la segunda mitad del siglo XX.

Partiendo de la tradición de encarar la enseñanza del continente americano a partir de reconocer y explicar los contrastes que ofrecen ambas Américas, se propone el estudio de los aspectos políticos, demográficos, ambientales y productivos desde una perspectiva comparativa entre América latina y anglosajona. Se retoma de 2° año la idea de historicidad de los territorios para promover que los alumnos se aproximen al proceso que derivó en la conformación de espacios diferenciados entre ambas Américas refiriendo en especial al último siglo. Se introducen aspectos de la Argentina con carácter de caso especial y cuyo estudio se completará en el curso siguiente.

Esta selección de contenidos está organizada en cinco bloques. En el primero se presentan algunas características del capitalismo global cuyo propósito es contextualizar en él algunos contrastes americanos, las políticas internas e internacionales de sus Estados, así como su proyección internacional.

En el segundo bloque se revisan conceptos y fuentes tratados en 1° año para actualizarlos y profundizarlos mediante el estudio de los contrastes entre los ambientes americanos y su comparación con ambientes emblemáticos de la Argentina. Se hace énfasis en la importancia del conocimiento tecnológico para la explotación de los recursos, en las situaciones de riesgo y en las problemáticas ambientales más características.

En el tercer bloque, se hace foco en las diferencias sociales, en el trabajo y las condiciones de vida en América anglosajona y latina, tomando como caso especial la Argentina. Se retoman ideas y fuentes de información utilizadas en 2° año para profundizar su comprensión y analizar a partir de ellas nuevos matices. Se abordan variables e indicadores que permiten interpretar las características demográficas, las desigualdades entre los Estados y sus manifestaciones territoriales. Por su importancia se presentan los flujos migratorios de las últimas décadas hacia Estados Unidos y las distintas migraciones registradas en la Argentina desde fines del siglo XIX.

En el cuarto bloque se estudian los contrastes productivos entre los sectores de la economía de ambas Américas. Desde el punto de vista explicativo se presentan los distintos

modelos de desarrollo que condujeron a la centralidad política y económica de Estados Unidos y a la dependencia de América latina.

El quinto bloque enfatiza el tratamiento crítico de las fuentes de información y presenta criterios utilizados para regionalizar América a partir de diferentes necesidades y perspectivas. El tratamiento de estos contenidos adquiere mayor potencialidad si se recurre a ellos a medida que se avanza en el desarrollo de los cuatro bloques anteriores.

Se recomienda organizar la planificación en torno a problemáticas actuales que permitan vincular diferentes bloques. Por ejemplo, las cuestiones referidas a migración, trabajo y condiciones de vida se pueden entramar con los modelos de desarrollo; la producción primaria, relacionarse con contenidos ambientales. Es importante que en el análisis se incluyan siempre las acciones, intereses e intencionalidades de los actores sociales que intervienen, enfatizando el papel que ocupan los Estados y organismos internacionales como actores privilegiados.



## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>Los territorios americanos en el capitalismo global.</b></p> <p>La actual división territorial y social del trabajo en el mundo.</p> <p>- Neoliberalismo y redefinición de las funciones del Estado. Poder económico y difusión territorial de las empresas transnacionales.</p> <p>La centralidad política y económica de Estados Unidos y la dependencia de América latina.</p> <p>El lugar de los países y regiones americanos en los principales flujos económicos, de información y capitales, de personas y bienes.</p> <p>- Los territorios en el capitalismo global: áreas centrales y periféricas en el interior de los países centrales y periféricos.</p>	<p><i>La intención de este bloque es constituir una presentación general de las características del capitalismo actual que ayuden a poner en contexto el estudio de América y de la Argentina. También brindar algunas herramientas para la mejor comprensión de las transformaciones ambientales, demográficas y en las condiciones de vida producidas en estos territorios en las últimas décadas.</i></p> <p><i>Interesa en 3º año realizar una presentación general del capitalismo como un sistema económico que desde sus orígenes ha tendido a la expansión territorial y ha sufrido crisis periódicas que dieron lugar a cambios en algunos de sus rasgos. Es importante enseñar que, en distintos momentos históricos, diferentes regiones del planeta se insertaron y se articularon en la dinámica productiva, financiera y comercial del capitalismo de acuerdo con sus ventajas naturales y comparativas y con las condiciones dominantes. En relación con el siglo XX es importante analizar la creciente incidencia económica, política y militar de Estados Unidos en el mundo, sus vinculaciones con otras áreas de comando (Europa occidental y Japón) y con las periféricas, entre las que se encuentra América latina.</i></p> <p><i>A nivel explicativo es necesario presentar el capitalismo global –entendido como ideología, organización social, política y económica– en estrecha vinculación con la expansión del neoliberalismo en los países centrales a partir de los años 70 y su más tardío despliegue en otras latitudes, por ejemplo en América latina (década de 1990). Será de importancia vincularlo a la internacionalización de los capitales financieros y productivos y con la redefinición de la función de los Estados que pasaron de reguladores de los mercados y de la vida social en general (el Estado de Bienestar) a ser garantes del libre juego de la oferta y la demanda. También, que los alumnos reconozcan el papel central que desempeñaron las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información –de qué manera redefinieron las distancias y el tiempo– y cómo apoyaron las transformaciones que acompañan los procesos de globalización y su contracara de fragmentación y/o exclusión.</i></p> <p><i>A nivel descriptivo estas cuestiones pueden ser más fácilmente reconocidas si se recurre a la presentación cartográfica de algunas redes y de los principales flujos que se registran a escala planetaria (por ejemplo, mapas sobre producción y exportación de commodities, productos industrializados y servicios; origen y destino de las Inversiones Externas Directas; cantidad de vuelos/buques comerciales salidos y entrados de diferentes aeropuertos/puertos. Es posible a partir de ellos identificar las desiguales inserciones de América latina y América anglosajona en el mundo y hacer notar que es posible reconocer en el interior de ambas Américas contrastes más y menos intensos en cuanto a magnitud y ritmos de inserción en los procesos globales. Películas de ficción, series televisivas, obras literarias y cantidad de artículos de diarios de diferentes países, son fuentes valiosas para complementar y profundizar el trabajo cartográfico con experiencias de vida.</i></p>

<p>El estatus político de los territorios americanos y las relaciones entre ellos.</p> <p>La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- América latina y anglosajona en la Organización de Estados Americanos (OEA), Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), Banco Mundial, Organización de Naciones Unidas (ONU).</li> </ul> <p>- Los principales bloques en América latina (MERCOSUR y CAN) y otros que reúnen a países de América latina y de América anglosajona (ALCA y NAFTA).</p>	<p><i>El mapa político actual se presenta como una representación de las Américas históricamente construidas en cuyos territorios existen por una parte, Estados independientes con diferentes formas organizativas, y por otra, algunas situaciones jurídicas coloniales –o el bloqueo de Cuba– que limitan la toma de decisiones por parte de quienes allí habitan. El trabajo con el mapa político de América no implica la memorización de países y capitales por sí mismos, sino puestos al servicio de los contenidos que se plantean a lo largo de todo el curso. Dentro de este bloque adquiere especial importancia el trabajo con cartografía histórica y actual que presente las relaciones que se establecen entre diversas unidades políticas: organizaciones internacionales, bloques u otras formas alternativas de acercamiento político entre los gobiernos de países de América latina, de toda América y con el mundo, para debatir, encarar y resolver problemáticas comunes.</i></p> <p><i>Se recomienda seguir <b>un caso o un problema en debate</b> que se esté tratando en un organismo internacional y analizar el ejercicio relativo del poder, el nivel de ingerencia en la toma de decisiones y el papel desempeñado por los países de América anglosajona (en especial Estados Unidos) y los de América latina. Por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En organismos de la ONU (UNESCO, PNUD, OMS u otros).</li> <li>- Las recomendaciones de Estados Unidos al Banco Mundial para América latina y su aplicación en el contexto de la reestructuración capitalista.</li> <li>- Los alcances de las discusiones históricas en el seno de la OEA por la participación de Cuba o la imposición de sanciones o de ayuda a algún país miembro.</li> <li>- La posición de Estados Unidos en la cumbre ecológica de Río de Janeiro u otra reunión actual en que se traten cuestiones ambientales.</li> </ul> <p><i>En relación con los bloques económicos se espera que se retomen los objetivos y proyectos que dieron origen al MERCOSUR –tratados en 2º año– del ALCA o del NAFTA incluyendo en el análisis los cambios territoriales –y en especial en la concepción de las fronteras– que facilitan la circulación de bienes entre los países que los conforman. El tratamiento de uno de los proyectos de transporte y comunicación que se esté desarrollando permite abordar la conectividad como condición para la conformación del bloque, y a la vez atender las razones por las cuales algunas áreas resultan mejor articuladas que otras. Por ejemplo, la Hidrovía Paraná-Paraguay o los distintos corredores y nodos de integración en el Cono Sur.</i></p>
<p><b>Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América y, en especial, en la Argentina.</b></p>	<p><i>En este bloque se plantea el estudio de las cuestiones ambientales de América respetando su complejidad y evitando su fragmentación.</i></p> <p><i>Se propone presentar el mapa ambiental de América y poner énfasis en el tratamiento de la Argentina, atendiendo a las mutuas relaciones y articulaciones entre los procesos sociales y naturales.</i></p>



La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales.

- Diferentes ambientes según dinámicas naturales, recursos valorados históricamente y participación de las sociedades en su construcción.

- La valoración de los recursos naturales en el tiempo.

Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos.

- Pérdida de biodiversidad.  
- Contaminación del agua.  
- Contaminación del aire.  
- Desertificación.  
- Deforestación.  
- Erosión y degradación de los suelos.  
- Problemáticas ambientales derivadas de la explotación minera.

- Las formas de manejo. Tecnologías constructivas, conservacionistas, destructivas. Las tensiones entre tiempo ecológico y tiempo económico.

Situaciones de desastre.

*El estudio de América permite realizar un trabajo comparativo entre ambientes que poseen similares componentes físico-naturales pero que son diferentes debido a las formas históricas de asentamiento de la población, la puesta en valor y las formas de explotación de determinados recursos. Es importante prestar atención a los que fueron y son recursos estratégicos para las economías nacionales en ambas Américas y al hecho que, para los países latinoamericanos, los recursos constituyeron y constituyen la base productiva y de inserción en el mercado mundial mientras que para los países de América anglosajona ocupan el lugar de uno de los factores de producción.*

*Se propone introducir de un modo general la distribución de los recursos agua, suelo, vegetación, minerales y combustibles, y enfatizar los motivos por los cuales diferentes actores sociales los han valorado en ciertos momentos y en distintos lugares. Además de la presentación general, se sugiere analizar y comparar **un par** de ambientes contrastantes, por ejemplo:*

- Recursos naturales y ambientes en la llanura del Mississippi y la llanura chaco-pampeana en América del Sur.  
- Recursos naturales en los grandes ambientes de montaña de los Andes y las Rocosas.  
- Recursos naturales en el desierto de Atacama y en el californiano.  
- Recursos paisajísticos, ictícolas u otros en ambientes litorales anglosajones y latinoamericanos (por ejemplo, islas del Caribe, Brasil, Perú o sur de Chile, y litoral atlántico Argentino).

*Los mismos ejemplos pueden ser utilizados para analizar la importancia de las formas de manejo, la calidad de las tecnologías utilizadas, la racionalidad de la producción y sus particulares repercusiones ambientales. También es posible abordar directamente problemáticas ambientales relevantes y complementar el estudio de los contenidos anteriores con la aproximación a otros ambientes americanos –incluyendo siempre alguno argentino– y a los intereses y acciones de actores locales y extralocales involucrados. En esta dirección se pueden elegir **dos** casos del tipo de los siguientes:*

- La expansión del café sobre los bosques de América Central, o de la actividad agropecuaria en Amazonia y la expansión del poroto y la soja en el Noroeste argentino.  
- La expansión de la soja en el sureste brasileño o en las llanuras de Estados Unidos y en la llanura chaco-pampeana.  
- Experiencias de forestación para manejo de altas cuencas fluviales en los países andinos (incluido el Noroeste argentino).  
- El manejo del complejo fluvio-lacustre de la cuenca del río San Lorenzo o de los humedales del Gran Pantanal y del Delta del Paraná.  
- Impacto ambiental de la minería en el pasado y el presente (por ejemplo, en Chuquicamata en Chile o en Ouro Preto en Brasil y en Bajo La Alumbrera en la Argentina).

*Se propone que los alumnos conozcan zonas críticas donde las sociedades habitan en situación de riesgo frente a posibles desastres detonados por fenómenos naturales extremos. Además de su*

<p>Prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales.</p> <p>- Consecuencias sociales de los desastres en zonas donde existe diferente grado de prevención.</p> <p>El lugar de los principales actores públicos y privados, locales y extralocales implicados. La importancia del conocimiento científico.</p> <p>- Los desastres de detonante natural en el territorio argentino.</p> <p>Creación y formas de manejo de las áreas protegidas en la Argentina.</p>	<p><i>presentación general, el estudio de casos específicos permite comprender la existencia de dichos detonantes, los grados de riesgo, incertidumbre y previsión, los grupos afectados y la participación de los diferentes actores implicados en la prevención y la mitigación. Se recomienda analizar comparativamente dos situaciones desencadenadas por un mismo detonante en áreas con más y menos recursos económicos, científico-tecnológicos y capacidad para adoptar políticas anticipatorias. Por ejemplo:</i></p> <p><i>- El impacto de los huracanes en países del Caribe y en Estados Unidos.</i></p> <p><i>- Las consecuencias sociales de las inundaciones urbanas y rurales en la cuenca del Plata y en la del Mississippi.</i></p> <p><i>- La gestión del riesgo en los terremotos de México, Managua o Lima y en el de San Francisco.</i></p> <p><i>Atendiendo a las cuestiones ya mencionadas para el tratamiento de los desastres en América, se realizará una presentación general de las principales situaciones de desastre a escala nacional en Argentina (inundaciones, sismicidad, vulcanismo, remoción en masa en las yungas) y se tomará una de ellas para su análisis particular.</i></p> <p><i>Es de interés presentar las causas y el proceso de formación de las áreas protegidas en la Argentina, atendiendo al alcance de la protección según categorías de manejo (reserva natural estricta, parque nacional, monumento natural, etc.), según funciones y objetivos, recursos fundamentales protegidos u otras. Se trata de plantear la variación de los propósitos de la definición de tales áreas en el tiempo, el modo en que la legislación las estableció, el papel que se otorga a los pobladores, así como atender algunas problemáticas surgidas a partir de la legislación actual. Se propone el trabajo con imágenes, testimonios, artículos periodísticos y medios audiovisuales que permitan al alumno identificar tanto los primeros parques nacionales del país y reconocer la importancia de su formación, como las formas de manejo en reservas más recientes.</i></p>
<p><b>Contrastes sociales: población, trabajo y condiciones de vida en América y, en especial, en la Argentina.</b></p> <p>Distribución, estructura y dinámica demográfica, a distintas escalas, urbana y rural. Las diferentes transiciones demográficas.</p> <p>- Construcción y significado de tasas e indicadores básicos.</p>	<p><i>En este bloque es importante avanzar en la explicación de las características y consecuencias diferenciales de los ritmos de crecimiento demográfico a escala de ambas Américas y de la Argentina, así como en las marcadas diferencias entre ricos y pobres en relación con su inserción en mercados laborales que poseen rasgos específicos.</i></p> <p><i>Comparar y explicar el gráfico de tendencia que describe la transición demográfica en diferentes momentos del siglo XX, para la Argentina, para otro país como Brasil o Venezuela, para uno centroamericano, y para Estados Unidos o Canadá permite también abordar la necesidad de una utilización prudente de la información cuantitativa dada su tendencia homogeneizante, y la importancia de enriquecerla con otras fuentes a fin de poder dar cuenta de la diversidad de situaciones que los promedios engloban.</i></p> <p><i>Los mapas que representan diferentes aspectos de la población, los gráficos de pastel y de tendencia, las pirámides de población, son</i></p>

<p>Las corrientes migratorias actuales: principales flujos y problemáticas asociadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas, consecuencias y características de las grandes corrientes migratorias actuales en países emisores y receptores.</li> <li>- La vida de los migrantes y sus grupos de referencia.</li> </ul>	<p><i>herramientas clásicas para la descripción, la comparación y el análisis de los comportamientos demográficos en las Américas y en el caso particular de la Argentina y sus diferentes regiones. Su uso se puede acompañar de otras fuentes que permitan indagar en las razones de las cifras representadas y formular preguntas que guíen, a partir de situaciones detectadas, el desarrollo de todo este bloque y permitan articular mejor sus contenidos.</i></p> <p><i>Interesa que los alumnos conozcan los principales flujos migratorios y analicen las diversas causas y políticas que los motivan.</i></p> <p><i>Para trabajar la riqueza de estas situaciones interregionales e interestatales dentro de una misma región, se propone presentar los conceptos de cadena o red migratoria puesto que en ambos se destaca su carácter territorial. Existe cantidad de información cualitativa disponible que facilita la definición de casos para reconocer en ellos el entramado de relaciones que posibilitan y sostienen la migración en los lugares de origen y destino. Resulta relevante presentar el caso emblemático de las migraciones de latinos a Estados Unidos y analizar sus manifestaciones territoriales. Cabe abordar la inserción laboral de los migrantes, los problemas económicos, políticos, culturales y sociales que se plantean, y la posible aceptación o exclusión del extranjero y sus descendientes en la vida cotidiana de los lugares de recepción y en la legislación vigente.</i></p>
<p>Impacto demográfico y social de las migraciones pasadas y presentes en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas migratorias pasadas y presentes.</li> <li>- Problemáticas derivadas de los procesos migratorios.</li> </ul>	<p><i>Desde una perspectiva histórica, se propone analizar las migraciones desde las políticas estatales en el marco de los cambios del capitalismo en el último siglo; las migraciones interoceánicas en el contexto dado por la inserción de la Argentina en la división internacional del trabajo y la pobreza en ciertos países de Europa entre fines del siglo XIX y principios del XX, teniendo en cuenta las políticas nacionales de fomento a la inmigración. Las migraciones internas y limítrofes durante el período de sustitución de importaciones requieren considerar las políticas estatales de apoyo a la industrialización y subsidio a la vivienda y al transporte ferroviario.</i></p> <p><i>Los procesos inmigratorios recientes y actuales se deben vincular con las políticas de regularización y de control de inmigrantes, y con las ventajas económicas comparativas que sigue ofreciendo la Argentina. En relación con la emigración es importante conocer la partida de mano de obra profesional joven desde los años 60 y, en especial en las épocas de dictaduras o crisis económicas, así como también los intentos para repatriar científicos argentinos que se encuentran en el exterior.</i></p> <p><i>Las historias de vida, imágenes y fotografías, películas documentales y de ficción, expresiones artísticas plásticas y musicales favorecen la comprensión de las subjetividades que permanecen ocultas en los abordajes cuantitativos y permiten reconstruir aspectos de las cadenas o redes migratorias. Resulta valioso tomar entrevistas a inmigrantes elaboradas especialmente en el aula para conocer sus historias en sus lugares de origen y acá, sus redes sociales, sus condiciones laborales y de vida, y sus expectativas.</i></p>

<p>La Población Económicamente Activa (PEA) y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional.</p> <p>- La PEA por sectores de la economía en países productores de alimentos y materias primas y en países ricos industrializados.</p> <p>Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida.</p> <p>Pobreza urbana y rural. Desigualdad social y segregación territorial.</p> <p>- Construcción y significado de los indicadores básicos sobre empleo, condiciones laborales y condiciones de vida.</p> <p>- Los pobres urbanos en América anglosajona. La pobreza en América latina: el campesinado, los movimientos de pobladores rurales pauperizados hacia las ciudades, el trabajo infantil en áreas rurales y urbanas.</p> <p>Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</p>	<p><i>Este tipo de acercamiento permite reunir información primaria que debe ser analizada y sistematizada y, en otro orden, reflexionar sobre cuestiones como la riqueza de la multiculturalidad, los problemas y los estereotipos vinculados con la mirada hacia el “otro” y las razones de su frecuente exclusión.</i></p> <p><i>El análisis de la PEA permite establecer relaciones y comparaciones entre las diferentes configuraciones productivas tanto a escala de las dos Américas como en mayor detalle para la escala Argentina.</i></p> <p><i>Interesa que los alumnos tengan acceso a diferentes fuentes estadísticas, en especial a algunas tablas de los censos de población y económicos de la Argentina cuyos datos es importante enseñar a leer y representar gráfica o cartográficamente de diferentes modos.</i></p> <p><i>El trabajo con la PEA articulado con el empleo y las condiciones de vida en áreas urbanas y rurales permite interpretar y comparar la estructura ocupacional y la información que aportan indicadores tales como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), Calidad de Vida, Línea de pobreza, Línea de indigencia, y lo que registran las estadísticas sobre empleo, desempleo, subempleo y trabajo ilegal. Estos pueden ser vinculados a los principales problemas que se manifiestan en el mundo laboral actual, en los territorios americanos económicamente dinámicos, estancados o en crisis.</i></p> <p><i>El análisis de estos indicadores en ambas Américas, por países y para la Argentina contribuye a delimitar la existencia de áreas centrales y periféricas que poseen formas espaciales diferenciadas. Se propone retomar los conceptos de fragmentación y segregación territorial que se profundizarán como rasgo del capitalismo global en el curso siguiente.</i></p> <p><i>Se propone un estudio especial sobre las condiciones de vida, la pobreza, las diferentes formas que se manifiesta y los modos en que se la denuncia en distintos lugares de ambas Américas. Es posible seleccionar <b>uno</b> de los movimientos que se listan a continuación para el tratamiento de los movimientos sociales en profundidad:</i></p> <p><i>- Los movimientos indigenistas de Ecuador o Bolivia.</i>  <i>- El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra en Brasil.</i>  <i>- El Movimiento Zapatista en México.</i></p> <p><i>Para el tratamiento del caso argentino se puede tomar, por ejemplo, uno de los siguientes:</i></p> <p><i>- Las organizaciones de desocupados.</i>  <i>- Las cooperativas y empresas recuperadas (FASINPAT, ex Zanón).</i>  <i>- El Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE).</i></p>
<p><b>Contrastes productivos: diversidad en los modelos de desarrollo.</b></p>	<p><i>Este bloque plantea como contenido el mapa productivo actual como resultante de una América históricamente construida de modo diferencial, en la que existen amplias zonas y localizaciones puntuales, económicamente dinámicas donde se acumula la riqueza, junto a áreas periféricas, subordinadas o en crisis,</i></p>



El estatus político de los territorios americanos y las relaciones entre ellos. La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos.

