

Jornadas de Capacitación

Autoridad pedagógica y posición docente

Debate orientador

**“La construcción de la autoridad
pedagógica y la posición docente”**

Conferencia

**“Autoridad pedagógica
y el *cómo* del enseñar”**

Ministerio de Educación



Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Subsecretaría de Inclusión Escolar
y Coordinación Pedagógica
Ana Ravaglia

Coordinación General
Escuela de Capacitación docente - CePA
Dafne Vilas

CePA
ESCUELA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
CENTRO DE PEDAGOGÍAS DE ANTICIPACIÓN

Jornadas de Capacitación
“Autoridad pedagógica y posición docente”

Coordinación institucional
Noemí Doublier

Coordinación fuera de servicio
Mabel Novellino

Panelistas
Liliana Dente, Perla Zelmanovich, Sandra Nicastro,
Beatriz Greco, Gabriel Brener

Conferencista
Ruth Harf

Asesoramiento
Victoria Fernández Caso, Adriana Díaz y Alejandra Amantea

Av. Santa Fe 4360, 4° y 5° piso. Tel. 4772-4028/4039/3768
cepa@buenosaires.gob.ar www.buenosaires.gob.ar/cepa

El material audiovisual que acompaña este documento es propiedad de la Escuela de Capacitación Docente - Centro de Pedagogías de Anticipación (CePA). Es una producción de acceso público y gratuito. Se autoriza su reproducción total o parcial citando la fuente. Prohibida su comercialización.

Estimados/as colegas:

Las siguientes consignas que acompañan el material audiovisual, tienen el propósito de ayudar al intercambio entre colegas de una misma institución. Los equipos podrán trabajar con todas o algunas de ellas de acuerdo con los intereses, problemáticas y características de cada escuela. La bibliografía citada, al igual que las sugerencias de material fílmico, podrán constituirse en un recurso para continuar esta tarea a futuro.

Video: Panel Orientador **“La construcción de la autoridad pedagógica y la posición docente”**.

1. El video comienza con la imagen de un pizarrón que recoge enunciados escuchados en pasillos, aulas, salas de profesores, recreos... enunciados que dan a pensar en las dificultades para sostener hoy una autoridad pedagógica.

¿Qué enunciados recogidos en sus propios espacios de trabajo agregaría?

¿Hay alguno/s que se escuche/n con mayor frecuencia?

2. La conversación se inicia con un conjunto de preguntas surgidas al calor de nuestras propias preocupaciones:

- *¿Es necesaria la autoridad?*
- *¿Puede haber autoridad sin asimetría?*
- *¿Qué es más peligroso, una autoridad autoritaria o una autoridad impune?*
- *¿Es posible la no autoridad?*
- *¿Cuáles son las fuentes de autoridad?*
- *¿Cuáles son las fuentes de legitimidad pedagógica?*
- *¿Puede haber autoridad ahistórica?*
- *¿Cómo pensar la autoridad en la época?*
- *¿Debe haber algún otro que acepte la autoridad?*
- *¿Cómo se construye autoridad con las familias?*

Elijan alguna/s de las preguntas que se plantean en la conversación y que para ustedes, como equipo docente de esta escuela en particular, sean especialmente significativas y les permitan pensar algunas de las problemáticas y/o cuestiones vinculadas con la autoridad pedagógica que caracterizan a esta escuela. A partir de ellas escriban algunos fragmentos que permitan organizar o revisar el Proyecto Escuela.

3. Cuando vimos el material filmado encontramos algunas ideas que fueron recurrentes y otras a las que cada uno le dio mayor centralidad.

¿Qué recurrencias encontraron?

¿Qué focos ubican en las diferentes intervenciones?

Video: Conferencia **“Autoridad pedagógica y el cómo del enseñar”**.

1. Describan, individual o grupalmente, una situación de clase focalizada en las modalidades de enseñanza (estrategias) empleadas por el docente. La situación puede ser real o verosímil, propia o ajena, individual o colectiva.
2. Relacionen con los conceptos sobre autoridad pedagógica y estrategias metodológicas explicitadas en el video, estableciendo semejanzas y diferencias, acuerdos y desacuerdos.
3. Propongan modalidades alternativas.

Los alentamos a planificar vuestra propia "conversación" sobre el tema, para que las ideas de unos vayan animando las de los otros, en torno a genuinas preocupaciones del día a día en cada escuela, en cada aula...

Les proponemos como horizonte que cada uno de nuestro/as alumno/as se encuentre con lo mejor de la matemática, de la literatura, de las ciencias, de la música, de la historia y de la geografía, de las posibilidades de poner el cuerpo en un movimiento productivo para sí mismo y para los otros, donde el goce estético entre a circular en las paredes de los patios, de las aulas, de los pasillos...

Bibliografía sugerida

- Cornu, Laurence. **La confianza en las relaciones pedagógicas**, en Frigerio, G.; Poggi, M. y Korinfeld, D. (comps.), en *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1999.

- Dubet, Francois. **El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad**, Barcelona, Gedisa, 2002.

- Greco, María Beatriz. **La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación**, Rosario, Homo Sapiens, 2007.

- Merieü Phillipe. **El maestro y los derechos del niño. ¿Historia de un malentendido?**, Barcelona, Octaedro, 2004.

- Núñez, Violeta. **Apuntes acerca de la violencia en niños y jóvenes: una lectura desde la pedagogía social**. Seminario presencial en el ciclo **Aportes para abordar el malestar en la cultura educativa**, Programa de psicoanálisis prácticas socio educativas, Buenos Aires, FLACSO, 23 de marzo de 2007.

- Tenti Fanfani, Emilio. **Viejas y nuevas formas de autoridad docente** Revista *Ya* Fundación OSDE 2004

- **Autoridades que construyen Infancias**, archivo fílmico pedagógico de CePA, en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/filmico_infancias.php