CePA
ESCUELA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
CENTRO DE PEDAGOGÍAS DE ANTICIPACIÓN

Buenos Aires
Gobierno de la Ciudad
Ministerio de Educación

Cursos Intensivos Invierno 2008
Síntesis del Informe Final

Unidad de Información – CePA

Cursos Intensivos de Invierno 2008
Síntesis del Informe final

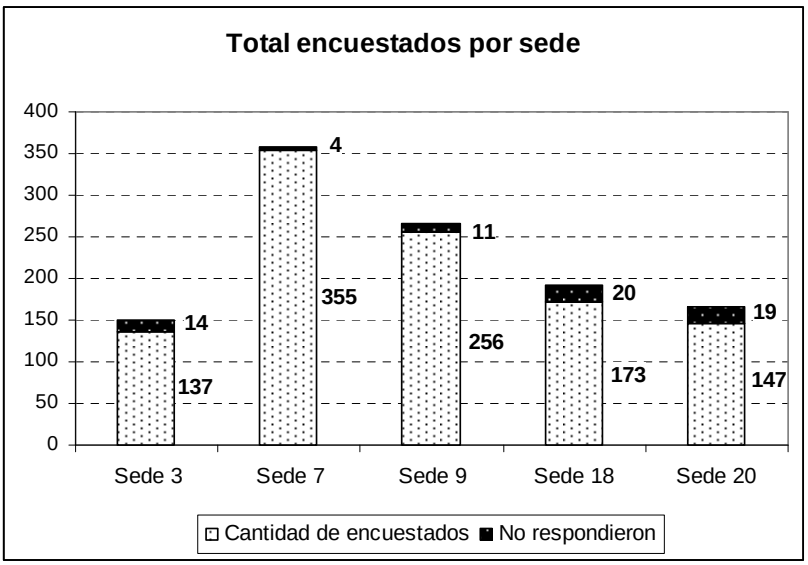
En el marco de las indagaciones que realiza el CePA con el propósito de proyectar y mejorar sus propuestas pedagógicas, se instrumentó un operativo de encuesta en los intensivos de invierno para conocer las opiniones de los asistentes a los cursos sobre aspectos centrales de los mismos así como para recibir sugerencias. Esta indagación forma parte de una serie de consultas a los docentes que incluye las encuestas de los cursos intensivos de verano, las encuestas de los cursos en sede de primer y segundo cuatrimestre, y las encuestas de acciones institucionales realizadas durante el año 2008. Estas consultas han sido diseñadas, elaboradas, procesadas, sistematizadas y analizadas por el equipo de la Unidad de Información de CePA.[1]

Los cursos intensivos son una instancia de formación de una semana de duración (de lunes a viernes, en encuentros diarios de cuatro horas y media). Están destinados a docentes de todas las áreas de educación y tienen una carga horaria de 30 horas cátedras. Durante el invierno de 2008 se dictaron desde el 28 de julio al 1 de agosto en turno mañana (8.30 a 13) y tarde (13 a 18) en las sedes de los distritos 3 (San Telmo), 7 (Caballito), 18 (Monte Castro), 20 (Liniers) y en la sede central del CePA.

El presente documento constituye una síntesis del Informe Final que sistematiza los resultados de la encuesta realizada sobre los cursos intensivos de invierno 2008[2]. En el Informe Final se incluyeron los datos completos sobre la cantidad de respondentes que cursaron las actividades intensivas de invierno, la elaboración de los resultados de las preguntas de tipo cerradas y el análisis de las sugerencias planteadas por los respondentes. En el anexo se incluye el cuestionario aplicado.