Los sectores productivos en América latina y América anglosajona.

Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones, entre sectores urbanos y rurales; en producciones de base primaria, industrial y de servicios.

Contrastes en producciones de base primaria.

- Actividades agropecuarias de subsistencia y comercial; para mercado interno y mercado externo. Cambios en la producción agropecuaria. Las agroindustrias.

- La actividad forestal y pesquera.

- La producción, el consumo y la exportación de minerales y combustibles: actores sociales, intereses, políticas de los Estados. Tendencias históricas y actuales.

*considerablemente empobrecidas. Es importante vincular estos contenidos con la participación de los Estados en los bloques económicos presentados en el primer apartado de este texto. En conjunto, interesa que el alumno comprenda la proyección de la política económica de Estados Unidos en los organismos internacionales y hacia regiones cercanas y distantes. También que reconozca el lugar central que ocupa América anglosajona en la producción y el consumo en el mundo actual, así como la situación dependiente, subordinada y marginada de amplios sectores de América latina.*

*Como alcance explicativo, se plantea presentar a ambas Américas de manera general a partir de los modelos de desarrollo adoptados por los Estados en el último siglo puesto que profundizan tendencias presentes desde la Conquista. Interesa en particular el tratamiento del impacto que tuvo la recurrencia de los modelos de crecimiento dependiente en los territorios latinoamericanos.*

*El planteo regional resulta especialmente adecuado para el tratamiento de estos contenidos si se atiende a la variación del significado del concepto de región y sus posibilidades interpretativas (la región como construcción intelectual según criterios definidos).*

*Se espera que los alumnos a través de mapas y estadísticas, identifiquen cuáles son los sectores productivos más dinámicos en las economías de los países de América anglosajona y de América latina.*

*Para abordar los contrastes productivos en el interior de ambas Américas, es de interés analizar los actores sociales que participan del proceso productivo, las inversiones de capital y tecnología, la organización del trabajo, las formas de comercialización y consumo en relación con diferentes actividades económicas.*

*Para explicar las diferencias en la producción de materias primas y alimentos y sus manifestaciones territoriales en formas espaciales tradicionales y modernas, con menor y mayor conectividad, es necesario atender al acceso diferencial de los productores a los cambios tecnológicos y organizacionales de las últimas décadas y a sus posibilidades de inserción en mercados amplios, altamente competitivos.*

*Se puede trabajar la coexistencia en América latina de latifundios y minifundios, campesinos y grandes grupos concentrados nacionales y transnacionales, procesos de eslabonamiento vertical con agregado de valor (agroindustrias), así como presentar la importancia de los medianos productores capitalizados en América anglosajona y en enclaves latinoamericanos.*

*Existe multiplicidad de casos que el/la profesor/a puede elegir para tratar en profundidad y comparativamente la producción agropecuaria, forestal y pesquera en América latina y América anglosajona. Entre ellos se sugiere seleccionar **un par** que posean especial representatividad y relevancia actual. Por ejemplo:*

<p>Contrastes en la producción industrial y de servicios.</p> <p>- Las empresas transnacionales, las medianas y pequeñas empresas industriales y de servicios.</p> <p>Los contrastes en las relaciones Estados-empresas-mercados.</p>	<p>- la producción y el mercado del petróleo/gas en Estados Unidos y en México • Venezuela • Bolivia,</p> <p>- la producción y los mercados de productos minerales en un país andino y en Canadá • Estados Unidos.</p> <p><i>A partir del uso de fotografías, estadísticas, películas de ficción, se puede enseñar a identificar los diferentes tipos de industrias, sus producciones y su impronta territorial: localizaciones privilegiadas, concentraciones territoriales, conectividad, tamaño y componentes de la planta, formas en que se organiza la producción, tecnología empleada, impacto ambiental y legislación al respecto, importancia para el empleo de la población local e incidencia en las condiciones de vida de los trabajadores. Las políticas actuales de los Estados nacionales y de segundo nivel para captar inversiones productivas transnacionales, así como las políticas empresariales de deslocalización en busca de beneficios económicos son también contenidos a presentar.</i></p> <p><i>Para favorecer la comprensión de las dinámicas de las empresas industriales y de servicios, y las funciones de los Estados en relación con ellas y los mercados se sugiere analizar <b>un par</b> de casos relevantes, contrastantes en sus lógicas, del tipo de los siguientes:</i></p> <p>- La industria maquiladora en México.</p> <p>- El desarrollo de las industrias de alta tecnología en Brasil.</p> <p>- El complejo industrial de Cubatão en el Estado de Sao Paulo.</p> <p>- Una industria contaminante deslocalizada en América latina.</p> <p>- El polo tecnológico del Silicon Valley.</p> <p>- Los Parques científicos y las tecnópolis en Estados Unidos.</p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las diferentes formas de representar América, sus países, regiones y lugares.</p> <p>La selección y validez de las fuentes cualitativas y cuantitativas de acuerdo con objetivos de trabajo específicos.</p> <p>Las regiones y las regionalizaciones. Diferentes criterios para la regionalización de América y del mundo.</p>	<p><i>Este bloque retoma el trabajo con fuentes que ya ha sido presentado en años anteriores, y hace énfasis en el análisis crítico de sus formas de producción, el alcance de la información que brindan y en la necesidad de su complementación.</i></p> <p><i>Para los estudios a escala regional y las presentaciones generales que se indican en este curso son importantes las fuentes cuantitativas puesto que permiten reconstruir contextos en los cuales inscribir o referir ejemplos o estudios de casos realizados desde una perspectiva más cualitativa.</i></p> <p><i>Las Américas, Argentina, las relaciones entre ellas y con el mundo admiten múltiples formas de representación. Entre otras, las cartográficas tradicionales y no tradicionales, las que realizan las estadísticas, las que captan imágenes de diferente tipo, las que distribuyen los medios de comunicación, las que componen los artistas en diferentes lenguajes, las que construyen las personas y grupos sociales acerca de qué es América, qué es ser americano, y qué es ser latinoamericano. Todas estas representaciones tienen lugar en este curso conforme a las necesidades que planteen las temáticas que se estén tratando, favoreciendo la intervención de los alumnos en la selección de las que resulten más apropiadas para cada oportunidad.</i></p> <p><i>Interesa que los alumnos comprendan que existen diferentes criterios para agrupar países o territorios, y que estos responden a los propósitos perseguidos por quien construye la regionalización o adopta una ya construida. Los contenidos vinculados al</i></p>

- Las masas de tierras emergidas (continentales e insulares) como criterio físico de unidad.
- Los países o agrupaciones de países: el criterio de la unidad política.
- América latina y América anglosajona: la construcción histórica de regiones centrales y subordinadas.

*concepto de región y a las regionalizaciones aplicadas a América pueden ocupar diferentes momentos en el transcurso del año y es de interés que sean objeto de una reflexión particular.*

*El tratamiento regional de América en 3º año constituye también una interesante oportunidad para iniciar la reflexión acerca de Geografía como disciplina, sus objetos de estudio y las formas desarrolladas para aproximarse a ellos, cuestión que será retomada en el curso siguiente a modo de cierre y de manera más sistemática.*

## Objetivos

- Conocer las características más representativas del capitalismo global: los principales sectores dinámicos de la economía global, las regiones de comando y subordinadas, los actores centrales y periféricos y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Caracterizar y evaluar las transformaciones territoriales, económicas y sociales producidas con el surgimiento del neoliberalismo.
- Fundamentar las razones que explican la centralidad política y económica de Estados Unidos.
- Conocer algún organismo o bloque internacional y caracterizar sus formas de funcionamiento en la resolución de problemáticas o conflictos.
- Establecer relaciones entre las dinámicas naturales, los procesos de valorización de los recursos naturales y los ambientes resultantes en América y Argentina.
- Explicar la importancia de los recursos naturales en la organización territorial y productiva tanto en América latina y América anglosajona como en la Argentina, en momentos significativos del pasado y en el presente.
- Analizar distintas formas de manejo de los recursos naturales y evaluar las problemáticas ambientales que generan y el impacto de las tecnologías empleadas.
- Identificar las acciones desarrolladas por el Estado y las organizaciones civiles y gubernamentales en la prevención y la mitigación de los riesgos.
- Conocer distintas áreas protegidas de la Argentina y caracterizar las formas de manejo de los recursos.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente el comportamiento actual de la población de países de América latina, América anglosajona y de la Argentina.
- Analizar las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios de las últimas décadas.
- Explicar los procesos migratorios pasados y presentes en la Argentina y sus impactos territoriales y las problemáticas derivadas de ellos.
- Establecer relaciones comparativas entre las estructuras productivas y la distribución de la Población Económicamente Activa en los países de ambas Américas.
- Conocer la estructura de la Población Económicamente Activa en la Argentina y los cambios ocurridos en las últimas décadas.



- Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales de ambas Américas.
- Analizar críticamente los procesos de segregación y desigualdad social, y su impacto territorial.
- Conocer algún movimiento social y las razones de sus reclamos.
- Analizar comparativamente las características de los sectores productivos en América latina y América anglosajona.
- Conocer y explicar los cambios tecnológicos y organizacionales aplicados a la producción agropecuaria.
- Analizar críticamente las transformaciones recientes en la explotación de recursos mineros, forestales y pesqueros en América latina.
- Analizar críticamente el papel desempeñado por las empresas multinacionales en las transformaciones industriales de las últimas décadas.
- Seleccionar y utilizar representaciones cartográficas adecuadas a objetivos específicos.
- Buscar diversas fuentes de información y evaluar su confiabilidad en relación con una cuestión definida.
- Conocer diversos criterios de regionalización acorde con objetivos específicos.

# Cuarto/Quinto año

## Argentina en el mundo

### Presentación

Los contenidos para este curso se articulan con los de 3° año y profundizan el estudio de la Argentina desde los cambios y permanencias en su propio territorio, tanto en los espacios urbanos como rurales, en el marco de los procesos globales.

Si bien se privilegia la escala de análisis nacional, es posible y necesario acudir, en muchos de los contenidos seleccionados, a escalas de mayor detalle: provinciales, regionales y locales, y en especial, a la escala local/regional de la ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Aglomerado Gran Buenos Aires. A la vez, el análisis fundado de las características del territorio nacional así como de algunas problemáticas internas vinculadas con el contexto mundial demanda una escala global para interpretar mejor las realidades argentinas, en su complejidad y riqueza, evitando visiones parciales y aisladas.

Los contenidos se presentan agrupados en cinco bloques. El primero y el segundo apuntan a dimensionar la actuación de la Argentina en un mundo crecientemente globalizado y fragmentado. La intención es articularlos siempre que sea posible con los contenidos planteados en los dos bloques siguientes: los espacios urbanos y rurales, para que sus especificidades se puedan comprender en el marco de procesos más amplios.

El primer bloque estudia el proceso de conformación y delimitación del Estado argentino, las relaciones y vinculaciones que se establecen entre los niveles de organización político-territorial y las políticas públicas en relación con problemáticas urbanas o rurales en las que convergen diferentes niveles del Estado. Se focaliza en la inserción política de la Argentina en el mundo a partir de su participación en diferentes organismos políticos y económicos supranacionales.

El segundo bloque se centra en la inserción de la Argentina en el mundo desde la dimensión económica, presentando su participación en flujos comerciales, y enfatizando el tratamiento de las innovaciones en los transportes como facilitadoras de la circulación y el intercambio, en especial en el ámbito del Mercosur y dentro del espacio nacional.

En el tercer bloque se estudian los espacios rurales en la Argentina recuperando conceptos ya trabajados en años anteriores para enriquecerlos a partir de nueva información y profundizar su tratamiento como sector clave en la economía nacional. Se otorga importancia a las dinámicas de los espacios rurales según las posibilidades diferenciales de implementación de nuevas tecnologías, las condiciones laborales y de vida de sus habitantes, las singularidades productivas y el destino de la producción. Se utiliza la caracterización regional ampliamente consensuada que se apoya en la dinámica diferencial de los espacios de tipo pampeano y extrapampeano.

El cuarto bloque constituye una presentación del “mundo urbano” en la Argentina, atendiendo al crecimiento y la complejización recientes de las ciudades intermedias y a las funciones de comando que se localizan en las grandes. Se toma como caso el propio espacio local/regional del Aglomerado Gran Buenos Aires. En este bloque adquiere particular importancia el proceso de industrialización y el tratamiento de los servicios, las transformaciones que experimentaron en las últimas décadas, sus sectores productivos y sus manifestaciones territoriales.

Los contenidos propuestos para el quinto bloque se articulan con los cuatro anteriores. Incluye la programación y realización de un trabajo de campo en el territorio de la Ciudad o del Aglomerado Gran Buenos Aires, entendido como estrategia metodológica destinada a promover el contacto directo y la obtención de información primaria vinculada con alguna de las temáticas estudiadas en el cuarto bloque. Plantea también la reflexión sobre la disciplina que ha sido objeto de estudio durante los cinco años, las temáticas y problemáticas que aborda, sus alcances explicativos y la utilidad de este conocimiento.

## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo.</b></p> <p>La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación territorial del Estado argentino: antecedentes; cuestiones planteadas a fines del siglo XIX y en el siglo XX.</li> <li>- El mapa político actual. El conflicto por la soberanía en las Islas Malvinas. La Argentina en el Tratado Antártico.</li> </ul> <p>Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las divisiones político-administrativas: Estado nacional, divisiones de segundo y tercer grado (provincias, municipios).</li> </ul> <p>- La gestión de la ciudad de Buenos Aires.</p>	<p><i>Este bloque de contenidos tiene por finalidad presentar la configuración actual del territorio argentino, sus relaciones con otros países y su inserción en el mundo como resultado de un proceso histórico y de conflictos, negociaciones y decisiones políticas adoptadas durante casi doscientos años. No se propone un estudio exhaustivo de dicho proceso sino una presentación general –con el apoyo de cartografía histórica– de algunos acontecimientos clave que permiten explicar el mapa político actual y ciertas cuestiones internacionales o interprovinciales pendientes de resolución. Se espera que el docente retome y profundice conceptos trabajados en 2º año: territorio, nación, gobierno, Estado.</i></p> <p><i>El estudio de las diversas maneras en que se articulan los niveles del Estado –nacional, provincial y municipal– en diferentes circunstancias y con distintas finalidades, sus responsabilidades e incumbencias y sus implicancias territoriales, puede ser presentado a partir de la selección de <b>un par de casos</b>, uno vinculado estrechamente a las problemáticas que se plantean en áreas urbanas –en especial en la ciudad de Buenos Aires o en el Aglomerado Gran Buenos Aires– y otra propia de espacios rurales, de modo de ir relacionando este bloque con los dos bloques siguientes. Por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El manejo interjurisdiccional de la cuenca Matanza-Riachuelo, que permite abordar el papel de tres niveles del Estado en los modos de gestión y uso del recurso.</i></li> <li>- <i>El conflicto interprovincial –Mendoza y La Pampa– por el uso de las aguas del río Atuel.</i></li> <li>- <i>Los conflictos en Gualeguaychú por la instalación de la pastera Botnia en Fray Bentos y las mediaciones provincial y nacional en su resolución.</i></li> <li>- <i>La función de los municipios en el desarrollo local de Tigre o de Pilar en el marco de las políticas nacionales neoliberales.</i></li> </ul> <p><i>En el análisis del caso seleccionado se atenderá especialmente a la identificación de los actores sociales involucrados, los representantes gubernamentales de cada nivel y sus argumentaciones en la defensa de decisiones políticas que tienen manifestaciones e impactos territoriales.</i></p> <p><i>Es importante que los alumnos conozcan el significado y los principales hitos del proceso de constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como unidad jurisdiccional. Interesa complementar este análisis con el de las improntas territoriales originadas por su</i></p>

<p>- La evolución histórica de Buenos Aires como capital del Estado argentino y Ciudad Autónoma.</p> <p>- La descentralización. Los alcances de la gestión organizada en comunas: problemáticas barriales y modos de tratamiento.</p> <p>La participación del Estado argentino en organismos internacionales políticos, económicos y financieros, sociales y culturales.</p>	<p><i>condición de capital del Estado nacional y algunas problemáticas vinculadas al dominio del territorio entre ambos niveles de Estado (por ejemplo, la controversia por la posesión del puerto o la autoridad sobre la policía en el ámbito de la Ciudad).</i></p> <p><i>Para conocer el origen y sentido de los mecanismos de gestión y participación y las divisiones político-administrativas internas, se puede seleccionar <b>una situación a escala barrial</b> y analizarla poniendo especial atención en las cuestiones que la generan, de qué manera los vecinos se organizan y peticionan, cómo el gobierno atiende o se anticipa a las demandas, gestiona los conflictos y resuelve o no en el nivel de la comuna. Resulta de interés conocer cómo se han modificado los modos de gestión en los últimos tiempos.</i></p> <p><i>El apoyo y la comparación de imágenes, cartografía actual e histórica que presente las divisiones territoriales realizadas desde diferentes organismos para la gestión de la Ciudad, el trabajo con fuentes periodísticas, la realización de un relevamiento en terreno, la visita al Centro de Gestión y Participación Comunal y la toma de encuestas y entrevistas a informantes calificados constituyen una oportunidad para trabajar este apartado en estrecha relación con el bloque Herramientas y formas de conocer en Geografía.</i></p> <p><i>A nivel de política internacional, se propone analizar y evaluar el lugar que ocupa la Argentina en organismos internacionales relevantes; es conveniente presentarlo de un modo general y complementar con la selección de <b>un caso o una situación</b>. Esto posibilitará analizar el papel desempeñado en la resolución de conflictos internacionales, el nivel de ingerencia de los representantes del gobierno argentino en la toma de decisiones, y/o de qué manera se concreta a escala nacional, alguna decisión importante emanada de uno los organismos presentados. Por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los aportes que realiza la Argentina a las misiones llevadas a cabo por los cascos blancos en diferentes países del mundo.</li> <li>- Posibilidades y limitaciones de la participación de la Argentina en organismos de la Organización de Naciones Unidas (UNESCO, PNUD, OMS).</li> <li>- Las recomendaciones del Banco Mundial para la Argentina y su aplicación en el contexto de la reestructuración capitalista.</li> <li>- La participación de la Argentina en el Grupo de los 20 en relación con alguna problemática de actualidad.</li> </ul>
<p><b>La inserción productiva de la Argentina en el mundo.</b></p> <p>La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos. Principales flujos desde y hacia la Argentina.</p>	<p><i>Para promover la comprensión de la posición económica de la Argentina en el mundo actual es necesario prestar atención a su inserción histórica en el capitalismo. Resulta relevante considerar en especial la primera división internacional del trabajo para comprender su integración como productor de materias primas y alimentos en un mundo ya relativamente amplio y articulado. También conviene prestar atención al impacto de los períodos más recientes de expansión y de crisis del capitalismo (por ejemplo la segunda posguerra, las crisis del 30, de los 70 y la actual) en las relaciones productivas y comerciales internacionales para resaltar sus consecuencias más significativas en el ordenamiento y dinámica del territorio argentino, urbano y rural.</i></p>

Relaciones Estado-mercado nacional e internacional.

*Se recomienda prestar especial atención a los cambios producidos en la Argentina a partir de la radicalización de las políticas neoliberales en la década de 1990 considerando los siguientes aspectos:*

- Las funciones del Estado.
- La expansión e importancia de las empresas transnacionales y los principales sectores (primarios, secundarios y servicios, en áreas urbanas y rurales) donde localizan sus inversiones.
- El desarrollo del sistema financiero y del capital especulativo.
- La precariedad laboral.
- El aumento de la pobreza.
- La difusión de pautas culturales y de consumo propias de los países centrales.

*Para tal fin es posible acceder a multiplicidad de fuentes de tipo cuantitativo y cualitativo, entre ellas también las proporcionadas por experiencias cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes y sus grupos de referencia.*

La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur.

*Durante la década de 1990, los procesos de privatización de las vías de comunicación y transporte y los proyectos de articulación entre áreas dinámicas de la economía nacional, con las del resto del mundo y en especial con ciertas áreas del Mercosur, produjeron importantes transformaciones que es necesario analizar para interpretar algunos cambios importantes en la organización territorial de la Argentina.*

*Por una parte, se espera que se retomen los objetivos y proyectos que dieron origen al Mercosur –tratados en 2º y 3º años– para abordarlos incluyendo en el análisis los cambios territoriales que facilitan la circulación de bienes entre los países que lo conforman. El tratamiento de **un** proyecto regional del tipo de los siguientes permite abordar la conectividad como condición para la conformación del bloque, y a la vez atender las razones por las cuales algunas áreas resultan mejor articuladas que otras.*

- La Hidrovía Paraguay-Paraná.
- Los proyectos de integración en el Cono Sur. Corredores y nodos de integración.
- El sistema portuario: su caracterización y especialización funcional.

- El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles.