La propuesta de la Escuela de Capacitación Docente CePA incluyó cincuenta cursos. El último día de cursada asistieron 1.136 docentes, de los cuales 1.068 respondieron la encuesta. Es decir, se obtuvo una tasa de respuesta del 94%, con variaciones entre las distintas sedes, tal como se visualiza en el siguiente gráfico:

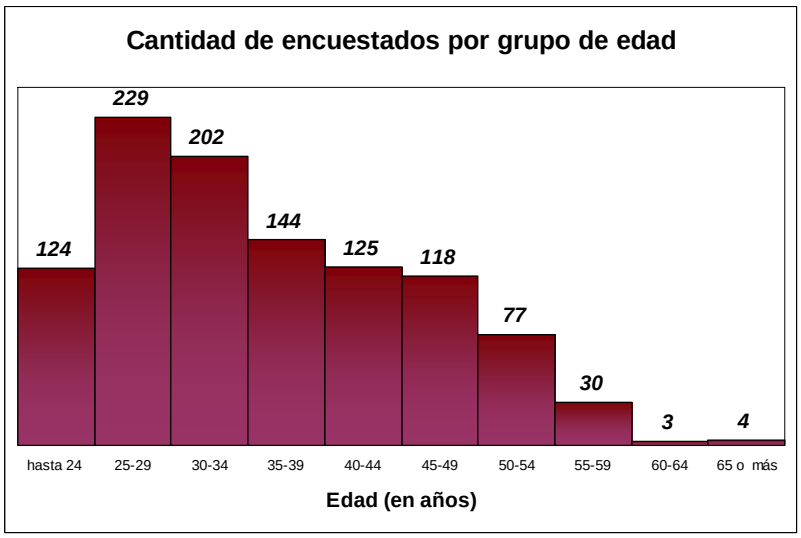
[1] El equipo está coordinado por la Lic. Noemí Doublier. Las encuestas, informes y análisis han sido realizados por Rosa Cicala, Carmen Gómez y Mariel Ruiz. En la carga, seguimiento, sistematización y procesamiento de las encuestas participaron: Javier Pisera, Rodolfo Vallarino, Gabriela Battisttin, Cecilia Esperanza, Nicolás Ortiz, Alejandra Salvadores, Ayelén Seoane y Natalia Mongelos.
[2] El Informe Final está disponible en los Centros de Docentes de la ciudad.-



Fuente: Información elaborada por la Unidad de Información en base a las encuestas de cursos realizadas en los cursos intensivos de invierno del 2008. CePA.

Características de la población que respondió la encuesta

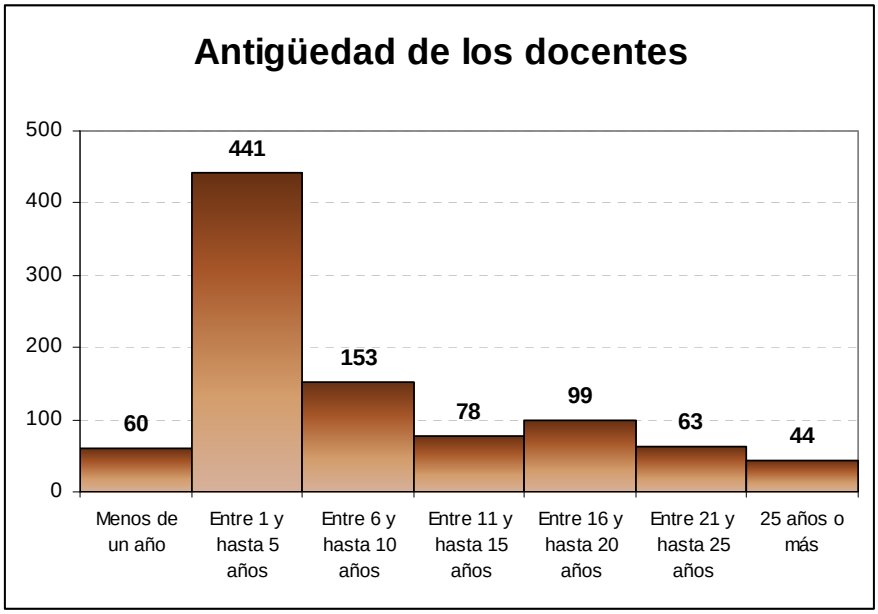
La población docente que asistió a los cursos intensivos de invierno de 2008, siguiendo la tendencia observada tanto en los relevamientos realizados en los intensivos de verano, como en los del primer cuatrimestre del mismo año, tiene como edad promedio 35,3 años[3]. Como puede observarse en el siguiente gráfico, la mayor frecuencia de edades se distribuye en los intervalos de menor edad. En este sentido, el 52,3% de los docentes tienen menos de 35 años. La edad más frecuente es 28 años.