*Por otra parte, este curso es un momento oportuno para hacer una presentación general del sistema nacional de transportes –rutas, ferrocarriles–. Se propone hacer un estudio en profundidad de **un** caso del tipo de los siguientes entendido como situación emblemática que posibilita conocer y evaluar el proyecto, los actores implicados, las políticas de Estado y sus consecuencias territoriales y sociales.*

- El levantamiento de ramales ferroviarios y la desaparición de pueblos en la región pampeana.
- Los ferrocarriles provinciales, las razones de la conservación del servicio y las condiciones de su prestación.
- Los peajes en rutas y autopistas en las áreas de mayor tránsito y dinamismo económico (urbanas y rurales).
- El complejo autopistas –nuevas urbanizaciones– centros de



	consumo en el ramal Pilar o en el Acceso Oeste en el Aglomerado Gran Buenos Aires.
<p><b>Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina.</b></p> <p>Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones.</p> <p>- Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano.</p> <p>Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural.</p> <p>- Los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización.</p>	<p><i>Interesa centrar el análisis en las estructuras productivas agrarias del país atendiendo a las que mantienen características tradicionales de producción en cuanto al empleo de mano de obra familiar y a un escaso aporte de tecnología y capital, y a las de tipo empresarial que en las últimas décadas experimentaron las principales transformaciones. Importa abordar las innovaciones tecnológicas y organizacionales, las localizaciones, las producciones predominantes y su destino en el mercado interno o externo en el marco del proceso de mundialización.</i></p> <p><i>Se sugiere explicar el proceso desigual de integración de las producciones de tipo pampeano y extrapampeano al mercado mundial, nacional y regional/local y analizar las implicancias del mismo para los distintos actores involucrados en las diferentes etapas de la producción. En estos casos, se propone hacer foco en el papel desempeñado por los nuevos inversores rurales (empresas transnacionales, pool de siembra y otras formas organizativas) en el esquema de tenencia de la tierra y la presión de su avance sobre los pequeños y medianos productores.</i></p> <p><i>Importa destacar el papel diferencial que ocupó y ocupa el Estado nacional en la dinámica de las economías regionales de tipo pampeano y extrapampeano, y tratar especialmente las políticas agrarias nacionales de las últimas décadas: desregulaciones surgidas de la liberalización de los mercados, las retenciones aplicadas a la exportación de algunos productos, las líneas de créditos y subsidios en otros. También, es posible comparar estas medidas con aquellas llevadas adelante a mediados del siglo XX con la creación de diferentes organismos de estímulo y regulación de la producción y del mercado como las Juntas Nacionales de Granos y de Carne, o el Instituto Regulador de la Yerba Mate entre muchos otros.</i></p> <p><i>A partir de este estudio se pueden considerar las problemáticas sociales y territoriales derivadas de las crisis estructurales de las economías regionales extrapampeanas y sus profundizaciones recientes a partir del proceso de pampeanización que genera el progresivo reemplazo de sus formas de producción y también de algunas de sus producciones tradicionales.</i></p> <p><i>Se propone desarrollar estos contenidos a partir de la contrastación de <b>tres</b> casos. Un criterio posible para la selección es tomar una problemática propia de las producciones pampeanas y dos de las extrapampeanas, atendiendo a que una de ellas se mantenga en crisis estructural y la otra haya entrado en procesos de reconversión.</i></p> <p><i>Casos posibles para la producción pampeana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La expansión sojera para mercado externo y su impacto en la economía nacional y en las economías regionales.</li> <li>- La producción de maíz transgénico para la fabricación de biodiesel.</li> </ul>



- Los sectores minero, pesquero y forestal y las transformaciones desde la década de 1990.

*Para las producciones extrapampeanas reconvertidas:*

- El desarrollo de la producción vinícola destinada al mercado interno de poder adquisitivo medio y a la exportación.
- Exportación y consumo interno para la producción frutícola en el Alto Valle de Río Negro o del arroz en Entre Ríos y Corrientes.
- Los cultivos de olivo o de limones para exportación en el noroeste.

*Producciones extrapampeanas en crisis:*

- Los pequeños productores de algodón en Chaco y Formosa.
- La producción lanera.
- Los pequeños productores de yerba mate, o de té frente a la concentración de las grandes empresas integradas verticalmente.

*En el estudio comparado interesa reconocer la importancia de las formas de tenencia de la tierra, la extensión de las explotaciones, el tamaño del mercado, el volumen de las inversiones y la aplicación de innovaciones tecnológicas. En sus repercusiones territoriales, los procesos de concentración de tierras, de expulsión de campesinos y grupos originarios, y el surgimiento y/o intensificación de problemáticas ambientales.*

*Para el desarrollo de estos contenidos el docente puede realizar una presentación de las características de cada uno de estos sectores productivos antes y después de los procesos de privatización y desregulación acontecidos durante la década de 1990. Interesa destacar el papel desempeñado por las empresas estatales en la prospección y explotación de los recursos mineros en general y energéticos en particular, presentar las importantes inversiones extranjeras en la producción, la expansión del sector forestal a partir de plantaciones monoespecíficas destinadas a la producción de celulosa. Para abordar los cambios recientes y sus consecuencias económicas, sociales y territoriales, se pueden utilizar fuentes periodísticas que pongan de relieve los conflictos productivos, sectoriales y políticos entre actores sociales vinculados a las producciones agrarias y relacionarlos con fuentes estadísticas (censos económicos) y fuentes cualitativas (testimonios, historias de vida, videos) También resultan relevantes las opiniones de especialistas cuyas entrevistas se publican con frecuencia en medios periodísticos.*

*El estudio de la producción de minerales y combustibles requiere además –por su gravitación particular– la presentación de **un caso** para analizar acotadamente y en mayor profundidad las políticas estatales, las empresas, la mano de obra ocupada, las tecnologías utilizadas, el nivel de procesamiento local/regional, el destino final de la producción y los impactos ambientales que ocasiona. Son casos posibles, entre otros:*

- Auge y decadencia de la explotación del hierro en Zapla o Sierra Grande, la crisis en la producción de acero (Altos Hornos Zapla, SOMISA).
- El modelo privatizador en el circuito del petróleo y las consecuencias inmediatas, a mediano y largo plazo.

<p>Las agroindustrias, las neoruralidades y las articulaciones rural-urbanas. Los actores rurales locales y extralocales.</p>	<p>- La apropiación de la renta y las externalidades en los emprendimientos mineros a cielo abierto de Bajo de la Alumbrera o Pascua Lama o Veladero.</p> <p><i>El estudio de las agroindustrias adquiere especial relevancia en relación con su participación en la economía nacional, su importancia en los productos brutos regionales, y en el empleo a escala local. Interesa enfatizar en la concentración que se origina en el eslabón industrial y las acciones de comando que ejercen estas empresas frente a la frecuente atomización de los productores primarios. La agroindustria láctea es <b>un caso</b> especialmente interesante para dar cuenta de estos contenidos. Más allá del caso que se elija, es importante prestar atención a los actores implicados, los intereses que se contraponen, los posibles conflictos y las articulaciones horizontales o subordinadas que se establecen.</i></p> <p><i>En el estudio de las neoruralidades (agroturismo, los servicios destinados a las urbanizaciones cerradas y los countries, entre otros) permite también dar cuenta de transformaciones recientes de los espacios rurales que los vinculan estrechamente a las ciudades grandes y medianas a partir de la movilidad de sectores sociales de ingresos medianos y altos. Estas nuevas funciones pueden ser presentadas a partir de notas de distintos medios, mapas y publicidades de suplementos periodísticos que ayudan a cuestionar, junto a los contenidos de este bloque, las frecuentes representaciones estereotipadas de atraso y de aislamiento en los ámbitos rurales.</i></p>
<p><b>Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina.</b></p> <p>Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas.</p> <p>El comando nacional y regional desde las ciudades y las redes urbanas.</p> <p>- La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista:</p>	<p><i>Interesa en este bloque presentar tanto los procesos que derivaron en el actual sistema urbano y en la organización espacial de las ciudades de la Argentina como la distribución, las características y las problemáticas más relevantes de la producción urbana industrial y de servicios. Se propone analizar los procesos más recientes enmarcándolos en el contexto de la globalización y la fragmentación.</i></p> <p><i>Para interpretar la construcción de las ciudades es central prestar atención a las actuaciones y relaciones horizontales o de poder que se establecen entre los actores locales y extralocales; los que gestionan, producen y consumen en la ciudad; públicos y privados. Ello permite comprender mejor las racionalidades de estos espacios, sus cambios y continuidades.</i></p> <p><i>Retomando el concepto de ciudad trabajado en 2º año, es importante tratar las ciudades –en especial las grandes ciudades– como centros de comando y de atracción de personas, inversiones, conocimientos, bienes y servicios y a la vez, como lugares de creación, difusores de ideas, de innovaciones y de cultura a partir de las diferentes redes en las que resultan incluidas y de las tecnologías que son accesibles en cada caso.</i></p> <p><i>Desde esta perspectiva se propone el estudio de <b>cuatro</b> casos emblemáticos en forma comparada atendiendo a las diferencias en su superficie, su población y fundamentalmente en la cantidad y especialización de los servicios que prestan y en el tipo e intensidad de los flujos en los que participan</i></p>

<p>El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ciudades intermedias, su crecimiento reciente y la variedad de sus funciones.</li> <li>- Las ciudades pequeñas y los pueblos y sus relaciones con sus áreas de influencia.</li> </ul> <p>Los actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La segregación residencial y los contrastes sociales.</li> <li>- La diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad.</li> <li>- Los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras.</li> <li>- Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial.</li> <li>- La producción industrial y de servicios en el Producto Bruto Interno (PBI).</li> <li>- La producción industrial en la Balanza Comercial.</li> <li>- Los rasgos fordistas y postfordistas en la industria en la Argentina.</li> </ul>	<p><i>dichas ciudades tanto a escala regional, nacional como internacional.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El Aglomerado Gran Buenos Aires.</i></li> <li>- <i>El Gran Rosario o el Gran Córdoba.</i></li> <li>- <i>Una ciudad mediana.</i></li> <li>- <i>Una ciudad pequeña.</i></li> </ul> <p><i>Interesa incorporar al análisis urbano permanencias y cambios que se generaron en estos espacios en forma reciente: el desarrollo de barrios residenciales de diferentes categorías, las remodelaciones o refuncionalizaciones en las áreas centrales y/o en las periferias, los ejes de circulación cuya presencia o ausencia favorece u obstaculiza su integración en la red urbana, las posibles localizaciones industriales y comerciales de diferente tipo y categoría, y las destinadas al ocio de diferentes sectores sociales. A través de estos contenidos es posible trabajar –retomando los aprendizajes de los años anteriores– la polarización social y el desigual acceso a los servicios que se manifiesta en el proceso de segregación territorial.</i></p> <p><i>El desarrollo de la actividad industrial puede presentarse como uno de los factores explicativos del crecimiento de las grandes ciudades argentinas en cuanto a población, extensión y producto bruto en buena parte del siglo XX, y dar cuenta de las razones de su retroceso absoluto y relativo en relación con los cambios de la estructura productiva en las últimas décadas y la creciente participación de los servicios.</i></p> <p><i>Para explicar la evolución del sector, es necesario atender algunos hitos en el surgimiento, consolidación y/o crisis de las principales industrias: la Crisis del 30, la necesidad de sustituir importaciones, el impulso a las industrias básicas en las décadas de 1940 y 1950, la etapa de penetración del capital extranjero, y en especial el proceso de crisis de la empresa nacional pequeña y mediana y de extranjerización iniciado a mediados de los años 70 y profundizado en la década de 1990, así como la incipiente tendencia de reactivación posterior a la crisis del 2001.</i></p> <p><i>En variedad de fuentes accesibles, estadísticas oficiales del Instituto Nacional de Estadística y Censos y las propias experiencias en los ámbitos en que se desarrolla la vida de los estudiantes, aportan información valiosa para analizar críticamente el lugar que ocupan los productos industriales nacionales en el mercado interno e internacional, y el de los productos importados en el consumo interno de manufacturas y equipos. Estos contenidos pueden ser abordados y relacionados con el tratamiento de las agroindustrias como factor dinámico de la economía planteado en el bloque anterior.</i></p> <p><i>Es importante analizar en qué medida las formas fordistas y postfordistas de organizar la producción se concretaron con expresiones particulares en la Argentina, y la coexistencia de ciertos rasgos de ambas formas en el momento actual. Por ejemplo, en</i></p>
---	--

<p>- Las áreas industriales en la Argentina. Áreas tradicionales y nuevas localizaciones industriales. La creación de parques industriales.</p>	<p>cuanto a las localizaciones originarias y actuales, la procedencia de los capitales, la organización del trabajo, la cantidad y formación de la mano de obra ocupada, las tecnologías empleadas, el tamaño y distribución de funciones en el interior de las plantas, la organización de los trabajadores y la función del Estado.</p> <p>Puede profundizarse en las localizaciones industriales y en las variadas formas espaciales actuales que se originaron a partir del desarrollo de esta actividad en distintos lugares y contextos políticos y económicos. Por ejemplo, las plantas que quedaron en zonas densamente pobladas dada la expansión urbana, las radicadas sobre las principales rutas, autopistas o hidrovía, las que se ubicaron en provincias favorecidas por la Ley de Promoción Industrial de fines de la década de 1970, las que se aglomera- ran en los parques industriales creados por los gobiernos locales con la intención de favorecer la radicación de empresas e incre- mentar la competitividad territorial. Para profundizar el tema se sugiere el estudio de <b>un</b> parque industrial como el de Pilar, Zárate o La Plata y detenerse en los factores de localización, en los inversores predominantes, la producción y las transforma- ciones de las áreas circundantes.</p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información.</p> <p>Las representaciones de los sujetos acerca de la Argentina, sus regiones y sus lugares.</p> <p>Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis.</p>	<p>Para el trabajo a escala de la Argentina y con mayor detalle es po- sible acceder fácilmente a cantidad y variedad de fuentes actuales e históricas, de tipo cuantitativo y cualitativo. En este curso se tra- bajará especialmente con la contextualización y el análisis crítico de dichas fuentes, considerando el alcance de la información que aportan según las preguntas que se desea responder y la necesidad metodológica de recurrir a diversidad de fuentes para corroborar información o para enriquecerla desde diferentes aportes.</p> <p>En relación con la cartografía se avanzará en la lectura y ela- boración de mapas temáticos y esquemas o croquis de diferente tipo (de fragmentos urbanos relevados, de indicios de la segre- gación urbana o de la organización productiva de áreas rurales tomando como base información tomada de fotografías terres- tres y aéreas, de imágenes satelitales, del Google Earth) a medi- da que se aborden los contenidos de los diferentes bloques. Será importante acordar con los alumnos la simbología a utilizar y también discutir las variables y propósitos de la representación, la validez y adecuación de mapas-base realizados en proyec- ciones diferentes.</p> <p>Los contenidos que se estudian durante este año posibilitan el análisis de las representaciones sociales que los sujetos han cons- truido en el pasado y en el presente acerca del territorio nacional y algunos de sus lugares o paisajes. Es de interés abordar desde la perspectiva de la geografía cultural diferentes representaciones y discursos que circulan dentro y fuera del país acerca de qué es Argentina y qué percepciones, valoraciones y significados social- mente contruidos entran en juego cuando se hace referencia a las provincias, las regiones, los lugares y a sus pobladores.</p> <p>El estudio de la Argentina contextualizada en los procesos mun- diales y a partir de ejemplos o casos que dan cuenta de lo regional y de lo local es en sí mismo una forma de abordar el interjuego</p>

	<p><i>de escalas de análisis como herramienta metodológica y conceptual para la mejor comprensión de las cuestiones planteadas. Al respecto, los contenidos de este curso presentan múltiples oportunidades para delimitar objetos de estudio según diferentes escalas y reflexionar acerca de sus aportes a la interpretación.</i></p> <p><i>En el marco del capitalismo global, las manifestaciones locales o regionales son materializaciones de procesos más amplios, a los cuales, a la vez, contribuyen a definir. Esta relación de ida y vuelta entre lo regional/local y lo global puede estudiarse a partir de algún proyecto de desarrollo local urbano o rural, vinculado con la producción primaria, industrial o de servicios que se plantea en bloques anteriores.</i></p>
<p>Características del trabajo de campo en Geografía.</p> <p>Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo vinculado con problemáticas territoriales características de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o del Aglomerado Gran Buenos Aires.</p>	<p><i>El estudio sobre aspectos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o el Aglomerado Gran Buenos Aires presenta una oportunidad para proponer un trabajo de campo sencillo. Se espera que a lo largo del curso se realice por lo menos una salida convenientemente planificada para reunir información sobre un tema en estudio y que implique un aporte al conocimiento metodológico y conceptual de la geografía. Es de interés la contextualización y preparación previa, la elaboración de instrumentos para el registro de las observaciones, explicaciones, entrevistas o encuestas. Luego de la salida, la presentación de técnicas que faciliten la sistematización y puesta en relación de la información obtenida con otras, anteriores o nuevas, que apoyen la conceptualización.</i></p>
<p>La geografía como disciplina científica. Campos temáticos relevantes. La controversialidad y el debate de ideas.</p>	<p><i>Finalizando la escolaridad, es posible realizar una reflexión acerca del conocimiento geográfico, sus objetos de estudio, las temáticas predominantes y algunas ideas que se debaten en los ámbitos de producción científica. Simultáneamente, presentar el valor del conocimiento geográfico para comprender, explicar y resolver problemáticas territoriales del mundo actual.</i></p>

## Objetivos

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.
- Manejar con solvencia el mapa político argentino para localizar y buscar información vinculada a los casos estudiados.
- Conocer las relaciones y articulaciones que se establecen entre los diversos niveles del Estado en la resolución de distintos conflictos.
- Conocer el proceso de constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y explicar los mecanismos de gestión de alguna problemática o conflicto urbanos.
- Analizar críticamente una situación que refiera a la inserción de la Argentina en un organismo internacional.
- Caracterizar la inserción de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos durante la primera división internacional del trabajo y en el presente.
- Conocer las principales características de la red vial y la red ferroviaria del país y evaluar el impacto de las privatizaciones en ellas.
- Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales.
- Establecer relaciones entre las innovaciones aplicadas a la producción y las transformaciones territoriales, ambientales, económicas y sociales que ocasionan.
- Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra.
- Conocer las nuevas actividades que se desarrollan en ámbitos rurales.
- Caracterizar las transformaciones recientes en las grandes ciudades y en las intermedias, los actores locales y extralocales que intervienen en las mismas.
- Conocer y explicar el lugar que ocupa el Aglomerado Gran Buenos Aires como centro de comando y de difusión de innovaciones y de cultura.
- Emitir opiniones argumentadas y fundamentadas vinculadas a las desigualdades sociales que se observan en los ámbitos urbanos.
- Explicar las transformaciones en la industria producidas a partir de la década de 1990 en cuanto a su localización, el empleo de mano de obra, la incorporación de innovaciones tecnológicas y organizacionales.



- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas variadas y esquemas a escalas diferentes adecuadas a objetivos específicos.
- Planificar y seleccionar las técnicas de obtención de información para un trabajo de campo (entrevistas, encuestas, fotografías, registros de observación).
- Sistematizar y comunicar los resultados del trabajo de campo utilizando el vocabulario y las herramientas propias de la disciplina.
- Comprender el valor del conocimiento geográfico para explicar problemáticas de la Argentina y del mundo actual.



# Trayecto de cinco años

## Primer año. Ambientes en el mundo

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

## Segundo año. Territorios y población en el mundo

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

## Tercer año. América latina y anglosajona

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

## Cuarto año. Territorios, población y ambientes en la Argentina

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

## Quinto año. Argentina en el mundo

- Presentación
- Contenidos
- Objetivos

# Primer año

## Ambientes en el mundo

### Presentación

En 1º año se presenta una aproximación al conocimiento del mundo a partir de la diversidad ambiental, teniendo en cuenta tanto los componentes que intervienen en el proceso de construcción de cada ambiente como el reconocimiento de las relaciones y dinámicas ambientales propias de ambientes específicos y las problemáticas ambientales características del mundo actual.

El programa está organizado en tres bloques. En el primero se plantea el estudio de conceptos básicos como ambiente, recursos naturales, tecnología, usos del suelo, paisaje, vinculándolos con los procesos de construcción de los ambientes. Se propone el abordaje de las principales relaciones que se establecen entre los distintos componentes que forman parte de la dinámica natural planteados desde la perspectiva analítica de las cuatro esferas de la tierra y sus intersecciones: la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera.

En el segundo bloque, se incluyen contenidos referidos a problemáticas ambientales a diferentes escalas, unas originadas a partir de la valorización y las formas de manejo de los recursos y otras, vinculadas con fenómenos extremos de la naturaleza que impactan en las personas, adoptando en esta oportunidad, un enfoque comparativo entre diferentes sociedades.

Para el abordaje de los contenidos de ambos bloques, se considera relevante focalizar en el estudio de los actores (públicos y/o privados, locales y extralocales), el papel que ocupan y las relaciones que se producen en el proceso de valorización de los recursos naturales y en las transformaciones ambientales en un determinado ámbito y en distintos momentos. A la vez resulta importante atender los diferentes niveles de análisis en que se inscriben dichos actores, las valorizaciones y las transformaciones que producen, apelando a una visión que articule las escalas global, nacional, regional y local.

La selección de contenidos para 1º año otorga especial importancia a la enseñanza de herramientas que ayudan a pensar geográficamente, y por tal motivo es de interés destinar tiempo suficiente a los contenidos del tercer bloque, que adquieren sentido en la medida que se los trate en relación con los dos bloques anteriores. Incorporan desde el inicio del curso –y de la escuela secundaria misma– diferentes representaciones visuales del mundo y sus ambientes a distintas escalas. Se destaca la relevancia que posee la familiarización con la lectura e interpretación del globo terráqueo, planisferios diferentes, mapas, planos, imágenes terrestres y aéreas, intentando avanzar más allá del conocimiento de los códigos y las simples localizaciones para realizar inferencias y formular interrogantes. La utilización de variedad de recursos en forma articulada (fuentes periodísticas, estadísticas, gráficos, dibujos, esquemas, el uso de nuevas tecnologías y otros) contribuye a la representación y comprensión de las temáticas abordadas.

Es importante tener en cuenta que el enfoque que aquí se plantea para el estudio de la diversidad ambiental se sostendrá cuando se retomen en otros años las cuestiones ambientales a escala regional para América y Argentina. En ese momento se revisarán, ampliarán y profundizarán los conceptos centrales que se espera hayan sido tratados en este inicio de la escuela secundaria.

## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en el mundo.</b></p> <p>El asentamiento de la población, la puesta en valor de recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.</p> <p>Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según la tasa de extracción de los recursos renovables.</p> <p>- Diferentes ambientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Los ambientes de pradera y la valorización del recurso suelo.</li> <li>· Los ambientes de selvas y bosques y la valorización del recurso forestal.</li> <li>· Los ambientes del desierto y de los oasis y la valorización del recurso agua.</li> <li>· Los ambientes de montaña y la valorización de los recursos mineros y/o propios de diferentes lugares y alturas.</li> <li>· Los ambientes costeros y la valorización de los recursos ictícolas y paisajísticos.</li> <li>· Los ambientes urbanos y los recursos valorados para su construcción.</li> </ul> <p>Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.</p>	<p><i>En este bloque se trata de conceptualizar y caracterizar los elementos y especialmente las vinculaciones entre componentes que intervienen en la construcción de los ambientes. Se sugiere demostrar que la diversidad ambiental, aún cuando parezca depender de las condiciones naturales, es el resultado de las diversas relaciones que se establecen entre las sociedades y la naturaleza.</i></p> <p><i>Se espera realizar una caracterización general de los principales tipos de ambiente además de trabajar su localización en el globo terráqueo y en el planisferio. Se considera relevante introducir el análisis de las relaciones entre las condiciones naturales, los recursos puestos en valor, los actores sociales involucrados, los capitales invertidos, las tecnologías utilizadas y los paisajes resultantes. Por otra parte, también realizar comparaciones entre paisajes presentes y pasados para reconocer y analizar cambios y permanencias en el tiempo en función de los aspectos antes mencionados.</i></p> <p><i>Junto a la presentación general de la diversidad ambiental, se recomienda analizar casos que planteen situaciones contrastantes, en las que se ponga de relieve cómo ciertos componentes y factores naturales similares pueden participar de la configuración de ambientes diferentes. No se pretende realizar un estudio exhaustivo de muchos ambientes sino seleccionar <b>dos o tres</b> casos comparados para analizarlos en profundidad utilizando variedad de fuentes estadísticas, fotográficas, cartográficas, literarias, pictóricas, entre otras. Por ejemplo:</i></p> <p><i>Para las praderas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre las praderas de Europa y su uso agropecuario intensivo y las de América y su uso extensivo.</li> </ul> <p><i>Para las montañas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre los Alpes y los múltiples usos de sus recursos y los Andes donde predominan usos mineros y agropecuarios según pisos ecológicos.</li> </ul> <p><i>Para los desiertos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entre los oasis pobres de África y otros tecnológicamente muy modificados en la Península Arábiga.</li> </ul> <p><i>Cuando se pretende conocer dinámicas ambientales y las problemáticas vinculadas con estas que afrontan las sociedades, el estudio del ambiente enfatizando las relaciones entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera posibilita un acercamiento mucho más potente que los estudios fragmentados de los componentes naturales, frecuentes en las tradiciones de la enseñanza de la geografía.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas de relieve.</li> <li>- Los elementos que componen el clima.</li> <li>- Factores climáticos y variedades climáticas básicas.</li> <li>- Los distintos tipos de biomas.</li> <li>- Los mares y océanos. Las aguas continentales.</li> </ul>	<p><i>Es recomendable presentar una perspectiva articulada, contextualizada y problematizada que promueva una visión integradora de tipo sistémico. Esta contribuye a reconocer procesos naturales relevantes, sus dinámicas medias y extremas así como el modo en que afectan condiciones básicas para el asentamiento y la vida de las personas.</i></p> <p><i>A modo de ejemplo de problematizaciones, entre muchas otras posibles, se propone tomar <b>dos o tres</b> del tipo de las siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La necesidad de estudiar las características geológicas de las áreas montañosas terciarias para comprender por qué quienes viven en ellas pueden ser afectados por procesos sísmicos y/o volcánicos, y deben tomar prevenciones al respecto.</i></li> <li>- <i>La importancia de las características climáticas para el desarrollo de los biomas selva y bosque y la necesidad de explotar estos recursos de modo tal que se evite el deterioro de los suelos por exposición a las precipitaciones intensas.</i></li> <li>- <i>Las modificaciones en los valores de la temperatura y los montos de las precipitaciones en las zonas montañosas según la altura y/o la exposición a los vientos, y su incidencia en la vegetación y en las tecnologías que deben utilizar quienes se asientan y producen en estas zonas.</i></li> <li>- <i>La necesidad de efectuar mediciones de largo plazo para conocer los procesos hidrológicos o meteorológicos medios y extremos de modo de prevenirlos, neutralizar sus posibles efectos destructivos o aprovechar las posibilidades que brinden.</i></li> <li>- <i>La importancia de las pendientes mínimas que lentifican el escurrimiento superficial en las llanuras húmedas y pueden detonar inundaciones en momentos de precipitaciones prolongadas e intensas.</i></li> </ul>
<p><b>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</b></p> <p>Problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La degradación y el agotamiento de los suelos.</li> <li>- La expansión de la frontera agrícola y urbana.</li> <li>- La pérdida de biodiversidad.</li> <li>- El cambio climático.</li> <li>- Contaminación del suelo, agua y aire.</li> </ul>	<p><i>Estos contenidos permiten considerar las múltiples causas (de orden natural, económico, político, social y cultural) que derivan en problemáticas ambientales de diferente intensidad y extensión, protagonizadas por actores locales y extralocales. Es posible también realizar aproximaciones a manifestaciones y consecuencias de las cuestiones ambientales recurriendo a diversas escalas de análisis puestas en relación.</i></p> <p><i>Además de una presentación general, se sugiere abordar las problemáticas ambientales a partir del análisis de <b>dos</b> casos representativos para diferentes escalas. A modo de ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El efecto invernadero.</i></li> <li>- <i>Conflictos regionales por el agua: el Sistema Acuífero Guaraní.</i></li> <li>- <i>El proceso de desertificación en el Sahel.</i></li> <li>- <i>Deforestación de los bosques tropicales en el sudeste asiático.</i></li> <li>- <i>La degradación de los suelos en Europa.</i></li> <li>- <i>La contaminación urbana en México (Distrito Federal), Santiago de Chile (Chile) u otra ciudad emblemática en tal sentido.</i></li> </ul>

<p>Problemáticas ambientales vinculadas con los fenómenos extremos de la naturaleza.</p> <p>Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.</p> <p>Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales. El papel de los Estados, de las organizaciones no gubernamentales, de los movimientos ambientalistas y de los organismos internacionales.</p> <p>- Impacto social de los riesgos de origen geológico y geomorfológico: movimientos sísmicos, vulcanismo. De origen climático: inundaciones, sequías, huracanes y tornados.</p>	<p><i>Este contenido se articula con los referidos a los componentes naturales del ambiente presentados más arriba, pero en esta oportunidad el énfasis está dado por el tratamiento del papel que desempeñan los actores sociales involucrados cuando las problemáticas ambientales se desencadenan, se mitigan y en especial cuando se plantean propuestas para anticiparlas y reducir el nivel del riesgo y vulnerabilidad de la población. Es importante remarcar que la situación de desastre o catástrofe está asociada directamente con el impacto que el fenómeno produce en la sociedad, en la vida cotidiana, en las actividades económicas, en las viviendas, etcétera y con las dificultades o imposibilidades para anticiparlo, enfrentarlo y recuperarse.</i></p> <p><i>Se propone realizar una presentación general y además un <b>estudio comparativo</b> entre, por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los efectos de los terremotos en Japón y en la India o en Irán.</li> <li>- Los desastres tecnológicos como los ocasionados por la empresa Union Carbide en Bhopal (India, 1984) y por la empresa Sandoz en el Rhin (Suiza, 1986) o el hundimiento del Prestige en las costas de Galicia (España, 2005).</li> <li>- El grado de prevención frente al posible ascenso del nivel del mar en los Países Bajos o las Maldivas y en un país del sudeste asiático como Bangladesh.</li> </ul> <p><i>Se trata de reconocer cómo el nivel de organización social y política, las posibilidades de anticipación y conocimiento del fenómeno influyen en la magnitud del desastre social ocasionado, con la intención de favorecer la transferencia de los conceptos tratados para analizar otras situaciones y obtener un conocimiento de mayor generalidad.</i></p> <p><i>Las fuentes periodísticas nacionales e internacionales, los videos documentales que incluyan testimonios de los diferentes protagonistas, las fotografías y mapas físico-políticos y temáticos, las páginas de organizaciones ambientalistas en Internet son fuentes de información especialmente adecuadas para el tratamiento de todos los contenidos de este bloque.</i></p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las representaciones cartográficas del mundo y sus escalas.</p>	<p><i>Estos contenidos se abordarán de manera articulada con los de los bloques presentados anteriormente. Es importante que a lo largo del curso se dedique tiempo escolar a una tarea intensa de aproximación a diferentes fuentes desde dos perspectivas: la formulación de interrogantes para obtener información por una parte, y por otra, el análisis del origen, formas de relevamiento, codificación y difusión de la información en lenguajes específicos, así como su accesibilidad y su nivel de rigurosidad.</i></p> <p><i>Se propone introducir en forma progresiva el conocimiento de las representaciones cartográficas. Esto no implica organizar una unidad temática sobre cartografía sino ir presentando el globo terráqueo, el planisferio, mapas y planos a diferentes escalas, realizados sobre la base de distintos sistemas de representación y con diferentes códigos e ir atendiendo a partir de ellos –y en relación con los temas que se estén tratando– a los aspectos necesarios para su lectura, análisis e interpretación. Esta es una</i></p>

<p>- El análisis a diferentes escalas.</p> <p>Las diversas fuentes de información y su uso en Geografía.</p>	<p><i> tarea que constituye la base del tratamiento cartográfico que continuará, se ampliará y profundizará en los años siguientes.</i></p> <p><i>El estudio de los ambientes y las problemáticas ambientales es especialmente adecuado para iniciar a los alumnos en la delimitación y comprensión de las diferentes miradas que permiten distintas escalas de análisis. Es importante ir instalando paulatinamente la idea de que para contextualizar e interpretar la distribución espacial de objetos y situaciones puede ser necesario remitir a escalas de mayor o menor amplitud territorial. Es necesario contextualizar lo que se estudia a nivel local o regional en la escala global; del mismo modo, que lo que se presenta como de alcance mundial adquiere mayor significatividad cuando se lo localiza en ámbitos locales y se focalizan sus particularidades.</i></p> <p><i>Es interesante establecer la vinculación entre escalas de análisis y escalas de representación: según la escala de análisis que se plantee, variarán las escalas cartográficas que permiten localizar y obtener información acerca de lo que se está estudiando o representarlo en los mapas.</i></p> <p><i>Se considera relevante que los alumnos tengan oportunidad de trabajar con múltiples fuentes de información y en especial las visuales. Además de la cartografía, las imágenes aéreas y terrestres constituyen una fuente de información que se espera tenga presencia corriente en las aulas de 1º año. El trabajo con imágenes aéreas permite, por ejemplo, identificar, diferenciar y cartografiar áreas en las que se observan morfologías y usos del suelo variados, biomas distintos, indicios acerca de características climáticas e hidrológicas, así como también reconocer distintos grados de transformación del medio natural original. A partir de estas fuentes, será importante la formulación de interrogantes, el establecimiento de relaciones, la búsqueda de información complementaria y la obtención de algunas conclusiones centrales para la comprensión de las cuestiones en estudio.</i></p> <p><i>También son especialmente interesantes para tratar los temas planteados, los artículos de carácter periodístico y de divulgación científica, algunos relatos escritos, testimonios, historias de vida, datos estadísticos, imágenes y gráficos. El análisis e interpretación de distintas fuentes ayuda a confrontar, comparar, inferir, generalizar y explicar los contenidos principales del curso.</i></p>
--	---



## Objetivos

- Identificar los componentes naturales del ambiente y sus interrelaciones más importantes.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes e identificar los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que entre ellos establecen.
- Conocer el tipo de intervenciones que desarrollan el Estado y las diversas organizaciones en la resolución de problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo desastre natural en diferentes grupos sociales.
- Definir el alcance de una problemática local, nacional, regional y/o global; utilizando el concepto de escala geográfica.
- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en cartografía a diferentes escalas.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Utilizar el vocabulario específico de la asignatura.

## Segundo año

# Territorios y población en el mundo

### Presentación

En 2º año se promueve la comprensión del mundo y de su complejidad a partir del estudio de algunas problemáticas políticas, territoriales, demográficas y sociales propias de las últimas décadas. Se espera que en este año los estudiantes puedan construir una representación general relativamente fundada de un mundo en cambio, diverso y desigual en cuanto a sus territorios, su población y a las condiciones de vida de las personas.

Este programa está organizado en cuatro bloques. El primero de ellos aborda la construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados a partir de mediados del siglo XX. Presenta diferentes formas de organización política actual como productos singulares de ese proceso. Esta temática que será retomada y profundizada en años posteriores desde la conformación del territorio argentino, tiene en 2º año el alcance de una primera aproximación a la desnaturalización del origen de los Estados. La interpretación del mapa político mundial y la comparación entre cartografía variada a diferentes escalas, histórica y actual, acompañada por otras fuentes, favorece la identificación de las transformaciones producidas en los Estados y en los territorios y constituye una vía imprescindible para su mejor tratamiento.

El segundo bloque de contenidos presenta el mundo desde la perspectiva de sus espacios urbanos y rurales, la coexistencia de tradiciones y transformaciones recientes en ellos teniendo en cuenta la caracterización de las principales actividades y formas de vida de la población. La diversidad de fuentes que dan cuenta de variaciones cuantitativas y cualitativas, así como la cartografía histórica y actual constituyen herramientas necesarias para este desarrollo que se irá profundizando en cursos posteriores al plantear la escala de la Argentina.

En el tercer bloque se aborda el estudio de la población mundial, sus aspectos demográficos, laborales y sociales. Se propone la lectura, la interpretación y el análisis comparativo de indicadores básicos referidos a la estructura y dinámica de la población con el objetivo de establecer relaciones entre las dinámicas poblacionales en las áreas del centro y de la periferia del capitalismo global. Se plantea enseñar el crecimiento poblacional en el mundo, las desiguales condiciones de vida de los distintos sectores sociales, la movilidad territorial de la población y los procesos de exclusión socioterritorial, entre otros. Se incorpora así la consideración de la fragmentación, propia de los actuales procesos de mundialización desigual, conceptos que serán retomados y profundizados en los cursos siguientes.

Avanzando en relación con los contenidos de 1º año, el cuarto bloque incorpora el trabajo con nuevas fuentes de información, como las imágenes satelitales y la cartografía histórica, y centra la atención en las potencialidades y complementaciones entre fuentes cuantitativas y cualitativas cuando se estudian las cuestiones presentadas en los otros tres bloques.

Si bien para este año se ofrecen diferentes y variados ejes para conocer el mundo, estos no son excluyentes entre sí. Pensados como contenidos escolares y como puentes para la mejor comprensión del tiempo y del espacio actuales, permiten diversas secuenciaciones y entramados. A modo de ejemplo, el tratamiento de las transformaciones recientes en los espacios rurales que producen para el mercado puede articularse con procesos de poblamiento/despoblamiento, con las migraciones y las condiciones de vida de los grupos sociales que participan de la movilidad. A su vez, se relaciona con las diversas formas en que los gobiernos nacionales hacen frente a nuevos problemas generados a partir de los cambios tecnológicos, productivos y del comercio internacional.

## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados.</b></p> <p>El mapa político mundial y los Estados como unidades político-territoriales construidas históricamente. Cambios recientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos y formas de organización política y administrativa de los territorios: Estados autónomos, colonias y otras formas jurídicas.</li> <li>- Transformaciones territoriales posteriores a la <i>Guerra Fría</i>.</li> <li>- El mapa político mundial.</li> </ul> <p>Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por los territorios y por los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas y factores que desencadenan los conflictos. Actores sociales y niveles de decisión. Las manifestaciones territoriales.</li> </ul> <p>Las organizaciones políticas supraestatales: contextos y objetivos de su creación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de organización, países integrantes, actores privilegiados en su construcción y en la toma de decisiones.</li> <li>- Objetivos originales y actuales. Algunos programas y acciones relevantes.</li> </ul>	<p><i>Este bloque de contenidos tiene por finalidad que los alumnos conozcan ejemplos que pongan en evidencia que el orden territorial y estatal es el resultado de una construcción histórica, lo que implica la desnaturalización de la idea de “país” cuya base territorial es contenedora estable de la “población”. Por tal motivo, es importante enseñar los cambios territoriales en el tiempo, entendidos como resultado de tensiones entre países y pujas de poder entre diferentes grupos.</i></p> <p><i>Además de la presentación general y de los conceptos de soberanía y territorio como atributos constitutivos de los Estados nacionales, interesa la profundización a partir del estudio especial de <b>un par de casos</b> relevantes a nivel mundial (por ejemplo, el desmembramiento de la URSS o de Yugoslavia, la reunificación de Alemania, la descolonización de Hong Kong). En dichos casos es posible presentar causalidades y derivaciones en la delimitación territorial y también en el plano social, económico, cultural y de ejercicio del poder político de unos grupos sobre otros.</i></p> <p><i>El trabajo con cartografía histórica de las últimas décadas, a escala continental o regional es un instrumento valioso para representar secuencias de fusión o fragmentación territorial. Requerirá siempre del acompañamiento de información tomada de otras fuentes para avanzar en explicaciones y contextualizaciones de tales transformaciones en el ámbito político-estatal, nacional e internacional.</i></p> <p><i>El estudio de ejemplos actuales que pongan de relieve las problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de los recursos y los territorios colabora también a profundizar la desnaturalización de los países tal como existen hoy.</i></p> <p><i>Conflictos emblemáticos interestatales que podrían ser abordados, entre otros, son: la guerra en Irak por el petróleo o el conflicto palestino-israelí por el dominio de los territorios. De índole intraestatal se sugiere a modo de ejemplo: las reivindicaciones independentistas de los vascos en España o la sumisión de los kurdos en Irak.</i></p> <p><i>Es importante remarcar que en los últimos años, las organizaciones supranacionales se han constituido en actores decisivos en la política internacional. Interesa considerar sus fundamentos y la medida en que estos cristalizan o no en sus diferentes planos de intervención a escala mundial. Es suficiente para desarrollar tales contenidos, además de su presentación general, seleccionar una de las organizaciones más reconocidas, como la ONU, la OEA, la OCDE y detenerse en el estudio de <b>uno de sus programas</b> en particular.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos de intervención en las problemáticas intra e interestatales: limitaciones y posibilidades.</li> </ul> <p>Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de organización, países integrantes, actores privilegiados en su construcción y en la toma de decisiones.</li> <li>- Objetivos originales y actuales.</li> <li>- Algunos programas y acciones relevantes.</li> <li>- El alcance de sus decisiones y acciones.</li> </ul>	<p><i>Los bloques económicos se presentan como otra modalidad de relaciones entre Estados, con objetivos diferentes a los de las organizaciones anteriores, de las que deben quedar claramente diferenciados. Se sugiere remarcar que la formación de estos bloques tiende principalmente a favorecer el crecimiento económico de sus integrantes.</i></p> <p><i>Se propone abordar los motivos que han dado origen a la conformación de variedad de bloques regionales a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial y en especial en las últimas décadas. Se pueden trabajar los diferentes aspectos definidos a partir de la <b>comparación de dos casos</b> relevantes: la Unión Europea y el Mercosur y/o el ALCA son opciones posibles para desarrollar estos contenidos.</i></p>
<p><b>Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.</b></p> <p>Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.</li> </ul> <p>Los procesos de urbanización en el siglo XX: importancia de la industrialización, el desarrollo de los servicios, las migraciones rural-urbanas e interurbanas.</p> <p>Transformaciones urbanas en las últimas décadas.</p>	<p><i>El sentido de los contenidos de este bloque es presentar el mundo a partir de la clasificación de sus territorios en urbanos y rurales, y dentro de ambos caracterizar espacios con rasgos compartidos o específicos que persisten desde hace tiempo o que están sujetos a procesos de cambio recientes.</i></p> <p><i>Se propone el trabajo a partir del análisis de indicadores, fuentes estadísticas, recursos visuales, publicidades, artículos periodísticos e historias de vida. El uso de variedad de fuentes de información facilita la construcción de las nociones de espacio urbano y rural, permite comenzar a cuestionar la dicotomía rural-urbano y, a la vez, mostrar el fortalecimiento de las vinculaciones entre ambos espacios y la difusión de actividades y formas de vida urbanas en zonas rurales.</i></p> <p><i>Para comprender mejor los espacios urbanos, interesa que los alumnos conozcan las dinámicas que dieron origen a la creciente urbanización del mundo actual. Esto implica presentar las características relevantes de los procesos diferenciales (de urbanización, migraciones, expansión de servicios y consolidación de nuevas funciones urbanas) que confluyeron tanto en los países desarrollados como no desarrollados, en el crecimiento de las ciudades, en la conformación de grandes metrópolis y en la construcción de particulares configuraciones urbanas.</i></p> <p><i>Los cambios tecnológicos generados en las últimas décadas permiten explicar las recientes transformaciones en el interior de las ciudades. En 2º año y para el tratamiento de los espacios urbanos es importante detenerse en la presentación de los cambios vinculados con las comunicaciones y en especial, el transporte. Merece atención el tratamiento de los modos de circulación públicos y privados, la cobertura de las redes de infraestructura, y el acceso diferencial a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.</i></p>

<p>Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial.</p> <p>- El acceso a los servicios y las condiciones de vida.</p> <p>Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado.</p> <p>- La producción agropecuaria de subsistencia y comercial.</p> <p>- La revolución verde y las nuevas tecnologías.</p> <p>- Las innovaciones tecnológicas, científicas y organizacionales en las producciones agropecuaria, forestal y minera: impacto y transformaciones espaciales.</p>	<p><i>A la vez, el transporte y las comunicaciones ayudan a comprender ciertos cambios en la localización de las funciones urbanas, así como la definición de centros y periferias, del crecimiento de la desigualdad y su manifestación bajo la forma de segregación territorial. Es posible analizar esta última cuestión a través del surgimiento de los cinturones de pobreza y asentamientos precarios, o la carencia de servicios urbanos básicos en ciertas zonas, en coexistencia con lujosas formas de asentamiento residencial, hipermercados, centros de compras y de recreación, entre otros.</i></p> <p><i>En este año interesa plantear el estudio de los espacios rurales, tanto de países ricos como pobres, considerando que es posible observar en ellos el desarrollo de actividades agropecuarias en las que se aplican diferentes niveles de tecnología.</i></p> <p><i>En esta presentación también es importante destacar que en un mismo país pueden coexistir grupos de campesinos que practican una agricultura de subsistencia con herramientas tradicionales y grupos empresarios que invierten en grandes extensiones de tierra, incorporan nuevas tecnologías y agroinsumos y obtienen importantes producciones para la exportación. Para profundizar en estos aspectos se propone comparar, por ejemplo, el cultivo de <b>uno</b> de los siguientes productos: maíz, trigo, arroz, alguna fruta o alguna hortaliza, en base a técnicas tradicionales en un caso y alta tecnología en otro. Conviene focalizar en la propiedad de la tierra, el uso de mano de obra y de tecnologías, la inversión de capital, la producción obtenida y su destino.</i></p>
<p><b>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.</b></p> <p>Aspectos demográficos de la población mundial: distribución, estructura y dinámica. Población económicamente activa y pasiva. Indicadores demográficos básicos.</p> <p>- Diferencias y similitudes entre áreas desarrolladas y no desarrolladas en relación con algunos indicadores demográficos.</p> <p>Las problemáticas demográficas y las políticas estatales.</p> <p>- Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico.</p> <p>- Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad.</p>	<p><i>Este bloque de contenidos propone la presentación del mundo a partir del estudio de la población utilizando datos estadísticos, indicadores demográficos y también realizando un tratamiento cualitativo de problemáticas sociales significativas.</i></p> <p><i>En 2º año, el tratamiento demográfico de la población mundial implica el acercamiento al uso de algunos indicadores básicos: tasa de crecimiento vegetativo, de natalidad, de mortalidad general e infantil, de fecundidad y esperanza de vida al nacer aplicados a países con comportamientos contrastantes.</i></p> <p><i>El análisis comparativo de <b>dos casos</b> como la superpoblación en China y el envejecimiento poblacional en un país de Europa nórdica –focalizando en el estudio de la diversidad de razones que intervienen en ambas situaciones– favorece la comprensión de problemáticas demográficas que resultan pertinentes para este nivel introductorio.</i></p> <p><i>Interesa reconocer el papel de los Estados en ambos casos, entendiéndolos como actores centrales en la definición de las políticas vinculadas con la población y sus condiciones de vida y puntualmente con aquellas que estimulan o limitan la natalidad.</i></p>