Fuente: Unidad de Información, en base a las encuestas de cursos realizadas en los cursos intensivos de invierno de 2008. CePA.

[3] El dato surge al considerar las respuestas de los 1.056 docentes (97% de los encuestados) que consignaron su edad.

Con respecto a la antigüedad docente, informaron este dato 919 de los 1.068 docentes encuestados (86%). Como puede observarse en el siguiente gráfico, la mayor cantidad de docentes tiene poca antigüedad en el sistema educativo. Un 54,5% tiene hasta cinco años de antigüedad. De este grupo, 60 docentes tienen menos de un año de antigüedad, y 146, declararon tener sólo un año.



Fuente: Información elaborada por la Unidad de Información en base a las encuestas de cursos realizada en los cursos intensivos de invierno del 2008. CePA.

Con respecto al nivel o niveles educativos en los que se desempeñan los docentes encuestados, solo 40 de los 1.068 no respondió a esta consulta. El resto de los docentes trabaja en distintos niveles, y, en la tabla siguiente se detalla en parte, cada uno de éstos.

Las múltiples combinaciones de cada nivel con los restantes no se detallan, pero a modo de ejemplo es interesante observar que sólo en los niveles Inicial y Primario, la cantidad de docentes que se dedican a un nivel exclusivamente es mayor. Los docentes que trabajan en Media, Superior, Artística, Adultos y Especial, en general, no se desempeñan exclusivamente en un solo nivel, como se observa en la tabla que sigue.

Nivel de enseñanza	*Cantidad de encuestas*
Inicial solamente	205
Inicial y Otros	77
Total Inicial	***282***
Primario solamente	236
Primario y Otros	172
Total primario	***408***
Medio solamente	190
Medio y Otros	218
Total Medio	***407***
Adultos solamente	6
Adultos y Otros	101
Total Adultos	***107***
Superior solamente	8
Superior y Otros	47
Total Superior	***55***
Artística solamente	32
Artística y otros	75
Total Artística	***107***
Especial solamente	27
Especial y otros	29
Total Especial	***56***

Fuente: Información elaborada por la Unidad de Información en base a las encuestas de cursos realizada en los cursos intensivos de invierno del 2008. CePA.

La opinión de los docentes encuestados

El **99,5%** de los docentes que respondieron la encuesta **RECOMENDARÍAN** a un colega el curso hicieron dentro de la oferta de los intensivos de invierno de 2008.

Es decir, casi la totalidad de la población docente que respondió la encuesta, muestra un grado de conformidad con la oferta que se manifiesta en la recomendación a un colega. Al respecto, los docentes argumentan esta decisión de las siguientes maneras:

> "Aporta herramientas para el trabajo en aula, nuevas maneras de trabajar, partiendo de los saberes previos de los nenes, y aprender a organizar lo que queremos enseñar, no perdiendo de vista el foco, y sistematizando la información." Docente de Inicial participante del curso "¿Cómo trabajar la diversidad de los seres vivos con niños pequeños?".

“Porque es importante desde el punto de vista de la novedad (específico y no específico), se aplica a todas las asignaturas y nos predispone a una mayor apertura mental y de contenidos mediáticos. El abc de los medios, cómo funciona, y lo pedagógico, qué papel juega, los roles, etc.” Docente de nivel medio participante del curso “¿La tele me educó? Medios, culturas juveniles y prácticas escolares”.