<p>La movilidad de la población, las problemáticas asociadas y las políticas estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas, características y consecuencias de flujos migratorios.</li> <li>- Países/regiones emisores y receptores: factores intervinientes.</li> <li>- Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios.</li> <li>- El papel del Estado y las políticas internacionales en relación con la migración.</li> </ul> <p>Vinculaciones entre el empleo, las relaciones laborales y las condiciones de vida de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La población y las actividades económicas. Población Económicamente Activa (PEA) y su distribución por sectores de la economía.</li> <li>- El empleo: características y problemáticas. Empleo formal e informal, subempleo, desempleo, desocupación, precariedad laboral, pobreza.</li> </ul>	<p><i>Para tratar las migraciones se sugiere presentar los principales flujos actuales y seleccionar <b>un caso</b> relevante en el mundo actual, como el de los habitantes de diversos países del continente africano que migran a países de la Unión Europea. Es de interés aportar información para que se comprenda que desde el punto de vista de la movilidad de personas, el mundo global presenta importantes barreras.</i></p> <p><i>El trabajo con casos permite avanzar en dos niveles de análisis: el estructural, que refiere a las causalidades y la generalidad, y el nivel de las subjetividades que se reconocen a partir del uso de testimonios e historias de vida.</i></p> <p><i>Es importante que en 2º año se estudie la inserción laboral de la población en los sectores de la economía, e identificar algunas diferencias en las estructuras productivas de países desarrollados y no desarrollados. Resulta relevante relacionar las condiciones laborales y salariales con la calidad de vida de diferentes grupos sociales.</i></p> <p><i>Se recomienda el uso de información estadística (tablas, cuadros y gráficos), cartográficas y también fuentes cualitativas como testimonios, fotografías, documentales y películas.</i></p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual, y la teledetección.</p>	<p><i>Los contenidos de este bloque se abordarán a lo largo de todo el año, de manera articulada con los bloques presentados anteriormente.</i></p> <p><i>El tratamiento de la cartografía incluye el de sus potencialidades como fuente de información y como forma de comunicación a partir de un lenguaje particular. Su selección será acorde a la escala de la situación que se esté estudiando.</i></p> <p><i>La inclusión de cartografía histórica resulta de especial interés para el tratamiento de los procesos de conformación de los Estados, para reconocer información vinculada con la urbanización y la conformación del espacio urbano, o variaciones en el uso del suelo en las áreas rurales.</i></p> <p><i>Las imágenes satelitales y fotografías aéreas son especialmente ricas para tratar también temas urbanos y rurales, reconocer lugares, delimitar zonas diferenciadas según criterios, buscar en ellas o a partir de ellas nueva información, localizar usos del</i></p>



Las diversas fuentes de información y su utilización en Geografía: el uso crítico de fuentes cuantitativas y la complementariedad de las fuentes cualitativas.

*suelo y deducir funciones en imágenes de detalle, entre otras muchas posibilidades que requieren retomar la idea de la relación entre escala de análisis y de representación.*

*Para 2º año se destaca la lectura, el análisis, la interpretación y comparación de fuentes cuantitativas y cualitativas enfocando sus potencialidades y complementaciones. La lectura de información estadística –tablas, cuadros y gráficos– es especialmente indicada para el tratamiento de los contenidos demográficos y vinculados con los espacios urbanos y rurales. Es importante que este trabajo se acompañe con la construcción y/o interpretación de representaciones como gráficos de diferentes tipos, pirámides de población y mapas demográficos.*

*Es interesante enseñar que los datos que brindan las fuentes cuantitativas suelen ser concebidos como objetivos, incuestionables y fiables, en cambio la información que proporcionan las fuentes cualitativas es interpretada como subjetiva e ideologizada. A partir de un trabajo crítico y comparativo con fuentes cuantitativas el docente puede mostrar a sus alumnos que en ocasiones estas pueden ser manipuladas y que es importante la contrastación con otras fuentes para garantizar su fiabilidad.*

*En relación con las fuentes cualitativas es relevante analizar el alcance de la información que brindan a partir del acercamiento de los alumnos a relatos, documentos, publicidades, nuevas producciones culturales –fotografías, cuadros, películas, poemas, canciones, cuentos– que despierten el interés, estimulen otras estrategias de aprendizaje, posibiliten el acercamiento a diversas dimensiones de las problemáticas estudiadas y favorezcan el reconocimiento de su complejidad.*

## Objetivos

- Reconocer que la configuración del territorio es consecuencia de un proceso histórico.
- Identificar las causas que generan conflictos interestatales o intraestatales en el mundo actual y los principales actores sociales implicados.
- Conocer las organizaciones supraestatales, las causas que las originan y los objetivos que persiguen.
- Conocer las causas de los procesos de integración y de conformación de los bloques regionales.
- Identificar, clasificar y caracterizar los espacios en urbanos y rurales.
- Comparar los procesos de urbanización, los cambios y las continuidades en las ciudades europeas y latinoamericanas a partir de mediados del siglo XX.
- Describir y emitir un juicio de valor sobre las transformaciones urbanas recientes.
- Caracterizar las actividades rurales tradicionales y las innovaciones tecnológicas y organizacionales aplicadas a la producción agropecuaria.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y características de la población.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios producidos en las últimas décadas.
- Establecer relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.
- Utilizar el concepto de escala geográfica de análisis para definir el alcance de una problemática y seleccionar la cartografía adecuada para su tratamiento (local, nacional, regional y/o global).
- Buscar y leer diversas fuentes de información y evaluar su confiabilidad.
- Elaborar argumentos fundados y exponerlos con claridad utilizando los conceptos propios de la disciplina.

## Tercer año

# América latina y anglosajona

### Presentación

Los contenidos para 3º año presentan América con el propósito de retomar, profundizar y especificar, a partir del estudio de territorios particulares, algunos rasgos generales del mundo presentados en los años anteriores. Con la enseñanza de estos contenidos se espera, además de favorecer el conocimiento propio de las realidades americanas, enriquecer el análisis geográfico a diferentes escalas y tratar críticamente el concepto de región.

De acuerdo con consensos existentes, se propone el estudio de América desde una perspectiva comparativa entre América latina y América anglosajona, resaltando los fuertes contrastes que permiten su diferenciación. Se seleccionan con este fin los contrastes que se manifiestan en sus funciones políticas y económico-productivas en el mundo y las problemáticas ambientales, demográficas y sociales más relevantes a escala regional. Se retoma de 2º año la idea de historicidad de los territorios para promover que los alumnos se aproximen al proceso que derivó en la conformación de espacios diferenciados entre ambas Américas –en especial durante el último siglo– y, a la vez, dentro de sus propios territorios.

Los contenidos se organizan en cuatro bloques. En el primer bloque, se revisan conceptos y fuentes de información tratados en 1º año, para actualizarlos y profundizarlos mediante el estudio de los contrastes entre los ambientes americanos, el manejo de los recursos y las problemáticas ambientales características. Retoma las diversas formas en que las sociedades se vinculan con la naturaleza, el lugar del conocimiento tecnológico y organizacional en las mismas y en los procesos desarrollados a partir de la valorización y apropiación de los recursos por parte de diversos actores sociales en ambas Américas.

En el segundo bloque, se hace foco en las diferencias sociales, en el trabajo y las condiciones de vida en América latina y anglosajona retomando ideas y fuentes de información utilizadas en 2º año para el nivel mundial para presentarlas ahora en la búsqueda de nuevos matices. Se abordan variables e indicadores que permiten interpretar las características demográficas y en especial y dada su relevancia, se presentan los flujos migratorios entre países de América. Interesa que se analicen indicadores que den cuenta tanto de las desigualdades entre ellos, como algunas de las asimetrías existentes en el interior de cada país y sus manifestaciones territoriales. Sobre tal cuestión se avanzará cuando se estudie Argentina en los años siguientes.

En el tercer bloque de contenidos –pero no necesariamente el último en cuanto a su tratamiento– se estudia la importancia política y económica de ambas Américas en el contexto mundial. Se recurre, desde el punto de vista explicativo, a los contrastes productivos relacionados con los distintos modelos de desarrollo que condujeron a la centralidad política y económica de Estados Unidos y a la dependencia de América latina.

Los mapas históricos, diferentes tipos de imágenes, los datos estadísticos, artículos de divulgación, permiten acercarse a la realidad productiva de ambas regiones, considerando las materias primas, los productos elaborados, los servicios, los flujos de capital y los avances tecnológicos implementados.

En el cuarto bloque se enfatiza el tratamiento crítico de las fuentes de información y el estudio de criterios utilizados para regionalizar América a partir de diferentes necesidades y perspectivas. Es importante acudir a los contenidos de este bloque a medida que se avanza con el desarrollo de los otros tres. Por ejemplo, es posible iniciar el año enseñando el concepto de región al presentar América, o tomarlo a lo largo del desarrollo de cada uno de los apartados.

Es recomendable organizar la planificación en torno a problemáticas actuales que permiten vincular diferentes bloques. Por ejemplo, las cuestiones referidas a la migración, el trabajo y las condiciones de vida se pueden entramar con los modelos de desarrollo; la producción primaria, relacionarse con contenidos ambientales. Es importante que en el análisis se incluyan siempre las acciones, intereses e intencionalidades de los actores sociales que intervienen, enfatizando el papel que ocupa el Estado como actor privilegiado.

## Contenidos

Contenidos	Alcances y Comentarios
<p><b>Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales.</b></p> <p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes ambientes según dinámicas naturales, recursos valorados históricamente y participación de las sociedades en su construcción.</li> <li>· La influencia de los distintos relieves en la diversificación de los climas.</li> <li>· La influencia de los relieves y los climas en la disponibilidad de recursos como los suelos, la cobertura vegetal y el agua.</li> <li>- La valoración de los recursos naturales en América en el tiempo.</li> </ul> <p>El manejo de los recursos naturales y las problemáticas ambientales a escala regional y local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las formas de manejo. Tecnologías constructivas, conservacionistas, destructivas. Las tensiones entre tiempo ecológico y tiempo económico.</li> <li>- Los actores sociales participantes. La labor de organismos gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales.</li> </ul>	<p><i>En este bloque de contenidos es importante favorecer el estudio de la complejidad de las cuestiones ambientales evitando su fragmentación. También, guardar vigilancia ante la posible interferencia de visiones de origen determinista.</i></p> <p><i>Se propone presentar el mapa ambiental de América atendiendo a las mutuas relaciones y articulaciones entre los procesos sociales y naturales. En 3º año se presenta la oportunidad de realizar un estudio comparativo entre ambientes que poseen similares componentes físico-naturales pero que son diferentes debido a las formas históricas de asentamiento de la población, la puesta en valor y las formas de explotación de determinados recursos. Es importante prestar atención a los que fueron y son recursos estratégicos para las economías nacionales en ambas Américas y al hecho de que, para los países latinoamericanos, los recursos constituyeron y constituyen la base productiva y de inserción en el mercado mundial mientras que para los países de América anglosajona ocupan el lugar de uno de los factores de producción.</i></p> <p><i>Se propone introducir de un modo general la distribución de los recursos agua, suelo, vegetación, minerales y combustibles, y enfatizar los motivos por los cuales diferentes actores sociales los han valorado en ciertos momentos y en distintos lugares. Además, se sugiere analizar en profundidad y desde la perspectiva señalada <b>un par</b> de ambientes contrastantes y cada uno de ellos en forma comparativa. Por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales y ambientes en la llanura del Mississippi en América del Norte y las llanuras del Amazonas o chaco-pampeana en América del Sur.</li> <li>- Recursos naturales en los grandes ambientes de montaña de los Andes y las Rocosas.</li> <li>- Recursos naturales en el desierto de Atacama y en el californiano.</li> <li>- Recursos paisajísticos, ictícolas u otros en ambientes litorales anglosajones y latinoamericanos.</li> </ul> <p><i>Los mismos ejemplos pueden ser utilizados para analizar la importancia de las formas de apropiación y manejo, la calidad de las tecnologías utilizadas, la racionalidad de la producción y sus particulares repercusiones ambientales. También es posible abordar directamente problemáticas ambientales relevantes y complementar el estudio de los contenidos anteriores con la aproximación a otros ambientes americanos y a los intereses y acciones de actores locales y extralocales involucrados. En esta dirección se pueden elegir <b>dos o tres</b> casos del tipo de los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La expansión del café sobre los bosques de América Central.</li> <li>- La expansión del cultivo de soja en Paraguay, en el sureste brasileño y en las llanuras de Estados Unidos.</li> <li>- Experiencias de forestación para el manejo de altas cuencas fluviales en los países andinos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las áreas protegidas. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Las razones y consecuencias de su creación.</li> <li>· Actores sociales, políticas y formas de manejo.</li> </ul> </li> </ul> <p>Situaciones de desastre. Desencadenantes. Prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias sociales de los desastres en zonas donde existe diferente grado de prevención.</li> <li>- Gestión estatal, investigación científico-tecnológica, y propuestas de mejoramiento a escala local/regional.</li> </ul> <p>El papel de los gobiernos, de los ciudadanos, de las organizaciones no gubernamentales, de los movimientos ambientalistas y de los organismos internacionales en la prevención y mitigación de los riesgos. La importancia del conocimiento científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Experiencias de cultivo bajo cubierta en el desierto californiano.</i></li> <li>- <i>El manejo del complejo fluvio-lacustre de la cuenca del río San Lorenzo y de los humedales del Gran Pantanal.</i></li> <li>- <i>El manejo de los humedales del Gran Pantanal, su incidencia local y regional.</i></li> <li>- <i>Impacto ambiental de la minería en el pasado y el presente (por ejemplo en Chuquicamata en Chile, en Ouro Preto en Brasil).</i></li> <li>- <i>La infraestructura turística y su impacto en las islas y aguas del Mar Caribe.</i></li> </ul> <p><i>El estudio de las áreas protegidas se incluye fundamentalmente con la intención de presentar formas de manejo conservacionistas. Es importante atender los diferentes intereses que las originaron, los recursos protegidos y el impacto ambiental, social y económico que produjo su creación. Esta presentación puede hacerse a partir de <b>un par</b> de casos, uno propio de América anglosajona y otro de América latina. Por ejemplo: el Parque de Yellowstone y la Reserva de la Biosfera Estación Biológica del Beni, en Bolivia.</i></p> <p><i>Se propone que los alumnos conozcan zonas críticas en donde las sociedades habitan en situación de riesgo frente a posibles desastres detonados por fenómenos naturales extremos. Además de realizar una caracterización general, abordar el estudio de casos específicos permite comprender la existencia de dichos detonantes, los grados de riesgo, incertidumbre y previsión, los grupos afectados y la participación de los diferentes actores implicados en la prevención y la mitigación. Se recomienda analizar comparativamente <b>dos</b> situaciones desencadenadas por un mismo detonante en áreas con más y menos recursos económicos, científico-tecnológicos y capacidad para adoptar políticas anticipatorias. Por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El impacto de los huracanes en países del Caribe y en Estados Unidos.</i></li> <li>- <i>Las consecuencias sociales de las inundaciones en la cuenca del Plata y en la del Mississippi.</i></li> <li>- <i>La gestión del riesgo en los terremotos de México, Managua o Lima y en el de San Francisco.</i></li> </ul>
<p><b>Contrastes sociales: población, trabajo y condiciones de vida.</b></p> <p>Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas, y urbana y rural. Las diferentes transiciones demográficas.</p>	<p><i>En este bloque es importante avanzar en la explicación de las características y consecuencias de los ritmos de crecimiento demográfico propios a escala de ambas Américas, así como en las marcadas diferencias entre ricos y pobres en relación con su inserción en mercados laborales que poseen rasgos específicos.</i></p> <p><i>Comparar y explicar el gráfico de tendencia que describe la transición demográfica en diferentes momentos del siglo XX permite también abordar la necesidad de una utilización prudente de la información cuantitativa por su tendencia homogeneizante y la importancia de enriquecerla con otras fuentes a fin de poder dar cuenta de la diversidad de situaciones que los promedios engloban.</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción y significado de tasas e indicadores básicos.</li> <li>- Ritmos de crecimiento demográfico en el último siglo, a escala regional, por países, regiones, y urbano-rural.</li> </ul> <p>Las corrientes migratorias actuales: principales flujos, problemáticas asociadas y políticas estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas, consecuencias y características de las grandes corrientes migratorias actuales en países emisores y receptores.</li> <li>- La vida de los migrantes y sus grupos de referencia.</li> </ul>	<p><i>Los mapas que representan diferentes aspectos de la población, los gráficos de pastel y de tendencia, las pirámides de población, son herramientas clásicas para la descripción, comparación y análisis de los comportamientos demográficos. Su utilización puede acompañarse de otras fuentes que permitan indagar en las razones de las cifras representadas y formular preguntas que guíen, a partir de las situaciones detectadas, el desarrollo de todo este bloque, y permitan articular mejor sus contenidos.</i></p> <p><i>Interesa que los alumnos conozcan los principales flujos migratorios y analicen causas económicas y políticas que los motivan.</i></p> <p><i>Para trabajar la riqueza de estas situaciones interregionales e interestatales dentro de una misma región, se propone presentar los conceptos de cadena o red migratoria puesto que en ambos se destaca su carácter territorial. Existe cantidad de información cualitativa disponible que facilita la definición de casos para reconocer en ellos el entramado de relaciones que posibilitan y sostienen la migración en los lugares de origen y destino. Resulta relevante profundizar el caso emblemático de las migraciones de latinos a Estados Unidos y analizar sus manifestaciones territoriales atendiendo a los actores involucrados, la distribución de los migrantes en sus destinos, la latinización de barrios y ciudades. Cabe abordar la inserción laboral de los migrantes, los problemas económicos, políticos, culturales y sociales que se plantean, y la posible aceptación o exclusión del extranjero y sus descendientes en la vida cotidiana de los lugares de recepción y en la legislación vigente.</i></p>
<p>La Población Económicamente Activa (PEA) y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La PEA por sectores de la economía en los países productores de alimentos, materias primas y servicios básicos, y en los países ricos productores de materias primas, productos industriales y servicios de diferente complejidad.</li> </ul>	<p><i>El análisis de la PEA permite establecer relaciones entre las diferentes configuraciones productivas a escala de las dos Américas y de mayor detalle. Será conveniente considerar que no permite acceder al universo completo de quienes trabajan puesto que no aporta información sobre niños, adolescentes e integrantes de la tercera edad que efectivamente se desempeñan laboralmente.</i></p> <p><i>Interesa que los alumnos tengan acceso a diferentes fuentes estadísticas, en especial a tablas y cuadros de los censos de población y económicos cuyos datos es importante enseñar a leer y representar gráfica o cartográficamente de diferentes modos.</i></p>
<p>Trabajo y empleo. Los cambios en la organización del trabajo. Las nuevas formas de empleo.</p> <p>Relaciones entre empleo, condiciones laborales y condiciones de vida. Pobreza urbana y rural. Desigualdad, polarización social y segregación territorial.</p>	<p><i>El trabajo con la PEA articulado con el empleo y las condiciones de vida en áreas urbanas y rurales permite interpretar y comparar la estructura ocupacional y la información que aportan indicadores tales como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), Calidad de Vida, Línea de Pobreza, Línea de Indigencia, y los registros de las estadísticas sobre empleo, desempleo, subempleo y trabajo ilegal. Estos pueden ser vinculados con los principales problemas que se manifiestan en el mundo laboral actual, en los territorios económicamente dinámicos, estancados o en crisis.</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción y significado de los indicadores básicos sobre empleo, condiciones laborales y condiciones de vida.</li> <li>- Empleo, retribución, condiciones de trabajo. Vinculación con las condiciones de vida de las personas en zonas rurales y urbanas.</li> <li>- Los pobres urbanos en América anglosajona. Estudio especial sobre la pobreza en América latina: el campesinado, los movimientos de pobladores rurales pauperizados hacia ciudades, el trabajo infantil en áreas rurales y urbanas.</li> <li>- Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</li> <li>- Movimientos campesinos y urbanos en América latina. Su origen, objetivos y acciones. Los principales actores implicados. La articulación con organismos internacionales públicos y privados.</li> </ul>	<p><i>El análisis de estos indicadores en ambas Américas, por países y/o en diferentes zonas de un mismo país contribuye a delimitar la existencia de áreas centrales y periféricas que poseen formas espaciales diferenciadas. Se avanza así en la idea de fragmentación y segregación territorial que se profundizará como rasgo del capitalismo global en 5º año.</i></p> <p><i>Se propone un estudio detenido acerca de las condiciones de vida atendiendo en especial a la pobreza, las diferentes formas que esta adopta y los modos en que se la denuncia en distintos lugares de ambas Américas. Es posible seleccionar <b>uno</b> de los movimientos que se listan a continuación para el tratamiento de los movimientos sociales en profundidad, entramándolo con los demás contenidos del bloque y acudiendo a los discursos de su representación en los medios masivos. Las imágenes e historias de vida son mediadores potentes que favorecen la comprensión, enriquecen el análisis y colaboran en el reconocimiento de la complejidad de este tipo de problemáticas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los movimientos indigenistas en Ecuador o Bolivia.</li> <li>- El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra en Brasil.</li> <li>- El Movimiento Zapatista en México.</li> </ul>
<p><b>Contrastes productivos: diversidad en los modelos de desarrollo.</b></p> <p>El estatus político de los territorios americanos y las relaciones entre ellos. La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos.</p> <p>La centralidad política y económica de Estados Unidos y la dependencia de América latina. Los flujos de capital, recursos, alimentos y materias primas, productos industrializados, conocimiento,</p>	<p><i>Este bloque plantea como contenido el mapa político y productivo actual como resultante de una América históricamente construida de modo diferencial, en la que existen, por una parte Estados independientes con diferentes formas organizativas, colonias que son vestigios de ocupaciones anteriores junto a situaciones particulares (como el bloqueo de Cuba); y, por otra parte, amplias zonas y localizaciones puntuales económicamente dinámicas en las que se acumula riqueza, junto a áreas periféricas, subordinadas o en crisis, considerablemente empobrecidas.</i></p> <p><i>Si bien estos contenidos pueden abordarse desde diferentes perspectivas, se ha seleccionado para 3º año su trabajo desde el concepto de región. Se recomienda tener en cuenta la variación del significado de este y sus posibilidades interpretativas (la región como realidad, la región como construcción intelectual según criterios definidos).</i></p> <p><i>El trabajo con el mapa político de América no implica la memorización de países, capitales, ni el estudio de situaciones jurisdiccionales por sí mismas, sino puestas al servicio de las necesidades que se plantean a lo largo de todo el curso. Dentro de este bloque adquiere especial importancia el trabajo con cartografía que dé cuenta del tipo de relaciones que se establecen entre diversas unidades políticas. Los mapas de flujos de diferente tipo y de los bloques</i></p>

tecnología: diferencia entre países y entre regiones.

Los sectores productivos. Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones, entre sectores urbanos y rurales.

Contrastes en producciones de base primaria.

- Actividades agropecuarias de subsistencia y comercial; para mercado interno y mercado externo. Cambios en la producción agropecuaria. Las agroindustrias.

- La actividad forestal y pesquera.

- La producción, el consumo y la exportación de minerales y combustibles: actores sociales, intereses, políticas de los Estados. Tendencias históricas, recientes y actuales.

*económicos y políticos son especialmente indicados para realizar una presentación general del significado diferencial de los territorios de ambas Américas en sí mismos y en el mundo. Interesa que el alumno comprenda la proyección política y económica de Estados Unidos hacia regiones cercanas y distantes, y el lugar central que ocupa América anglosajona en la producción y el consumo en el mundo actual, así como la situación dependiente, subordinada, marginada de amplios sectores de América latina. Como alcance explicativo, se plantea presentar a ambas Américas de manera general a partir de los modelos de desarrollo adoptados en el último siglo puesto que profundizan tendencias presentes desde la Conquista. Interesa en particular el tratamiento del impacto que tuvo la recurrencia de los modelos de crecimiento dependiente en los territorios latinoamericanos.*

*Se espera que los alumnos realicen una aproximación cartográfica y estadística a cuáles son los sectores productivos más dinámicos en las economías de los países de América anglosajona y de América latina. También que reconozcan los principales bloques económicos, sus integrantes, relaciones y alguno de sus proyectos y acciones.*

*Los contrastes productivos son un contenido que se puede abordar a través del análisis de información cuantitativa presentada en diferentes escalas. Es de interés profundizar en la comparación de actores sociales, capital, tecnología, trabajo, comercialización y consumo que entran en juego en diferentes actividades económicas que son o no similares en cuanto a su producto, pero que están localizadas en diferentes regiones.*

*Para explicar las diferencias en la producción de materias primas y alimentos y sus manifestaciones territoriales en formas espaciales tradicionales y modernas, con menor y mayor conectividad, es necesario atender al acceso diferencial de los productores a los cambios tecnológicos y organizacionales de las últimas décadas y a sus posibilidades de inserción en mercados amplios, altamente competitivos. Se puede trabajar la coexistencia de latifundios y minifundios en América latina, de campesinos y grandes grupos concentrados nacionales y transnacionales, procesos de eslabonamiento vertical con agregado de valor (agroindustrias), así como presentar la importancia de los medianos productores capitalizados en América anglosajona y en enclaves latinoamericanos.*

*Existe multiplicidad de casos que el/la profesor/a puede elegir para tratar en profundidad y comparativamente la producción agropecuaria, forestal y pesquera en América latina y América anglosajona. Entre ellos se sugiere seleccionar **un par** que posean especial representatividad y relevancia actual.*

*Se propone abordar una producción minera o de combustibles desde una perspectiva temporal que remita de modo amplio a las permanencias y cambios en el conjunto de la actividad durante el último siglo. Es importante para el caso latinoamericano, analizar la persistencia de la importancia de dichos recursos en la organización productiva de los países, en la definición de políticas de Estado y en las vinculaciones con el mercado externo.*

<p>Contrastes en la producción industrial y de servicios, y en las relaciones empresas-Estados-mercados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelo fordista: la forma de organización del trabajo. El papel del Estado.</li> <li>- El modelo postfordista: las nuevas organizaciones empresariales y las nuevas tecnologías.</li> <li>- Las empresas transnacionales, las medianas y pequeñas empresas industriales y de servicios.</li> </ul>	<p><i>Casos relevantes para profundizar pueden ser:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La producción y el mercado del petróleo/gas en Estados Unidos y en México o Venezuela o Bolivia.</i></li> <li>- <i>La producción y los mercados de productos minerales en un país andino y en Canadá o Estados Unidos.</i></li> </ul> <p><i>La presentación de los modelos fordista y postfordista tiene por finalidad que el alumno reconozca sus características fundamentales e implicancias territoriales, sociales y políticas. Es interesante mostrar las diferentes formas de organización industrial predominantes en ambas Américas y la coexistencia de versiones propias de ambos modelos en América latina: las empresas multinacionales vinculadas al capital extranjero y con un gran desarrollo tecnológico y organizacional y las pequeñas y medianas empresas que aún mantienen características fordistas en las formas de producir, de organizar la producción y de contratar con los trabajadores.</i></p> <p><i>A partir del uso de fotografías, estadísticas, películas argumentales se puede enseñar a identificar los diferentes tipos de industrias y su impronta territorial: localizaciones privilegiadas, concentraciones territoriales, conectividad, tamaño y componentes de la planta, formas en que se organiza la producción, tecnología empleada, impacto ambiental y legislación al respecto, importancia para el empleo de la población local e incidencia en las condiciones de vida de los trabajadores. Las políticas actuales de los Estados nacionales y de segundo nivel para captar inversiones productivas transnacionales, así como las políticas empresariales de deslocalización en busca de beneficios económicos son contenidos para presentar, teniendo en cuenta que serán retomados en los años siguientes.</i></p> <p><i>Para favorecer la comprensión de las dinámicas de las empresas industriales y de servicios y las funciones de los Estados en relación con ellas y los mercados se sugiere analizar <b>un par</b> de casos relevantes, contrastantes en sus lógicas, del tipo de los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La industria maquiladora en México.</i></li> <li>- <i>El desarrollo de las industrias de alta tecnología en Brasil.</i></li> <li>- <i>El complejo industrial de Cubatão en el estado de São Paulo.</i></li> <li>- <i>Una industria contaminante deslocalizada en América latina.</i></li> <li>- <i>El polo tecnológico del Silicon Valley.</i></li> </ul>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las diferentes formas de representar América, sus países, regiones y lugares.</p> <p>La selección y validez de las fuentes cualitativas y cuantitativas de acuerdo con objetivos de trabajo específicos.</p>	<p><i>Este bloque retoma el trabajo con fuentes que ya ha sido presentado en años anteriores, y hace énfasis en el análisis crítico de sus formas de producción, el alcance de la información que brindan y en la necesidad de su complementación.</i></p> <p><i>Para los estudios a escala regional y las presentaciones generales que se indican en los bloques anteriores son importantes las fuentes cuantitativas puesto que permiten reconstruir contextos en los cuales inscribir o referir ejemplos o estudios de caso realizados desde una perspectiva más cualitativa.</i></p>

<p>Las regiones y las regionalizaciones. Diferentes criterios para la regionalización de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las masas de tierras emergidas (continentales e insulares) como criterio físico de unidad.</li> <li>- Los países o agrupaciones de países: el criterio de la unidad política.</li> <li>- América latina y América anglosajona: la construcción histórica de regiones centrales y subordinadas.</li> </ul>	<p><i>América, las Américas, las relaciones entre ellas y con el mundo admiten múltiples formas de representación. Entre otras, las cartográficas tradicionales y no tradicionales, las que realizan las estadísticas, las que captan imágenes de diferente tipo, las que distribuyen los medios de comunicación, las que componen los artistas en diferentes lenguajes, las que construyen las personas y grupos sociales acerca de qué es América, qué es ser americano, y qué es ser latinoamericano. Todas estas representaciones tienen lugar en este curso conforme a las necesidades que planteen las temáticas que se estén tratando, favoreciendo la intervención de los alumnos en la selección de las que resulten más apropiadas para cada oportunidad. Todas ellas serán retomadas también en los cursos siguientes.</i></p> <p><i>Interesa que los alumnos comprendan que existen diferentes criterios para agrupar países o territorios, y que estos responden a los propósitos perseguidos por quien construye la regionalización o adopta una ya construida. Los contenidos vinculados con el concepto de región y las regionalizaciones aplicadas a América pueden ocupar diferentes momentos en el transcurso del año y es de interés que sean objeto de una reflexión particular.</i></p> <p><i>El tratamiento regional de América en 3º año constituye una interesante oportunidad para iniciar la reflexión acerca de Geografía como disciplina, sus objetos de estudio y las formas desarrolladas para aproximarse a ellos, cuestión que será retomada en 4º y 5º años.</i></p>
--	--

## Objetivos

- Establecer relaciones entre las dinámicas naturales, los procesos de valorización de los recursos naturales y los ambientes resultantes en América.
- Explicar la importancia de los recursos naturales en la organización territorial y productiva de América latina y América anglosajona en momentos significativos del pasado y en el presente.
- Analizar distintas formas de manejo de los recursos naturales y evaluar las problemáticas ambientales que generan y el impacto de las tecnologías empleadas.
- Identificar las acciones desarrolladas por el Estado y las organizaciones civiles y gubernamentales en la prevención y la mitigación de los riesgos.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente el comportamiento actual de la población de países de América latina y América anglosajona.
- Analizar causas y consecuencias de los movimientos migratorios de las últimas décadas.
- Establecer relaciones comparativas entre las estructuras productivas y la distribución de la PEA en países de ambas Américas.
- Comparar las condiciones de vida entre poblaciones urbanas y rurales de ambas Américas.
- Conocer algún movimiento social y las razones de sus reclamos.
- Fundamentar las razones que explican la centralidad política y económica de Estados Unidos en América.
- Analizar comparativamente las características de los sectores productivos en América latina y América anglosajona.
- Conocer y explicar los cambios tecnológicos y organizacionales aplicados a la producción agropecuaria.
- Analizar críticamente las transformaciones recientes en la explotación de recursos mineros, forestales y pesqueros en América latina.
- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Analizar críticamente el papel desempeñado por las empresas multinacionales en las transformaciones industriales de las últimas décadas.
- Seleccionar y utilizar representaciones cartográficas adecuadas a objetivos específicos.
- Buscar diversas fuentes de información y evaluar su confiabilidad en relación con una cuestión definida.
- Conocer diversos criterios de regionalización acorde a objetivos específicos.



## Cuarto año

# Territorios, población y ambientes en la Argentina

### Presentación

Los contenidos para 4º año conforman junto con los de 5º año una unidad destinada al estudio de la Argentina y su inserción en el mundo. En 4º año se plantea la enseñanza de las problemáticas ambientales, políticas y sociales que dan lugar a asimetrías territoriales en el territorio nacional. Se enfatiza en el papel histórico del Estado como actor territorial clave por su protagonismo a partir de las políticas públicas.

Si bien se privilegia la escala de análisis a nivel nacional, es necesario introducir siempre que sea posible escalas subnacionales (provinciales, regionales y locales) y en especial la escala local/regional de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Aglomerado Gran Buenos Aires para avanzar en la presentación de los contrastes. Al mismo tiempo, es importante que en el estudio de problemáticas a diferentes escalas se visualice que los actores involucrados muchas veces responden a lógicas globales que exceden los límites territoriales de la Argentina. Se plantea el trabajo crítico sobre fuentes variadas y perspectivas diversas que resultan accesibles por tratarse de la Argentina, incorporando siempre que sea posible los testimonios de los propios protagonistas de las situaciones en estudio de modo de estimular el desarrollo de diferentes puntos de vista y la toma de decisiones autónomas por parte de los alumnos.

El primer bloque de contenidos estudia el proceso de conformación y delimitación del Estado argentino, las relaciones y vinculaciones que se establecen entre los niveles de organización político-territorial y las problemáticas a escala nacional, provincial y municipal que se derivan del tratamiento interjurisdiccional de conflictos de diverso origen. Se enfatiza el reconocimiento de los diferentes modos de gestionarlos por parte de los distintos niveles del Estado. En el desarrollo de estos contenidos es importante el análisis y la confrontación de cartografía histórica y actual que permita identificar los cambios producidos en el mapa político de la Argentina durante su proceso de construcción, así como su actual organización territorial.

El segundo bloque desarrolla las características demográficas y sociales de la Argentina en el siglo XX y en la actualidad. Se propone el análisis de indicadores demográficos y laborales para explicar las regularidades que dan cuenta de la situación social y económica –a escala nacional, así como las desigualdades y asimetrías que se presentan entre regiones y provincias; entre ámbitos rurales y urbanos–. Asimismo interesa conocer los cambios y continuidades sociales y económicas en el último siglo y la influencia que los flujos migratorios han tenido en este proceso de diferenciación y articulación.

En el tercer bloque se presenta la diversidad ambiental en la Argentina en relación con el proceso de valorización de los recursos naturales, y el análisis de algunas problemáticas ambientales regionales y locales. Interesa el estudio de los rasgos físico-naturales

evitando las visiones deterministas y fragmentadas. Se retoman aquí conceptos presentados en cursos previos para enriquecerlos al tratar situaciones y debates actuales en los cuales se pueden reconocer diferentes intereses, necesidades y perspectivas ideológicas. Sobre ellos existe un importante caudal de información disponible cuyos canales y formas de consulta es importante ayudar a conocer a los estudiantes.

Los bloques pueden ser reordenados en la planificación articulados en torno a problemáticas que presenten la complejidad de las realidades y estimulen la inquietud por aprender. La programación y realización de un trabajo de campo con el grupo de alumnos en el territorio de la Ciudad o del Aglomerado Gran Buenos Aires se incorpora en el cuarto bloque como estrategia metodológica destinada a promover el contacto directo y la obtención de información primaria vinculada con alguna de las temáticas estudiadas, información que luego se procesará utilizando las técnicas pertinentes.



## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>Estado y territorio en la Argentina.</b></p> <p>La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación territorial del Estado argentino: antecedentes en el virreinato y el siglo XIX, cuestiones a fines del siglo XIX y en el siglo XX.</li> <li>- El mapa político actual. El conflicto por la soberanía en las Islas Malvinas. La Argentina en el Tratado Antártico.</li> <li>- Las divisiones político-administrativas: Estado nacional, divisiones de segundo y tercer grado (provincias, municipios).</li> </ul> <p>Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.</p>	<p><i>Este bloque de contenidos tiene por finalidad que el alumno comprenda que la configuración actual del territorio argentino es el resultado de un proceso histórico y de conflictos, negociaciones y decisiones políticas adoptadas durante doscientos años. No se propone un estudio exhaustivo de dicho proceso sino una presentación general –con el apoyo de cartografía histórica– de algunos acontecimientos clave que permiten explicar el mapa político actual y ciertas cuestiones internacionales o interprovinciales pendientes de resolución. Se espera que el docente retome y profundice conceptos trabajados en 2º año: territorio, nación, gobierno, Estado.</i></p> <p><i>El estudio de las diversas maneras en que se articulan los niveles del Estado –nacional, provincial y municipal– en diferentes circunstancias y con distintas finalidades, sus responsabilidades e incumbencias y sus implicancias territoriales puede ser presentado a partir de la selección de <b>un caso</b> vinculado a los contenidos de otros bloques de 4º año (problemáticas ambientales, demográficas, ocupacionales y sociales).</i></p> <p><i>Por ejemplo, refiriendo a temáticas ambientales, es posible presentar dichas articulaciones en casos tales como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El manejo interjurisdiccional de la cuenca Matanza-Riachuelo, que permite abordar el papel de tres niveles del Estado en los modos de gestión y uso del recurso.</li> <li>- El conflicto interprovincial –Mendoza y La Pampa– por el uso de las aguas del río Atuel.</li> <li>- Los conflictos locales por la actividad minera en Tandil y la legislación nacional y provincial que la regula.</li> <li>- Los conflictos en Gualaguaychú por la instalación de la pastera Botnia en Fray Bentos y las mediaciones provincial y nacional en su resolución.</li> </ul> <p><i>Si, en cambio, se decide abordar problemáticas de tipo social, demográfico u ocupacional, el docente puede seleccionar casos como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ferias francas en el NOA y el NEA, generadas y sostenidas a partir de iniciativas locales, provinciales y de programas de la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación.</li> </ul>

<p>- La gestión de la ciudad de Buenos Aires:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Su evolución histórica como capital del Estado y ciudad autónoma.</li> </ul> <p>- La descentralización. Los alcances de la gestión organizada en comunas: problemáticas barriales y modos de tratamiento.</p>	<p>- La función de los municipios en el desarrollo local de Tigre o de Pilar en el marco de las políticas nacionales neoliberales.</p> <p>- Los programas educativos, o de prevención sanitaria, o materno-infantiles, nacionales y provinciales destinados a pobladores de zonas marginadas en áreas urbanas y/o rurales.</p> <p>- Las actuaciones de los gobiernos provinciales y municipales frente al desempleo, la pobreza y los movimientos sociales derivados del impacto de la privatización de YPF en la Patagonia.</p> <p><i>En el análisis del caso seleccionado se atenderá especialmente a la identificación de los actores sociales involucrados, los representantes gubernamentales de cada nivel y sus argumentaciones en la defensa de decisiones políticas que tienen manifestaciones e impactos territoriales.</i></p> <p><i>Es importante que los alumnos conozcan el significado y los principales hitos del proceso de constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como unidad jurisdiccional. Interesa complementar este análisis con el de las improntas territoriales por su condición de capital del Estado nacional y algunas problemáticas vinculadas con el dominio del territorio entre ambos niveles de estado (por ejemplo, la controversia por la posesión del puerto o la autoridad sobre la policía en el ámbito de la Ciudad).</i></p> <p><i>Para conocer el origen y el sentido de los mecanismos de gestión y participación y las divisiones político-administrativas internas, se puede seleccionar una situación referida a problemáticas ambientales, demográficas o sociales a escala barrial y analizarla poniendo especial atención en las cuestiones que la generan, de qué manera los vecinos se organizan y peticionan, cómo el gobierno atiende o se anticipa a las demandas, gestiona los conflictos y resuelve o no en el nivel de la Comuna. Resulta de interés conocer cómo se han modificado los modos de gestión en los últimos tiempos.</i></p> <p><i>El apoyo y la comparación de imágenes, cartografía actual e histórica que presente las divisiones territoriales realizadas desde diferentes organismos para la gestión de la Ciudad, el trabajo con fuentes periodísticas, la realización de un relevamiento en terreno, la visita al Centro de Gestión y Participación Comunal y la toma de encuestas y entrevistas a informantes calificados constituyen una oportunidad para trabajar este bloque en estrecha relación con las Herramientas y formas de conocer en Geografía.</i></p>
<p><b>La población: características demográficas y sociales en la Argentina.</b></p> <p>Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas y urbana y rural. Indicadores demográficos</p> <p>- Densidad de población a diferentes escalas.</p>	<p><i>Este bloque de contenidos propone el estudio de la población argentina desde <b>dos</b> perspectivas complementarias: una demográfica centrada en un abordaje cuantitativo y otra social enriquecida con fuentes cualitativas.</i></p> <p><i>Para enseñar los comportamientos demográficos resulta indispensable la familiarización con los censos nacionales. Es importante que el docente presente estas fuentes, analice junto con los alumnos la información que proporcionan y la metodología empleada para su elaboración.</i></p> <p><i>Para profundizar en el análisis de indicadores es necesario contextualizarlos en los procesos políticos, económicos y sociales con</i></p>

- Población urbana y rural.
- Significado y comportamiento de los indicadores demográficos básicos: tasas de natalidad, de mortalidad y de mortalidad infantil; tasa de crecimiento, de fecundidad, esperanza de vida al nacer.

Los movimientos migratorios en diferentes momentos y su impacto demográfico y social. Políticas migratorias pasadas y presentes.

- Procesos migratorios y su impacto territorial.
- Problemáticas derivadas de los procesos migratorios.