“Es un curso que permite analizar los contenidos relacionados con la multiplicación y la división de una manera distinta a la que trabajamos habitualmente, permite la reflexión sobre lo que hacemos y además nos da recursos para utilizar en el aula.” Docente de primaria participante del curso “Aprender a multiplicar y a dividir, ¿algo más que hacer cuentas?”.

“Tiene materiales enriquecedores. Problematiza y da respuestas a conflictos actuales. Se da material que se puede utilizar en el aula para el desarrollo de la clase.” Docente de nivel medio y adultos participante del curso “Cinco problemas territoriales del capitalismo actual. Aportes para su enseñanza”.

“Que es para él, para conocerse y ver qué pasa dentro de él, y pueda exteriorizar lo que le preocupa en su rol como educador y cómo esto lo afecta. Y por otro lado, poder revisar dentro de uno qué cosas hacen que no podamos cumplir con nuestra tarea docente (qué conflictos internos nos desequilibran y trasladamos a nuestros alumnos)”. Docente participante del curso “Danzaterapia: recibir para dar”.

“Es interesante hacer una lectura crítica con otros docentes, y sobre todo con el capacitador, de la reglamentación, del estatuto etc., porque todos podemos acceder a ellos pero está bueno poder interpretarlo y tener otra mirada sobre ello.” Docente de nivel inicial y nivel medio participante del curso “Derechos y obligaciones del rol docente”.

Valoraciones de los docentes respecto a los aspectos centrales de los cursos

La encuesta priorizó la indagación sobre cuestiones que pudieran aportar información sobre el curso (contenidos, metodología de trabajo, bibliografía), y sobre el capacitador.

A continuación se presenta una tabla con la sistematización de las preguntas cerradas que se incluyen en el instrumento de la encuesta.

Opinión de los docentes acerca de los Cursos Intensivos de Invierno 2008. En porcentajes

Valoración del curso	*Profundización de los contenidos*	*Metodología de trabajo*	*Dedicación y compromiso del capacitador*	*Bibliografía utilizada y sugerida*
Excelente	*41,9*	*43,2*	*65,0*	*33,6*
Muy bueno	*44,9*	*44,4*	*30,6*	*46,1*
Bueno	*12,5*	*11,1*	*3,7*	*13,2*
Regular	*0,7*	*0,6*	*0,0*	*0,8*
Malo	*0,12*	*0,0*	*0,0*	*0,1*
No responde	*0,0*	*0,7*	*0,7*	*6,2*
Total	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*

Fuente: Información elaborada por la Unidad de Información en base a las encuestas realizadas en los cursos intensivos de invierno de 2008. CePA.

Es interesante observar que las respuestas de los docentes acerca de los cursos intensivos se ubicaron mayormente entre **"excelente"** y **"muy bueno"** en todos los ítems consultados. En particular, los aspectos referidos a la **"dedicación y compromiso del capacitador"** fueron los más valorados, alcanzando un **95,6%** (sumando la calificación de "excelente" y "muy bueno"; ver tabla anterior). En este último ítem la calificación de **"excelente"** supera ampliamente a la de **"muy bueno"** (65% y 30,6% respectivamente). En el resto de las categorías analizadas, las valoraciones positivas oscilaron entre el 92,9% al 99,3% (considerando las calificaciones: "excelente", "muy bueno" y "bueno").

Es importante señalar que en el ítem referido a la bibliografía aparece un porcentaje de "**No responde"** relativamente mayor al de los demás ítems. Si bien los docentes no realizan una valoración del ítem, muchos de ellos en la justificación de la misma, señalan que el curso era fundamentalmente práctico y no requería el uso de bibliografía.

Sugerencias aportadas por los docentes

Del total que respondieron la encuesta (1.068 docentes), 580 realizaron sugerencias, respondiendo al interrogante *"¿Quiere realizar alguna otra sugerencia que ayudaría a mejorar la oferta de cursos intensivos?".* Al respecto, se agruparon las respuestas en categorías que reseñamos a continuación:

Acerca de las temáticas

Un 32% de las sugerencias se refieren a temáticas (184 respuestas). A continuación se detallan los temas más solicitados, ordenados de mayor a menor según la cantidad de referencias.

Una de las áreas con mayor demanda por parte de los docentes es la de **Artística**. Algunos docentes se refieren al tema en forma general, mientras que otros detallan la especialidad.

Área Artística	
Expresiones generales referidas al área Artística	19
Danza	17
Música (2 sugerencias referidas a educación vocal)	12
Plástica	9
Teatro	3

Algunas sugerencias piden que las temáticas se planteen con mayor especificidad según el nivel educativo al que se atiende (25). A continuación se detallan las cantidades por nivel: Medio (12), Inicial (10 docentes), Adultos (1), Superior (1), Especial (1). Cabe destacar la gran demanda de docentes de nivel inicial solicitando cursos específicos para su nivel.

Con respecto al nivel medio, del total de docentes que solicitaron mayor especificidad para ese nivel, 10 de ellos solicitaron que los cursos estén destinados a **Educación Técnica,** para abordar o profundizar temáticas de esa especialidad.

Luego, se destacan los pedidos de temas relacionados con las áreas **Educación Física** y **Expresión Corporal** (18 sugerencias). Al igual que en el caso de Educación Artística, algunas sugerencias se expresan en forma general y otras especifican con mayor detalle sus necesidades.

Un total de 16 docentes de diferentes niveles de educación solicitan mayor cantidad de cursos de **Informática** o **Computación**. Los docentes de primaria, en general, piden más cursos de informática; las solicitudes más específicas fueron formuladas por docentes de nivel medio.

Otro grupo de docentes (16) solicitan ampliar la variedad temática de los cursos, incluyendo más cursos que trabajen las problemáticas del adolescente, temas de violencia, convivencia escolar, etc.

Los docentes de **Inglés** (12) solicitan más cursos del idioma, con más variedad y en más sedes. En particular, hay un grupo de docentes que sugieren que se ofrezcan cursos de esta temática en las sede 21, ya que trabajan en una escuela de esa zona y los cursos se ofrecen en sedes distantes.

Algunos docentes de inglés detallaron con mayor precisión los contenidos que les interesaría abordar, señalando por ejemplo: "The use of phonology in the english class, creative material in the english class, drama y tics."; cursos para phonetics in class y la posibilidad de hacer un postitulo de inglés.

Continuando con el análisis de temáticas referidas a áreas o disciplinas, hay 8 de los docentes encuestados que sugieren realizar cursos correspondientes al área contable; 7 que solicitan cursos de Matemática, en particular 2 de ellos especifican Geometría; 6 de Lengua y Literatura; 4 de Geografía; 3 de Historia; 2 de Formación Ética y Ciudadana y 1 de Ciencias Naturales. En general, las sugerencias realizadas hacen referencia al área sin dar mayores detalles relacionados con necesidades específicas de su formación.

Luego, un grupo de 5 docentes demanda cursos enmarcados en cuestiones didácticas, tales como estrategias didácticas, planificación y secuenciación de propuestas didácticas, conducción de grupos, etc.

Una gran cantidad de docentes (78) solicitan la continuidad de algunos cursos, con el fin de profundizar la temática. En algunos casos hacen referencia a la segunda parte de este curso, en otros, dicen que sería necesario seguir profundizando la temática en un curso de tipo cuatrimestral. Nombran explícitamente a los siguientes cursos:

- Danzaterapia: recibir para dar (23 docentes)
- La escuela en el cine (6 docentes)
- Introducción a la matricería (6 docentes)
- El circo, una experiencia de aprendizaje compartido (4 docentes)
- Taller de animación digital (4 docentes)
- Metodología de la Escuela Cubana de Ballet (3 docentes)
- Transformación del objeto y la materia. Otras formas de abordar la Plástica (3 docentes)
- Abrir las puertas para ir a jugar (3 docentes)
- Arquitectura bioclimática y sustentable (2 docentes)
- San Telmo y La Boca: historia, patrimonio y exotismo (2 docentes)
- El juicio del siglo. Los debates acerca de la identidad en vísperas del Bicentenario (2 docentes)
- El juego y las experiencias de sensibilización en el Jardín Maternal (2 docentes)

- Educación tributaria y formación ciudadana (2 docentes)
- Cine y juventud (Cómo miramos a nuestros alumnos) (2 docentes)

El 11% de los docentes encuestados (66 docentes), de diferentes áreas y niveles, solicitan mayor oferta de cursos.