*los que se vinculan estrechamente. Se recomienda ejercitar la lectura de tablas estadísticas, la graficación y la construcción de mapas temáticos a partir de las mismas. Por ejemplo, la construcción y/o el análisis de pirámides de población, gráficos de tendencia y mapas que representen la tasa de crecimiento intercensal con el objetivo de que los alumnos puedan conocer y analizar los ritmos de crecimiento demográfico y su relación con algunos procesos históricos que han influido en la composición, distribución y dinámica de la población a escala de las regiones y de la Argentina.*

*Se espera que los alumnos reconozcan regularidades en algunas características demográficas a nivel nacional y a su vez, comparen procesos de diferenciación que se presentan entre regiones, áreas o provincias. Para ello será necesario seleccionar unidades censales utilizando como criterio la diferenciación de sus comportamientos demográficos para indagar acerca de los motivos de los mismos. Se sugiere tomar siempre como uno de los casos el de la ciudad de Buenos Aires. Por ejemplo, es posible analizar tendencias demográficas en zonas urbanas y rurales de Tierra del Fuego, de la provincia de Jujuy y en distintas circunscripciones dentro de la misma ciudad de Buenos Aires.*

*En el estudio de la población argentina interesa focalizar el análisis de la dirección y la intensidad de los flujos migratorios, las condiciones en que se producen las migraciones y en que se insertaron e insertan los migrantes, para atender a su impacto social y territorial.*

*En este sentido, se propone analizar las migraciones en el marco de los cambios en el capitalismo del último siglo. Las migraciones interoceánicas en el contexto dado por la inserción de la Argentina en la división internacional del trabajo y la pobreza en ciertos países de Europa entre fines del siglo XIX y principios del XX, atendiendo a las políticas nacionales de fomento a la inmigración. Las migraciones internas y limítrofes durante el período de sustitución de importaciones requieren considerar las políticas estatales de apoyo a la industrialización y subsidio a la vivienda y al transporte ferroviario. Los procesos inmigratorios recientes y actuales se deben vincular con las políticas de regularización y de control de inmigrantes. Puede resultar interesante analizar alguna de las normativas que facilita hoy en día la obtención de los documentos y la residencia en general y en especial cuando existen acuerdos con países limítrofes. En relación con la emigración es importante conocer la partida de mano de obra profesional joven desde los años 60 y en especial en las épocas de dictaduras o crisis económicas, así como también los intentos para repatriar científicos argentinos que se encuentran en el exterior.*

*Las historias de vida, imágenes y fotografías, filmes documentales y argumentales, expresiones artísticas plásticas y musicales favorecen la comprensión de las subjetividades que permanecen ocultas en los abordajes cuantitativos y permiten reconstruir cadenas o redes migratorias. Resulta valioso tomar entrevistas a inmigrantes elaboradas especialmente en el aula para conocer sus historias en sus lugares de origen y acá, sus redes sociales, sus condiciones laborales y de vida, y sus expectativas. Este tipo*

<p>La Población Económicamente Activa (PEA) y la ocupación por sectores de la economía a escala nacional y provincial. Cambios en las últimas décadas y problemáticas vinculadas con las nuevas formas de empleo y organización del trabajo.</p>	<p><i>de acercamiento permite reunir información primaria que debe ser analizada y sistematizada, y en otro orden, reflexionar sobre cuestiones como la riqueza de la multiculturalidad, los problemas y estereotipos vinculados con la mirada hacia el “otro” y las razones de su frecuente exclusión.</i></p> <p><i>Se sugiere realizar una presentación general sobre la conformación del mercado laboral formal y caracterizar la importancia y los sectores del trabajo informal en la Argentina. A partir de los censos de población y económicos se recomienda analizar la estructura y características de la PEA por sectores de la economía, en el presente y en algunos momentos clave del pasado. Son relevantes los mismos que fueron indicados para presentar las migraciones en la medida que también la composición de la PEA se vincula con los cambios en el capitalismo: durante el auge de las exportaciones de productos primarios, en la sustitución de importaciones, en el avance de las políticas neoliberales de los 90.</i></p> <p><i>Se propone un tratamiento a escala nacional y otro comparativo entre provincias o regiones con comportamientos diferenciales, tomando siempre como uno de los casos el de la ciudad de Buenos Aires y el Aglomerado Gran Buenos Aires.</i></p> <p><i>Es importante que el docente oriente un análisis crítico de este indicador, analizando la composición interna de cada sector y atendiendo al impacto de las transformaciones tecnológicas y organizacionales en el sector primario y secundario, así como la incidencia de la apertura de los mercados desde los años 90 en especial, que conllevaron la disminución de la mano de obra empleada y el crecimiento de la ocupación en el sector servicios con diferentes niveles de productividad.</i></p>
<p>Relaciones entre empleo, condiciones laborales y calidad de vida. Pobreza urbana y rural. Desigualdad, polarización social y segregación territorial.</p>	<p><i>El análisis de la PEA se completa y enriquece con los indicadores de empleo y calidad de vida de la población, en especial del Índice de Desarrollo Humano, los valores que se toman para fijar la línea de pobreza, línea de indigencia y la ocupación, subocupación y desocupación.</i></p> <p><i>Estos indicadores se analizarán a escala nacional, regional, provincial, con el objetivo de identificar las desigualdades territoriales en cuanto a las condiciones laborales y de acceso de, por ejemplo, el consumo de los servicios esenciales. También se pueden realizar comparaciones entre ciudades de diversas regiones del país, manteniendo las de las áreas que se hayan tomado para otros contenidos de este bloque o cambiándolas, pero sosteniendo siempre como caso a comparar la Ciudad de Buenos Aires y diferentes sectores del Aglomerado Gran Buenos Aires.</i></p>
<p>Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</p>	<p><i>Es interesante abordar <b>un ejemplo</b> de los objetivos, acciones e intereses de los actores vinculados con las nuevas formas de organización surgidas como resistencia y alternativa frente a la pérdida de empleos, del trabajo, de la tierra, en áreas urbanas y rurales en la Argentina: por ejemplo, las organizaciones de desocupados, las cooperativas y empresas recuperadas (como FA-SINPAT ex Zanón) o el MOCASE (Movimiento Campesino de Santiago del Estero).</i></p>

<p><b>Ambientes, manejo de recursos y problemáticas ambientales en la Argentina.</b></p> <p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en el territorio argentino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ambientes de pradera, de selvas y bosques, de estepas, de montaña, litorales y urbanos.</li> <li>· Los componentes naturales de los ambientes: características y relaciones básicas entre las formas de relieve, los climas, las cuencas hidrográficas y los biomas.</li> <li>· Los recursos valorizados.</li> </ul> <p>Problemáticas ambientales asociadas al manejo de los recursos naturales a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérdida de biodiversidad.</li> <li>- Contaminación hídrica.</li> <li>- Contaminación atmosférica.</li> <li>- Desertificación.</li> <li>- Deforestación.</li> <li>- Erosión y degradación de los suelos.</li> <li>- Problemáticas ambientales derivadas de la explotación minera.</li> </ul> <p>La creación de áreas protegidas: sus formas de manejo.</p>	<p><i>En este bloque de contenidos se retoma y profundiza el enfoque que se viene proponiendo desde 1º año: entender los ambientes como una construcción dinámica y compleja. Se sugiere además realizar una aproximación al concepto de paisaje para apoyar el mejor análisis de paisajes característicos de la Argentina.</i></p> <p><i>Se recomienda recuperar las nociones relacionadas con los elementos, factores y las formas de manejo de los recursos naturales para ser aplicadas y enriquecidas a partir de la interpretación de nuevas fuentes, situaciones y procesos.</i></p> <p><i>No se propone un estudio exhaustivo de cada ambiente. Importa que los alumnos puedan reconocer los rasgos dominantes de ambientes característicos, los principales recursos puestos en valor y las problemáticas ambientales más representativas y preocupantes que fueron surgiendo en el tiempo al ser interferidas las dinámicas originales.</i></p> <p><i>La presentación y caracterización histórica del manejo de los recursos colabora para que los alumnos puedan comprender los antecedentes y las lógicas que guiaron su aprovechamiento y que en muchos casos han derivado en su deterioro, degradación e incluso agotamiento.</i></p> <p><i>El tratamiento general y de contexto se complementará con la profundización de <b>dos</b> problemáticas que presenten rasgos y procesos diferentes. A modo de orientación se sugieren algunos casos que responden a dichos criterios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erosión y degradación de los suelos en el área pampeana.</li> <li>- Deforestación en el área chaqueña, en la selva misionera o en las yungas.</li> <li>- Desertificación en la estepa patagónica.</li> <li>- Contaminación hídrica y/o atmosférica en el Aglomerado Gran Buenos Aires, aplicado por ejemplo a la cuenca Matanza-Riachuelo.</li> <li>- El impacto ambiental de una mina a cielo abierto.</li> <li>- Los derrames de petróleo en el suelo, los ríos o el mar.</li> </ul> <p><i>Por tratarse de Argentina, existe variada información que facilita el estudio de una misma problemática considerando diferentes escalas –desde la micro a la global– definidas por su magnitud territorial o por el origen o procedencia de los actores implicados. Interesa identificar las acciones que favorecieron el surgimiento de tales problemáticas, el impacto ambiental, las propuestas frente a las situaciones planteadas, el papel de los actores involucrados en diferentes momentos e instancias: especialmente el Estado en sus diferentes niveles, las ONG en general y diferentes organizaciones ambientalistas en particular.</i></p> <p><i>Es importante presentar las causas y el proceso de formación de las áreas protegidas, el alcance de la protección según categorías de manejo (reserva natural estricta, parque nacional, monumento natural, etc.), según funciones y objetivos, recursos fundamentales protegidos u otros. Se trata de plantear la variación de los propósitos de la definición de tales áreas en el tiempo, el modo en</i></p>
---	---



<p>Situaciones de desastre. Riesgo y vulnerabilidad diferencial según sectores sociales en zonas urbanas y rurales. El papel del gobierno en la prevención y la mitigación de los riesgos. El papel de los ciudadanos y de los movimientos ambientalistas locales, nacionales e internacionales.</p> <p>- Desastres de origen geológico y geomorfológico: sismos, vulcanismo y remoción en masa.</p> <p>- Desastres de origen climático y/o hidrológico: inundaciones y sequías.</p>	<p><i>que la legislación las estableció, el papel que se otorga a los pobladores, así como atender algunas problemáticas surgidas a partir de la legislación actual. Se propone el trabajo con imágenes, testimonios, artículos periodísticos y medios audiovisuales que permitan al alumno identificar tanto los primeros parques nacionales del país y reconocer la importancia de su formación, como las formas de manejo en reservas más recientes.</i></p> <p><i>Para desarrollar estos contenidos es importante recuperar los conceptos centrales y el enfoque trabajados en 1º y en 3º. Se espera que en 4º año los alumnos puedan realizar análisis más profundos a partir de la mayor disponibilidad de información y de la consulta a organismos especializados. También es posible el estudio de situaciones a escala local, a la que resulta más difícil acceder cuando se estudian áreas distantes y la información en Internet no se encuentra en castellano.</i></p> <p><i>Se espera que en 4º año los alumnos estudien <b>dos</b> situaciones que hayan derivado en desastres y cuyo desencadenante sea un fenómeno natural distinto. Por ejemplo, alguno del tipo de los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Los fenómenos sísmicos y volcánicos en las áreas andinas.</i></li> <li><i>- Las inundaciones urbanas y las inundaciones y sequías en la cuenca del Paraná.</i></li> <li><i>- La remoción en masa en las yungas.</i></li> <li><i>- Las inundaciones por precipitaciones intensas y sudestada en Buenos Aires.</i></li> </ul> <p><i>Interesa identificar y analizar en los casos las áreas más afectadas, las condiciones que favorecen el riesgo, las características sociales, económicas y las decisiones políticas que subyacen en la vulnerabilidad que conduce a situaciones de desastre. Es fundamental que se identifiquen las acciones desplegadas por el Estado antes, durante y después de producido el desastre y también las formas de organización social que intervinieron en su mitigación. Al respecto se encuentran accesibles y son apropiadas para el trabajo escolar, entre otras fuentes, la información periodística, las imágenes satelitales y programas televisivos de tipo documental.</i></p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información.</p>	<p><i>Para el trabajo a escala de la Argentina y con mayor detalle es posible acceder fácilmente a cantidad y variedad de fuentes actuales e históricas, de tipo cuantitativo y cualitativo. En este curso se trabajará especialmente con la contextualización y el análisis crítico de dichas fuentes, considerando el alcance de la información que aportan según las preguntas que se desea responder y la necesidad metodológica de recurrir a diversidad de fuentes para corroborar información o para enriquecerla desde diferentes aportes.</i></p> <p><i>En relación con la cartografía se avanzará en la lectura y elaboración de mapas temáticos y esquemas de diferentes tipos (topográficos, ambientales, de relevamiento de paisajes a partir de fotografías terrestres y aéreas, por ejemplo) a medida que se aborden los contenidos de los diferentes bloques. Será importante acordar con los alumnos la simbología a utilizar y también discutir teniendo en cuenta las variables y propósitos de la representación, la validez y adecuación de mapas-base realizados en proyecciones diferentes.</i></p>

<p>Las representaciones de los sujetos acerca de la Argentina, sus regiones y sus lugares.</p>	<p><i>La utilización de cartografía en relación con recursos tales como el Google Earth y de imágenes satelitales, fotografías aéreas y terrestres favorece la localización y caracterización de espacios urbanos y rurales, de formas de asentamiento aglomerado y disperso, así como la búsqueda de indicios de problemáticas ambientales o vinculadas con formas visibles de la segregación urbana.</i></p> <p><i>Los contenidos que se estudian durante este año posibilitan el análisis de las representaciones sociales que los sujetos han construido en el pasado y en el presente acerca del territorio nacional y algunos de sus lugares o paisajes. Es de interés abordar desde la perspectiva de la Geografía cultural diferentes representaciones y discursos que circulan dentro y fuera del país acerca de qué es Argentina y qué percepciones, valoraciones y significados socialmente construidos entran en juego cuando se hace referencia a las provincias, regiones, a los lugares y a sus pobladores.</i></p> <p><i>Migraciones es una temática especialmente adecuada para tratar y poner en cuestión las representaciones sociales en torno a los territorios “propios” y “extraños”, en especial por la importancia de reconocer los valores, juicios y prejuicios naturalizados como verdades que inciden y suelen interferir en el respeto y la valoración de la diversidad y la multiculturalidad en la sociedad argentina.</i></p>
<p>Características del trabajo de campo en Geografía.</p> <p>Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo acerca de acciones y propuestas en relación con problemáticas ambientales o sociales, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires</p>	<p><i>El estudio planteado sobre aspectos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o el Aglomerado Gran Buenos Aires presenta una oportunidad para proponer un trabajo de campo sencillo. Se espera que a lo largo del curso se realice por lo menos una salida convenientemente planificada para reunir información sobre un tema en estudio y que implique un aporte al conocimiento metodológico y conceptual de la Geografía. Es de interés la contextualización y preparación previa, la elaboración de instrumentos para el registro de las observaciones, explicaciones, entrevistas o encuestas. Luego de la salida, la presentación de técnicas que faciliten la sistematización y puesta en relación de la información obtenida con otras, anteriores o nuevas, que apoyen la conceptualización.</i></p>



## Objetivos

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.
- Manejar con solvencia el mapa político argentino para localizar y buscar información vinculada a los casos estudiados.
- Conocer las relaciones y articulaciones que se establecen entre los diversos niveles del Estado en la resolución de distintos conflictos.
- Conocer el proceso de constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y explicar los mecanismos de gestión de alguna problemática o conflicto urbanos.
- Analizar las características actuales de la población argentina a partir de la utilización de indicadores demográficos básicos.
- Explicar los procesos migratorios pasados y presentes y sus impactos territoriales y las problemáticas derivadas de los mismos.
- Conocer la estructura de la Población Económicamente Activa y los cambios ocurridos en las últimas décadas.
- Analizar las condiciones de vida de diversos grupos teniendo en cuenta las situaciones laborales de sus integrantes.
- Analizar críticamente los procesos de segregación y desigualdad social, y su impacto territorial.
- Establecer relaciones entre los recursos naturales valorados históricamente y la diversidad ambiental resultante.
- Conocer y analizar problemáticas ambientales de la Argentina vinculadas al manejo de recursos naturales, focalizando en los actores sociales que intervienen y en el papel desempeñado por el Estado.
- Conocer situaciones de desastre y analizar el papel desempeñado por los diferentes niveles del Estado, los ciudadanos y las organizaciones ambientalistas.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas variadas y esquemas a escalas diferentes adecuadas a objetivos específicos.
- Planificar y seleccionar las técnicas de obtención de información para un trabajo de campo (entrevistas, encuestas, fotografías, registros de observación).
- Sistematizar y comunicar los resultados del trabajo de campo utilizando el vocabulario y algunas formas de representación propios de la disciplina.

## Quinto año

# Argentina en el mundo

### Presentación

La propuesta de contenidos para 5º año pretende completar la presentación geográfica de la Argentina iniciada en 4º año. El propósito es que los alumnos, a partir de lo que aprendan en ambos cursos puedan avanzar en la comprensión y el análisis crecientemente autónomo y fundado de las características principales del territorio nacional así como de algunas problemáticas internas vinculadas con el contexto mundial del capitalismo global. La posibilidad de pensar el espacio nacional en dicho marco permite interpretar mejor la realidad socioeconómica argentina con su complejidad y riqueza, evitando así visiones parciales y aisladas.

Para enriquecer la mirada sobre el mundo como totalidad y establecer nexos con los procesos de fragmentación entre países, regiones y/o entre grupos sociales ricos y pobres es necesario realizar una caracterización de los principales rasgos de la mundialización. El primer bloque de contenidos se centra en la caracterización del mundo global, en especial desde la perspectiva de la división internacional del trabajo, de las tecnologías y de los flujos resultantes, del acortamiento de las distancias y de los tiempos. No es su propósito la presentación exhaustiva de estas cuestiones ya que las mismas se tratan en la asignatura Historia. Importa en esta oportunidad, retomarlas desde sus implicancias territoriales para poder dimensionar el lugar de la Argentina en el contexto internacional y construir un marco para poder abordar en profundidad el núcleo central de los contenidos del año que es los espacios urbanos y rurales en la Argentina. Interesa prestar atención a la función del Estado nacional tanto en lo que hace al intercambio comercial, como a su participación en organismos políticos supranacionales y en el bloque económico del Mercosur.

Los contenidos del primer bloque posibilitan comprender el contexto y analizar con mayor fundamento las características propias de los espacios urbanos y rurales en la Argentina, sus permanencias y transformaciones recientes. En la medida que el docente lo considere necesario, alguno de los contenidos propuestos puede ser abordado particularmente, sin embargo, se propone articularlos con los contenidos de los dos bloques siguientes para que las especificidades propias de cada espacio puedan ser comprendidas desde sus vinculaciones con procesos más amplios.

El segundo y el tercer bloque abordan el tema de la producción en los espacios rurales y urbanos y la articulación entre ambos, considerando especialmente los diferentes actores sociales que protagonizan y hacen coexistir permanencias y cambios. En el segundo bloque, se propone el estudio de los espacios rurales en la Argentina recuperando conceptos ya trabajados en segundo y tercer año para enriquecerlos a partir de nueva información y profundizar su tratamiento como sector clave en la economía nacional. Se resalta la importancia de las dinámicas de los espacios rurales de acuerdo con las posibilidades diferenciales de implementación de nuevas tecnologías, las condiciones laborales y de vida de sus habitantes, las singularidades productivas y el destino de la producción. Se toma como base la caracterización regional ampliamente

consensuada que se apoya en la dinámica diferencial de los espacios de tipo pampeano y extrapampeano.

El tercer bloque constituye una presentación del “mundo urbano” en la Argentina, atendiendo al crecimiento que se registra en las ciudades intermedias y a las funciones de comando que se localizan en las grandes. Se toma como caso el propio espacio local/regional del Aglomerado Gran Buenos Aires. En este bloque adquiere particular importancia abordar los cambios producidos en el proceso de industrialización y desindustrialización, las transformaciones de las últimas décadas y sus manifestaciones territoriales.

El cuarto bloque ofrece un conjunto de contenidos que se espera sea tratado de manera articulada junto con aquellos seleccionados en bloques anteriores. La aproximación a la complejidad rural y urbana resulta más enriquecedora si se la realiza a partir de numerosas fuentes cuantitativas accesibles, de variedad de fuentes cualitativas y también desde una investigación escolar sobre contenidos seleccionados y reconstruidos como problema de indagación.

No se espera la realización de una monografía que implique una recopilación de datos de diversas fuentes sobre una temática del programa, sino que se propone una experiencia original de aprendizaje a partir de una investigación escolar. Se espera que los alumnos, una vez definidas las temáticas a indagar, realicen *algunas* actividades vinculadas con la producción de nuevos conocimientos: la formulación de hipótesis, la búsqueda de fuentes primarias y secundarias relevantes, la organización de un trabajo de campo, entre otras. Interesa que en este tipo de trabajo el docente acompañe y oriente al alumno en la metodología y en las formas de comunicación más adecuadas.

En el cuarto bloque también se incluyen algunos contenidos que fueron seleccionados para posibilitar a los alumnos –al finalizar su escolaridad en el Nivel Medio– la reflexión sobre la disciplina que han estudiado durante los cinco años, las temáticas y problemáticas que aborda, sus alcances explicativos y la utilidad de este conocimiento.

## Contenidos

Contenidos	Alcances y comentarios
<p><b>El capitalismo global y los territorios en el mundo y en la Argentina.</b></p>	<p><i>Este bloque se propone brindar a los estudiantes una presentación general de las características del capitalismo global para que puedan comprender las transformaciones territoriales producidas en las últimas décadas y explicar de qué manera la Argentina se inserta en el contexto mundial.</i></p> <p><i>No es intención de este bloque profundizar en cada uno de los aspectos y/o dimensiones que adquiere el capitalismo global en el siglo XXI, sino que se espera sirva de marco explicativo para encarar con mayor profundidad el estudio de los bloques siguientes: los procesos productivos tanto en los espacios rurales como urbanos.</i></p>
<p>La actual división territorial y social del trabajo. Los sectores dinámicos de la economía mundial: redes y flujos; regiones, países, lugares y actores centrales y periféricos, de comando y subordinados.</p>	<p><i>Para presentar las diferenciaciones territoriales y comprender la inserción de la Argentina en el mundo actual importa explicar que el capitalismo es un sistema económico que desde sus orígenes ha tendido a la expansión y a sufrir crisis periódicas. En cada momento histórico, diferentes regiones del planeta se insertaron y se articularon en la dinámica financiera y comercial de acuerdo a sus ventajas naturales y comparativas y a las condiciones dominantes. Interesa que los alumnos identifiquen las regiones y países que emiten capitales y producen manufacturas y aquellos que producen materias primas, y evalúen las diferentes relaciones que se establecen entre ellos.</i></p>
<p>- Neoliberalismo y redefinición de las funciones del Estado. Poder económico y difusión territorial de las empresas transnacionales.</p>	<p><i>Para analizar las transformaciones territoriales, económicas, productivas y sociales tanto a nivel mundial como en la Argentina producidas a partir de mediados de la década de los 70 y profundizadas en la década de los 90, se propone abordar sintéticamente, las causas que dieron origen al neoliberalismo, sus implicancias en la redefinición de las funciones del Estado, en la liberalización de los mercados y en el avance de las grandes empresas transnacionales.</i></p> <p><i>Es importante que los alumnos reconozcan el papel central que desempeñaron las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información y de qué manera redefinieron las distancias y el tiempo y promovieron las transformaciones que acompañan los procesos de globalización.</i></p>
<p>- Los territorios en el capitalismo global: áreas centrales y periféricas en el interior de los países centrales y periféricos.</p>	<p><i>Interesa que los alumnos comprendan que estos procesos y sus articulaciones permiten explicar la existencia de áreas centrales, dinámicas y de comando, y otras periféricas y subordinadas. Importa que se visualicen estas áreas como producto de relaciones históricamente construidas. Por otra parte, es esperable que se reconozcan los contrastes no solo entre regiones y entre países en una escala global, sino también en el interior de un mismo país.</i></p> <p><i>Se propone analizar, interpretar y elaborar mapas de redes y flujos de diferente tipo que permitan delimitar las áreas de mayor y menor dinamismo. Es necesario confrontar esta información con otras provenientes de fuentes diversas como por ejemplo datos</i></p>

La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorios y sectores económicos dinámicos, flujos comerciales, financieros, de inversiones directas desde y hacia la Argentina. Flujos de información. Permanencias y cambios sociales y culturales.

*estadísticos de organismos internacionales, videos documentales y películas de ficción que permiten reconocer y analizar las manifestaciones territoriales y las desigualdades sociales entre los países, regiones y grupos sociales integrados en el mundo global, aquellos que son relativamente partícipes de la toma de decisiones y los sectores que permanecen excluidos.*

*Para que los alumnos puedan reconocer con mayor facilidad este tipo de relaciones se recomienda tomar **un caso de un área de comando y otro de un área subordinada**. Por ejemplo, acerca de las áreas de comando del mundo se puede hacer referencia a:*

- *La organización de la producción originada en Japón que se replica en el mundo.*
- *La Unión Europea o un área de un país europeo donde se radiquen importantes centros de comando mundial (Londres, Hamburgo, Berlín, París, por ejemplo)*
- *En Estados Unidos, el Silicon Valley (siempre que no se lo haya tratado en 3º año) o la concentración del poder económico y de muchas de las decisiones que afectan al mundo en las casas matrices de empresas industriales y de servicios, de entidades financieras localizadas en algunas manzanas de Manhattan.*

*Para las áreas que dependen de ellas y cumplen funciones distintas en el mundo global, puede servir uno de los siguientes ejemplos:*

- *La producción tercerizada de los países de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático.*
- *La inserción de China en el mercado mundial como consumidor y productor.*
- *La producción de alimentos o biocombustibles para el mercado mundial en países del África subsahariana en situación de riesgo alimentario.*
- *Las zonas industriales abandonadas del Reino Unido o de otros países ricos.*
- *Una zona periférica donde se haya asentado una relocalización productiva para reducir costos o porque genera riesgo ambiental.*

*Como ya se expresó, para comprender la posición económica de la Argentina en el mundo actual es necesario prestar atención a su inserción histórica en el capitalismo. Resulta relevante detenerse en la primera división internacional del trabajo para comprender su integración como productor de materias primas y alimentos en un mundo ya relativamente amplio y articulado. También conviene prestar atención al impacto de los períodos más recientes de expansión y de crisis del capitalismo (por ejemplo la segunda posguerra, las crisis del 30, de los 70 y la actual) en las relaciones productivas y comerciales internacionales para resaltar sus consecuencias más significativas en el ordenamiento y dinámica del territorio argentino.*

*Se recomienda prestar especial atención a los cambios producidos en la Argentina a partir de la radicalización de las políticas neoliberales en la década de los 90 en relación con:*

<p>Relaciones de la Argentina con los organismos internacionales: OEA, ALADI (Asociación Latinoamericana de Integración), FMI, Banco Mundial, ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- las funciones del Estado,</li> <li>- la expansión e importancia de las empresas transnacionales,</li> <li>- el desarrollo del sistema financiero y del capital especulativo,</li> <li>- la precariedad laboral,</li> <li>- el aumento de la pobreza y</li> <li>- la difusión de pautas culturales y de consumo propias de los países centrales.</li> </ul> <p>Para tal fin es posible acceder a multiplicidad de fuentes de tipo cuantitativo y cualitativo, entre ellas también las proporcionadas por experiencias cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes y sus grupos de referencia.</p> <p>A nivel de política internacional, se propone analizar críticamente el lugar que ocupa la Argentina en los organismos internacionales relevantes. Se recomienda elegir <b>un caso o una situación</b> donde se pueda analizar el papel desempeñado en la resolución de conflictos internacionales, su nivel de ingerencia en la toma de decisiones, y/o de qué manera se concreta a escala nacional alguna decisión importante emanada de alguno de estos organismos internacionales. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las aportes que realiza la Argentina a las misiones llevadas a cabo por los cascos blancos en diferentes países del mundo.</li> <li>- Posibilidades y limitaciones de la participación de la Argentina en la ONU.</li> <li>- Las recomendaciones del Banco Mundial para la Argentina y su aplicación en el contexto de la reestructuración capitalista.</li> <li>- La participación de Argentina en el Grupo de los 20 en relación con alguna problemática específica.</li> </ul>
<p>La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios. Cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur.</p> <p>- El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles.</p>	<p>Durante la década de los 90, los procesos de privatización de las vías de comunicación y transporte y los proyectos de articulación entre áreas dinámicas de la economía nacional, con las del resto del mundo y en especial con ciertas áreas del Mercosur, produjeron importantes transformaciones en la organización territorial del país.</p> <p>5º año es un momento oportuno para hacer una presentación general del sistema nacional de transportes –rutas, ferrocarriles– y profundizar en las consecuencias e impactos territoriales de las políticas privatizadoras. Se propone hacer un estudio en profundidad de <b>uno</b> de los siguientes casos entendidos como situaciones emblemáticas que posibilitan conocer y evaluar algunos de los proyectos, los actores implicados, las políticas de Estado y sus consecuencias territoriales y sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El levantamiento de ramales ferroviarios y la desaparición de pueblos en la región pampeana.</li> <li>- El complejo autopistas.</li> <li>- Nuevas urbanizaciones.</li> <li>- Centros de consumo en el Ramal Pilar o en el Acceso Oeste en el Aglomerado Gran Buenos Aires.</li> </ul> <p>También se espera que se retomen los objetivos y proyectos que dieron origen al Mercosur –tratados en 2º y 3º– para abordarlos</p>



	<p><i>incluyendo en el análisis los cambios territoriales que facilitan la circulación de bienes entre los países que lo conforman. El tratamiento de <b>uno</b> de los siguientes proyectos permite abordar la conectividad como condición para la conformación del bloque, y a la vez atender las razones por las cuales algunas áreas resultan mejor articuladas que otras.</i></p> <p><i>- Los proyectos de integración en el Cono Sur. Corredores y nodos de integración.</i></p> <p><i>- El sistema portuario: su caracterización y especialización funcional.</i></p>
<p><b>Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina.</b></p> <p>Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones.</p> <p>- Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano.</p> <p>Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural.</p> <p>- Los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización.</p>	<p><i>Interesa en 5º año focalizar el análisis de las estructuras productivas agrarias del país, las que mantienen características tradicionales de producción en cuanto al empleo de mano de obra familiar y escaso aporte de tecnología y capital, y aquellas que en las últimas décadas han experimentado las principales transformaciones. Importa abordar las innovaciones tecnológicas y organizacionales, las producciones predominantes, sus localizaciones y su destino en el mercado interno o externo en el marco del proceso de mundialización.</i></p> <p><i>Se sugiere explicar el proceso desigual de integración de las producciones de tipo pampeano y extrapampeano al mercado mundial, nacional y regional/local y analizar las implicancias del mismo para los distintos actores involucrados en las diferentes etapas de la producción. En estos casos, se propone hacer foco en el papel desempeñado por los nuevos inversores rurales, en la tenencia de la tierra y la presión que ejercen las grandes empresas sobre los pequeños y medianos productores.</i></p> <p><i>Importa destacar el papel diferencial que ocupó y ocupa el Estado nacional en la dinámica de las economías regionales de tipo pampeano y extrapampeano, y tratar especialmente las políticas llevadas adelante en las últimas décadas: desregulaciones surgidas de la liberalización de los mercados, las retenciones aplicadas a la exportación de algunos productos, líneas de créditos y subsidios en otros. También, es posible comparar estas medidas con aquellas llevadas adelante a mediados del siglo XX con la creación de diferentes organismos de estímulo y regulación de la producción y del mercado. Por ejemplo: las Juntas Nacionales de Granos y de Carne, el Instituto Regulador de la Yerba Mate.</i></p> <p><i>Se espera que los alumnos puedan comprender las problemáticas sociales y territoriales derivadas de las crisis que sufren las economías regionales extrapampeanas a raíz del proceso de pampeanización que progresivamente va generando el reemplazo de sus producciones tradicionales.</i></p> <p><i>Se propone desarrollar estos contenidos a partir de la contrastación de diferentes casos. Un criterio posible para la selección es tomar una problemática propia de las producciones pampeanas y dos de las extrapampeanas, atendiendo a que una de ellas se mantenga en la crisis estructural y la otra haya entrado en procesos de reconversión.</i></p>



- El sector minero, pesquero y forestal y sus transformaciones desde los 90.

*Como producción pampeana:*

- La expansión sojera para mercado externo y su impacto en la economía nacional y en las economías regionales.
- La producción de maíz transgénico para la fabricación de biodiesel.

*Producciones extrapampeanas reconvertidas:*

- El desarrollo de la producción vinícola destinada al mercado interno de poder adquisitivo medio y a la exportación.
- Exportación y consumo interno de la producción frutícola en el Alto Valle de Río Negro o del arroz en Entre Ríos y Corrientes.
- La concentración de la producción de la yerba mate, o del té.
- Los cultivos de olivo o de limones en el noroeste para la exportación.

*Producciones extrapampeanas en crisis:*

- La producción algodonera.
- La producción lanera.

*Interesa que los alumnos puedan reconocer que las transformaciones experimentadas en las economías regionales se vinculan estrechamente con la posibilidad de ubicar en el mercado externo sus producciones, la importancia de las inversiones y la aplicación de innovaciones tecnológicas. Simultáneamente, estos cambios van acompañados por un proceso de concentración de tierras, de expulsión de campesinos y grupos aborígenes, y a su vez, dan origen a diversidad de problemáticas ambientales.*

*Para el desarrollo de estos contenidos se espera que el docente realice una presentación de las principales características de cada uno de estos sectores productivos antes de los procesos de privatización y desregulación acontecidos durante los 90. Interesa destacar el importante papel desempeñado por las empresas estatales en la prospección y explotación de los recursos mineros en general y energéticos en particular. Para abordar los cambios producidos y las consecuencias económicas, sociales y territoriales derivadas, se pueden utilizar fuentes periodísticas que pongan de relieve los conflictos productivos, sectoriales y políticos entre diversos actores sociales vinculados a las producciones agrarias y relacionarlos con fuentes estadísticas (censos económicos) y fuentes cualitativas (testimonios, historias de vida, videos). También se recomienda el uso de entrevistas a especialistas en la temática que frecuentemente aparecen en medios periodísticos.*

*Interesa caracterizar la Argentina actual y presentar las importantes inversiones extranjeras en la producción minera, la expansión del sector forestal a partir de plantaciones monoespecíficas destinadas a la producción de celulosa, reemplazando en ocasiones variedades autóctonas o bien avanzando sobre la actividad ganadera y agrícola.*

*Para enseñar estos contenidos vinculados con explotación de minerales y combustibles se propone presentar un panorama general e inscribir en él el análisis de un caso del tipo de los que se enuncian a continuación y analizar las políticas estatales, las empresas, la mano de obra ocupada, las tecnologías utilizadas,*

<p>Las agroindustrias, las neorruralidades y las articulaciones rural-urbanas. Los actores rurales locales y extralocales.</p>	<p><i>el nivel de procesamiento local/regional, el destino final de la producción y los impactos ambientales que ocasionan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Auge y decadencia de la explotación del hierro en Zapla o Sierra Grande.</i></li> <li>- <i>El modelo privatizador en el circuito del petróleo y las consecuencias inmediatas, a mediano y largo plazo.</i></li> <li>- <i>La apropiación de la renta y las externalidades en los emprendimientos mineros a cielo abierto de Bajo de la Alumbrera o Pascua Lama o Veladero.</i></li> </ul> <p><i>El estudio de las agroindustrias adquiere especial relevancia en relación con su participación en la economía nacional, su importancia en los productos brutos regionales y en el empleo a escala local. Interesa enfatizar en la concentración que origina el eslabón industrial y las acciones de comando que ejerce frente a la frecuente atomización de los productores primarios. La agroindustria láctea es un caso especialmente interesante para dar cuenta de estos contenidos. Más allá del caso que se elija, es importante prestar atención a los actores implicados, los intereses que se contraponen, los posibles conflictos y las articulaciones horizontales o subordinadas que se establecen.</i></p> <p><i>Las nuevas actividades rurales en áreas más y menos próximas a las ciudades grandes y a algunas de las medianas, como el agroturismo, los servicios destinados a las urbanizaciones cerradas, entre otros, dan cuenta de transformaciones recientes de los espacios rurales. Estas actividades vinculan estrechamente las áreas urbanas y rurales a partir de la movilidad de sectores sociales de ingresos medianos y altos.</i></p>
<p><b>Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina.</b></p> <p>Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista: el Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba.</li> <li>- Las ciudades intermedias y sus relaciones con sus áreas de influencia.</li> <li>- El comando nacional y regional desde las ciudades y las redes urbanas.</li> </ul>	<p><i>Interesa en este bloque presentar tanto los procesos que derivaron en el actual sistema urbano y en la organización espacial de las ciudades de la Argentina como la distribución y las características y problemáticas más relevantes de la producción urbana industrial y de servicios. Se propone analizar los procesos más recientes enmarcándolos en el contexto de la globalización y la fragmentación.</i></p> <p><i>Para interpretar la construcción de las ciudades, en todos los casos es central prestar atención a las actuaciones y relaciones horizontales o de poder que se establecen entre los actores locales y extralocales; los que gestionan, producen y consumen la ciudad; públicos y privados. Ello permite comprender mejor las racionalidades de estos espacios, sus cambios y continuidades.</i></p> <p><i>Para tal fin se propone el estudio de <b>cuatro casos</b> emblemáticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El Aglomerado Gran Buenos Aires.</i></li> <li>- <i>El Gran Rosario o el Gran Córdoba.</i></li> <li>- <i>Una ciudad mediana.</i></li> <li>- <i>Una ciudad pequeña.</i></li> </ul> <p><i>Retomando el concepto de ciudad trabajado en 2º año, es importante tratar las ciudades –en especial las grandes ciudades– como centros de comando y de atracción de personas, inversiones, conocimientos, bienes y servicios, y a la vez como lugares</i></p>

Los actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales en relación con:

- La segregación residencial y los contrastes sociales.
- La diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad.
- Los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras.
- Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial.

*de creación, difusores de ideas, de innovaciones y de cultura a partir de las diferentes redes en las que resultan incluidas y de las tecnologías que son accesibles en cada caso.*

*Resulta interesante presentar un análisis comparativo entre el Aglomerado Gran Buenos Aires y el Gran Córdoba o el Gran Rosario y alguna ciudad intermedia y observar las diferencias en el tipo e intensidad de los flujos en los que participan tanto en el territorio regional, nacional como internacional.*

*Deben quedar claras las relaciones a diferentes escalas entre las funciones que se radican en las ciudades, el tipo de decisiones que allí se toman y la amplitud de su área de influencia. Este abordaje comparativo resulta especialmente adecuado para reconocer diferencias jerárquicas entre ellas.*

*Entre las ciudades intermedias que han experimentado un fuerte crecimiento en las últimas décadas cabe mencionar: Resistencia, ampliada a partir de las migraciones rurales de pequeños productores sin trabajo y San Carlos de Bariloche que manifestó un gran crecimiento urbano asociado al desarrollo del sector de servicios en general y el turismo nacional e internacional en particular. Otro posible caso es Tandil por su polifuncionalidad, o San Nicolás, en crisis con el cierre de SOMISA y dinamizada por la exportación sojera.*

*Interesa tratar también las características, permanencias y cambios que se generaron en estos espacios urbanos en forma reciente: el desarrollo de barrios residenciales de diferentes categorías, las remodelaciones o refuncionalizaciones en las áreas centrales y/o en las periferias, los ejes de circulación cuya presencia o ausencia favorece u obstaculiza su integración en la red urbana, las posibles localizaciones industriales y comerciales de diferente tipo y categoría, y las destinadas al ocio de diferentes sectores sociales. A través de estos contenidos es posible trabajar –retomando los aprendizajes de los años anteriores– la polarización social y el desigual acceso a los servicios que se manifiesta en el proceso de segregación territorial.*

*El desarrollo de la actividad industrial está asociado a las grandes ciudades argentinas ya que constituyó un importante factor para su crecimiento en cuanto a población, extensión y producto bruto. Luego, este sector de la economía fue cediendo protagonismo a partir de la expansión del sector servicios.*

*Importa abordar algunos hitos en el surgimiento, consolidación y/o crisis de las principales industrias tales como: la crisis del 30, el modelo de sustitución de importaciones, el impulso a las industrias básicas en las décadas de los 40 y 50, la etapa de penetración del capital extranjero, el proceso de desindustrialización y extranjerización iniciado a mediados de los 70 y profundizado en la década de los 90, la reactivación posterior a la crisis del 2001. Así también, las razones de sus localizaciones originarias y actuales, la procedencia de los capitales, la organización del trabajo y las tecnologías innovadoras y tradicionales que coexisten en la actualidad, y el lugar que ocupan los productos industriales en el mercado interno e internacional.*

<p>- Las áreas industriales en Argentina. Las nuevas localizaciones industriales y la creación de parques industriales.</p>	<p><i>Se propone analizar las consecuencias de la liberalización de los mercados a mediados de los 70, la crisis de las pequeñas y medianas empresas, la transnacionalización de las más grandes, el impacto de ambos procesos en la disminución de la mano de obra empleada y la sustitución de la producción nacional por producción importada de manufacturas y equipos. Estos contenidos pueden ser abordados y relacionados con el tratamiento de las agroindustrias como factor dinámico de la economía planteado en el bloque anterior.</i></p> <p><i>Las localizaciones industriales dan lugar a variadas formas espaciales como consecuencia de los procesos políticos y económicos que les dieron origen: plantas que quedaron englobadas en el crecimiento de las ciudades, otras radicadas sobre las principales rutas, autopistas o hidrovía, las que se ubicaron en provincias favorecidas por la Ley de Promoción Industrial de fines de los 70 (por ejemplo, Tierra del Fuego, San Luis, La Rioja), las que se aglomeran en los parques industriales creados por los gobiernos locales con la intención de favorecer la radicación de empresas e incrementar la competitividad territorial. Para profundizar el tema se sugiere el estudio de <b>un</b> parque industrial como el de Pilar, Zárate o La Plata y detenerse en los factores de localización, en los inversores predominantes, la producción y las transformaciones de las áreas circundantes.</i></p>
<p><b>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</b></p> <p>Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis.</p> <p>La Geografía como disciplina científica. Principales ámbitos actuales de producción del conocimiento y campos temáticos relevantes. La diversidad de enfoques y el debate de ideas.</p> <p>La investigación y la comunicación de sus resultados.</p> <p>- Realización de una investigación escolar acerca de problemas y propuestas</p>	<p><i>El estudio de la Argentina contextualizada en los procesos mundiales y abordada desde ejemplos o casos que dan cuenta de lo regional y de lo local es en sí mismo una forma de abordar el interjuego de escalas de análisis como herramienta metodológica y conceptual para la mejor comprensión de las cuestiones planteadas. Al respecto, los contenidos de 5º año presentan múltiples oportunidades para delimitar objetos de estudio según diferentes escalas y reflexionar acerca de los aportes de las mismas a la interpretación.</i></p> <p><i>En el marco del capitalismo global, las manifestaciones locales o regionales son materializaciones de procesos más amplios, a los cuales, a la vez, contribuyen a definir. Esta relación de ida y vuelta entre lo regional/local y lo global puede estudiarse a partir de algún proyecto de desarrollo local urbano o rural, vinculado con la producción primaria, industrial o de servicios que se plantea en bloques anteriores.</i></p> <p><i>Finalizando la escolaridad, es posible realizar una reflexión acerca del conocimiento geográfico, sus objetos de estudio y temáticas predominantes en los ámbitos de producción científica. Simultáneamente, presentar el valor del conocimiento geográfico para comprender, explicar y resolver problemáticas territoriales del mundo actual.</i></p> <p><i>En 5º año se incluye la “investigación escolar” como contenido de enseñanza. Interesa que el alumno pueda plantear y desarrollar algunas fases de una investigación que lo aproxime al trabajo de los geógrafos.</i></p>

de solución a los mismos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o en el Aglomerado Gran Buenos Aires.

*Las temáticas políticas, económicas, sociales y territoriales que se proponen en este curso posibilitan la identificación y selección de una problemática específica en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o del Aglomerado Gran Buenos Aires. A partir de ella y con la orientación del docente, el alumno podrá resolver **algunas actividades** que se vinculan con una investigación y con la producción de nuevos conocimientos. Se propone:*

- Formular hipótesis sencillas sobre las causas que dieron origen a la problemática elegida y a partir de una búsqueda de información orientada, confirmarla o rechazarla.
- A partir de la identificación de una problemática, formular los objetivos de una investigación y hacer el listado de posibles fuentes de información primarias y secundarias.
- Planificar un trabajo de campo para obtener información primaria.
- Elaborar una encuesta y definir el ámbito territorial donde se tomará.
- Elaborar un informe que incluya conceptos propios de la disciplina y que desarrolle las características de la problemática elegida.
- Tomar una encuesta acotada, graficar la información y analizarla.

## Objetivos

- Conocer las características más representativas del capitalismo global: los principales sectores dinámicos de la economía, las regiones de comando y subordinadas, los actores centrales y periféricos y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Caracterizar y evaluar las transformaciones territoriales, económicas y sociales producidas con el surgimiento del neoliberalismo.
- Caracterizar la inserción de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos durante la primera división internacional del trabajo y en el presente.
- Explicar los principales cambios producidos en la Argentina en la década de los 90 a partir de la implementación de políticas neoliberales.
- Analizar críticamente una situación que refiera a la inserción de la Argentina en un organismo internacional.
- Conocer las principales características de las redes vial y ferroviaria del país y evaluar el impacto de las privatizaciones en ambas.
- Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales.
- Establecer relaciones entre las innovaciones aplicadas a la producción y las transformaciones territoriales, ambientales, económicas y sociales que ocasionan.
- Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra.
- Conocer las nuevas actividades que se desarrollan en ámbitos rurales.
- Caracterizar las transformaciones recientes en las grandes ciudades y en las intermedias, los actores locales y extralocales que intervienen en las mismas.
- Conocer y explicar el lugar que ocupa la ciudad de Buenos Aires como centro de comando y de difusión de innovaciones y de cultura.
- Emitir opiniones argumentadas y fundamentadas vinculadas a las desigualdades sociales que se observan en los ámbitos urbanos.
- Explicar las transformaciones en la industria producidas a partir de las últimas décadas en cuanto a su localización, el empleo de mano de obra, la incorporación de innovaciones tecnológicas y organizacionales.
- Reconocer problemáticas geográficas que puedan convertirse en objeto de indagación.
- Planificar y llevar adelante alguna actividad que demande utilizar estrategias y procedimientos afines con el desarrollo de una investigación.
- Comprender el valor del conocimiento geográfico para explicar problemáticas de la Argentina y del mundo actual.



Se terminó de imprimir en octubre de 2010 en Nextprint S.A.,  
Portela 1141, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



NIVEL MEDIO

Aportes para el desarrollo curricular



escuelas