Acerca de fechas de inicio, días y horarios de los cursos

La sugerencia o demanda más recurrente de los docentes se refiere a la fecha de inicio de los cursos de verano. Una gran cantidad de docentes (51) expresaron como necesidad que la fecha de inicio de los cursos intensivos de verano no coincida con el inicio de sus actividades laborales. Varios de estos docentes remitieron a la experiencia de este año, relatando que no pudieron hacer los cursos, no les daban autorización para asistir, tenían superposición con mesas de exámenes. En líneas generales, solicitan anticipar la fecha una semana respecto a la fecha de inicio de los cursos organizados en febrero. Dos docentes preferirían cursar intensivos en el mes de enero.

Otro grupo de docentes (18 referencias) solicitan que se amplíe la oferta de horario de los intensivos.
Algunas expresiones son más generales (9 referencias); otros docentes (6) se refieren explícitamente: solicitan cursos intensivos en horario nocturno y 3 docentes demandan que haya cursos intensivos en los tres turnos, para poder tener mayores alternativas de elección. También solicitan que no se superpongan los horarios de los cursos que se refieren a las mismas áreas (2 referencias).

Otra sugerencia de los docentes (9 referencias), respecto a los intensivos de invierno, es que se oferten durante las dos semanas de vacaciones y no sólo en la primera.

Hay 9 docentes que sugieren prolongar la duración de los cursos intensivos. En este sentido, proponen que se dicten durante las dos semanas de vacaciones, con menos horas cada día.

Respecto a la hora de inicio de los cursos intensivos de verano, 2 docentes proponen iniciar a las 9.

Otro grupo de docentes (6) sugieren que haya cursos en modalidad intensiva que se dicten durante el año.

También hicieron sugerencias de horarios respecto a los cursos cuatrimestrales:

- 7 docentes solicitaron que durante el año se oferten cursos durante la mañana.
- 2 docentes sugieren cursos regulares durante la tarde, a partir del mediodía.
- 1 docente señala que el horario de inicio de las 18 de los cursos cuatrimestrales es un obstáculo para muchos docentes de media.

Acerca de las sedes del CePA

Un total de 30 docentes hicieron sugerencias en torno a las sedes del CePA. Los docentes de inglés (6 referencias) solicitan habilitar cursos del área temática en la zona sur (particularmente 4 solicitan en Villa Lugano y 1 en Liniers). Varios docentes solicitan ampliar la cantidad de sedes. Otros docentes de otras áreas y niveles proponen sedes en:

- Villa Lugano (4 referencias)
- Zona oeste (1 referencia)
- Mataderos o Flores (1 referencia)
- Escuelas Raggio (1 referencia)
- Escuela Técnica Nº 32 DE 14 (1 referencia de docente para dictar cursos destinados a Escuelas Técnicas)

Por otro lado, dos docentes de Educación Física proponen que se dicten cursos de esa área en diferentes sedes. Otros docentes proponen que en la zona norte se dicten los cursos de circo (1 referencia) y el de chicos difíciles (1 referencia). También solicitan:

- Aumentar la cantidad de sedes para los cursos intensivos (1)
- Que en la sede 13 se dicten cursos intensivos (1)
- Que los cursos roten en diferentes sedes (1)
- Que no se alteren las sedes a último momento (1)
- Que en el caso de cambio de aula, se coloque un cartel indicador en la puerta de la sede (1)
- Organizar momentos de descanso, con diferentes horarios para cada curso (1)
- Poner música incidental en los recreos (1)

Acerca de las mejoras necesarias para el dictado de cursos y la provisión de los recursos tecnológicos

Esta categoría incluye las sugerencias de 38 docentes sobre las dificultades para realizar los cursos sin contar con las herramientas adecuadas. Al respecto la dificultad en el acceso a Internet cuando era absolutamente indispensable (o con un acceso muy lento) se expresa en las sugerencias de 10 docentes del total de 38.

La necesidad de contar con mayor cantidad de computadoras en el grupo participante cuando era necesario para el correcto dictado del curso se formalizó en la sugerencia de 7 docentes. También aluden a la falta de espacio apropiado para este tipo de cursos (aulas de computación, programas, escritorios,) así como la necesidad de micrófonos, cámaras web, fotocopias, proyectores que hubieran facilitado la cursada.

Sugerencias sobre los capacitadores

En esta clasificación aparecen sugerencias que en realidad son mayormente valoraciones positivas acerca del rol del capacitador. En este aspecto, cerca de 32 docentes aportan valiosos comentarios y sugieren además la necesidad de mayores instancias en los cursos de debate y participación grupal (7 respuestas). En algunas respuestas se sugiere incluir contenidos más novedosos así como en algunos casos opinan que la profundización de algunos contenidos sería muy útil.

Las instancias de evaluación también merecen un comentario por parte de los asistentes; algunos docentes sugieren incluir la evaluación como parte de la tarea del curso y que la devolución forme parte del mismo, es decir, que no se realice en una instancia posterior.

Sugerencias sobre la población docente a la que está destinada la oferta

En este aspecto, 28 respuestas sugieren distintas opciones para aprovechar mejor la instancia de capacitación diferenciando la población docente a la que se destina el curso. En tal sentido, 8 de ellos sugieren que algunos cursos cuenten con asistentes que tienen experiencia y los que no, que realicen los cursos por separado.

También sugieren, especialmente los docentes de educación artística, que los cursos sean cursados específicamente por este tipo de población docente. Los docentes de inglés también reclaman espacios específicos de formación y nivel para aprovechar los contenidos de los cursos.

A la inversa, 7 docentes señalaron que el curso al que asistieron era apropiado e importante para abrirlo a toda la población docente, y no restringirlo sólo a la población cursante.

Sugerencias sobre la bibliografía

Un total de 17 docentes señalaron que es necesario contar antes del inicio del curso con el material bibliográfico que se desarrollará en el mismo. Este es un tema importante que merece ser revisado por los capacitadores, ya que los asistentes a los cursos consideran muy valiosa esta información.

Los docentes consultados opinan que contar previamente con la bibliografía necesaria les permite ir conociendo el material que se utilizará y las posibilidades de acceso al mismo. Dos docentes sugieren que si no es posible que la bibliografía esté disponible con anticipación en formato papel, que la informen y que sea accesible por Internet.

Una docente señala también que es importante contar con el estatuto del docente y reglamentos varios a precios accesibles.

La difusión de los cursos

En esta categoría se incluyen las sugerencias de 22 docentes que consideran que es un aspecto a mejorar. De éstos, 6 consideran que la difusión debe ser dada con mayor anticipación porque no llega a todas las escuelas la oferta de cursos y varios de ellos señalaron que se enteraron por casualidad.

Un grupo de 5 de los docentes encuestados consideran que en muchas ocasiones la información que acompaña a la presentación del curso no se corresponde con la oferta. Estos docentes opinan que se debe mejorar la comunicación para que lo cursen sólo los docentes a los que está destinado el curso.

Cerca de 10 docentes consideran que CePA debe hacer más visible la cantidad de oferta que brinda y lo asocian a la idea de contar con mayor protagonismo; en este punto la difusión y comunicación es un tema clave para lograrlo.

Los docentes brindaron sugerencias sobre **aspectos administrativos** (7) que incluyen la necesidad que los certificados de asistencia sean entregados oportunamente y que en el momento de inscripción se garantice la oferta del curso. Otros docentes señalan la excelente y rápida respuesta vía mail de los administrativos de CePA, así como también señalan que si los cursos tienen mucha gente, se abran nuevas comisiones para que puedan cursar todos los inscriptos.

También 7 docentes realizaron sugerencias sobre **el puntaje** y todas ellas aluden a la necesidad que sea mayor para incentivar más la concurrencia. Algunas de estas respuestas también incorporan el problema de la falta de oferta de algunos cursos (por ej, para docentes de música) y que por necesidad de puntaje se inscriben en cursos orientados a población docente en general. Es decir, sugieren brindar cursos para lograr puntaje con ofertas específicas.

Otras sugerencias

Una cantidad de sugerencias (8), por su cantidad y variedad, no pudieron ser clasificadas en las anteriores categorías. Al respecto, algunos docentes señalan que no habían sido consultados para ser filmados durante los cursos y consideraron que fue una decisión irrespetuosa (3 docentes).

Otros dos docentes consideran importante la realización de encuestas e indagaciones para conocer las necesidades docentes y un encuestado señaló que no está de acuerdo con las preguntas de este relevamiento.

Valoraciones positivas sobre el CePA

Por último, incorporamos esta categoría que cuenta con 113 respuestas, pero que más que sugerencias, representan nuevamente consideraciones sobre la escuela de capacitación CePA.

En esta categorización los docentes vuelven a señalar la importancia que representa la oferta de capacitación del CePA y aparecen sugerencias ligadas a la calidad (18), la excelencia (12), la conformidad con lo obtenido (12), el agradecimiento (7), la satisfacción (5), la necesidad de continuidad (22); el acuerdo con lo propuesto (5), así como la defensa de los espacios públicos (4).

ANEXO

ENCUESTA

CURSOS INTENSIVOS DE INVIERNO
2008

ENCUESTA- CURSOS INTENSIVOS DE INVIERNO 2008

Estimado docente:
Le solicitamos complete esta encuesta correspondiente a los cursos intensivos de invierno 2008. Es una encuesta breve que con pocos minutos de su tiempo nos permitirá conocer su opinión y recibir sus sugerencias respecto a los cursos.
Desde ya, agradecemos su tiempo y colaboración.

1. Complete por favor sus datos (esta información **no** posibilita la identificación personal):

   Edad: .....

   Antigüedad en la docencia: .....

2. ¿En qué nivel o niveles se desempeña? (puede marcar más de una opción)

   ☐ **Adultos** ☐ **Artística** ☐ **Especial** ☐ **Inicial**
   ☐ **Media** ☐ **Primaria** ☐ **Superior**

3. Complete los datos sobre el curso intensivo:

Nombre: .....

Cod.:.....(Para ser completado por CePA)

Sede: .....

4. ¿Recomendaría este curso a un colega? Si ☐ No ☐

   ¿Qué le diría a su colega?

5. Califique los siguientes ítems y relate los motivos de su calificación.

a) En cuanto a la **profundización de los contenidos abordados** en el curso, este le pareció:

☐ Malo ☐ Regular ☐ Bueno
☐ Muy bueno ☐ Excelente

¿Por qué?

b) ***Metodología de trabajo en el curso***

☐ Malo ☐ Regular ☐ Bueno
☐ Muy bueno ☐ Excelente

¿Por qué?

c) ***Dedicación y compromiso del capacitador***

☐ Malo ☐ Regular ☐ Bueno
☐ Muy bueno ☐ Excelente

¿Por qué?

d) ***Bibliografía utilizada y sugerida***

☐ Malo ☐ Regular ☐ Bueno
☐ Muy bueno ☐ Excelente

¿Por qué?

6. ¿Quiere realizar alguna otra sugerencias que ayudaría a mejorar la oferta de cursos intensivos?

Muchas gracias por su tiempo y predisposición.