

Guía de estudio

# HISTORIA C

**Educación Adultos 2000**

**0800-999-33822**

**[www.buenosaires.gov.ar/educacion/comunidad/adultos2000](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/comunidad/adultos2000)**

**Material de distribución gratuita**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

---

## **Programa Educación Adultos 2000**

### **Coordinador pedagógico:**

Lic. Roberto Marengo

### **Equipo técnico-pedagógico:**

Lic. Valeria Cohen

Lic. Daniel López

Lic. Norma Merino

Lic. Noemí Scaletzky

Lic. Alicia Zamudio

---

### **Historia C**

#### **Coordinador:**

Prof. Marcelo Mariño

#### **Equipo docente:**

Prof. Silvia Belenky

Prof. Mirta Echeverría

Prof. Marta Fernández

Prof. Susana Losada

Prof. Hilda Lujambio

Prof. Cristina Maretto

Prof. Analía Paita

#### **Asesor de alumnos:**

Prof. Sebastián Fernández Bravo

Prof. Carmen Gargiulo

### **Guía de estudios Historia C**

#### **Coordinación de la producción y edición:**

Lic. Norma Merino

Lic. Noemí Scaletzky

#### **Especialistas en contenidos:**

Prof. Gabriela Farrán

Prof. Marcelo Mariño

#### **Procesamiento didáctico:**

Prof. Marisa Alonso

#### **Supervisión legal:**

Dra. Fabiana Leonardo

#### **Diseño gráfico y diagramación:**

Juan Carlos Badino

---

Guía de estudio

# HISTORIA



**Educación Adultos 2000**

**0800-999-33822**

[www.buenosaires.gov.ar/educacion/comunidad/adultos2000](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/comunidad/adultos2000)

**Material de distribución gratuita**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**



<b>PRESENTACIÓN DE LA MATERIA.</b> . . . . .	<b>5</b>
Programa. . . . .	7
Bibliografía . . . . .	8
Videos y Películas. . . . .	9
<b>CÓMO ESTUDIAR</b> . . . . .	<b>10</b>
¿Qué contiene esta Guía? . . . . .	10
¿Cómo utilizar la Guía? . . . . .	10
 <b>UNIDAD 1:</b>	
<b>CONFLICTOS INTERIMPERIALISTAS Y CRISIS DEL MODELO LIBERAL</b> . . . . .	<b>13</b>
1.1. El proceso de concentración industrial y el desarrollo del imperialismo. . . . .	13
1.2. El mundo de entreguerras y la crisis mundial capitalista. . . . .	19
 <b>UNIDAD 2:</b>	
<b>CRISIS DE LA DEMOCRACIA AMPLIADA Y RESTAURACIÓN OLIGÁRQUICA</b> . . . . .	<b>25</b>
2.1. Los gobiernos radicales y el golpe de 1930. . . . .	25
2.2. La restauración conservadora: Estado y economía en la Argentina de los años '30. . . . .	27
 <b>UNIDAD 3:</b>	
<b>ESTADO Y SOCIEDAD EN EL POPULISMO ARGENTINO</b> . . . . .	<b>35</b>
3.1. Las bases sociales del peronismo. . . . .	35
3.2. El Estado populista y la democracia de masas. . . . .	41
3.3. El proyecto económico del peronismo. . . . .	43
 <b>UNIDAD 4:</b>	
<b>AUGE Y CAÍDA DEL ESTADO BENEFactor EN EL MUNDO BIPOLAR</b> . . . . .	<b>49</b>
4.1. El escenario político y económico de la segunda posguerra. . . . .	49
4.2. La guerra fría. La conformación de bloques político ideológicos. . . . .	50
4.3. La crisis capitalista de 1973 y la caída del Estado de bienestar. . . . .	52
 <b>UNIDAD 5:</b>	
<b>LAS LUCHAS POR LA REDEFINICIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE EL ESTADO</b>	
<b>Y LA SOCIEDAD ARGENTINA</b> . . . . .	<b>55</b>
5.1. Inestabilidad política y crisis de legitimidad. Desde la revolución libertadora hasta la vuelta del peronismo . . . . .	55
5.2. Luchas sociales y políticas en el marco del tercer gobierno peronista. . . . .	64

## UNIDAD 6:

### TRANSFORMACIONES DEL MODELO SOCIOECONÓMICO EN EL MARCO

#### DEL AUTORITARISMO NEOLIBERAL ..... 67

- 6.1. El golpe de Estado de 1976: terrorismo de Estado  
e implementación del modelo neoliberal. .... 67
- 6.2. La crisis del proceso de reorganización nacional y la  
recuperación de la democracia. .... 71

#### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN ..... 75

#### RESPUESTAS A LAS ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN..... 77

# Presentación de la materia

## HISTORIA

*“Hay que comprender el pasado para conocer el presente[...] Comprender es imposible sin conocer. La historia debe enseñarnos en primer lugar a leer un periódico; es decir, a situar cosas detrás de las palabras.”*

*Pierre Vilar*

Las páginas que siguen a continuación forman parte de los materiales de trabajo que le ofrecemos para acompañarlo en el estudio de Historia. Usted encontrará aquí explicaciones que presentan una visión global de los procesos históricos y un conjunto de actividades para afianzar los contenidos y despejar las dudas que puedan aparecer a lo largo del desarrollo de los temas.

A este objetivo queremos sumarle el siguiente desafío: proponerle que junto al deseo que usted tiene por completar sus estudios, encuentre, además, en el contacto con la Historia, una oportunidad para poder pensar críticamente la realidad social actual a partir del conocimiento del pasado. Nosotros compartimos la reflexión con que encabezamos esta introducción; por lo tanto, creemos que la enseñanza y el aprendizaje de la Historia son tareas que bien valen la pena.

La humanidad parece estar viviendo una aceleración del tiempo producto de las transformaciones del cambio de milenio y esa situación no nos es ajena. En ese sentido, muchas veces perdemos la dimensión de la historicidad. Es decir, olvidamos o no somos del todo conscientes de la profunda relación que existe entre el pasado, el presente y el futuro y el impacto que esto tiene en nuestra vida cotidiana. Por eso la Historia con sus saberes -junto a otras disciplinas sociales y humanísticas- aunque no nos habilite para insertarnos directamente en el mundo del trabajo nos permite comprender la realidad en la que vivimos. A su vez nos ayuda a percibirnos como parte de una sociedad y nos ofrece herramientas para entender las continuidades y los cambios que se producen en un determinado período histórico. Así también nos ayuda a vernos como sujetos sociales dentro de la historia, con posibilidades de reafirmar y profundizar los logros que la sociedad ha conseguido e intentar transformar aquello que consideramos debe ser modificado. Para esto no basta con conocer los datos del pasado sino que es necesario generar reflexiones sobre los hechos y procesos que se produjeron. Esperamos que pueda hacerlo mientras estudia esta materia y que la propuesta que aquí le presentamos le dé un marco de referencia para comprender de dónde venimos y así, quizás, poder participar más activamente en la construcción de hacia dónde vamos.

## LA ARGENTINA Y EL MUNDO CONTEMPORÁNEOS EN EL SIGLO XX

En esta Guía se desarrolla la historia del siglo XX en Argentina. Pero como la vida histórica de un pueblo no se da de manera aislada, es necesario incluir referencias y análisis de los procesos sociales que se dieron en el contexto continental y mundial y que impactaron particularmente en nuestro país durante ese siglo. Las periodizaciones -o sea, las distintas formas de dividir el tiempo que los historiadores proponen para lograr su mejor comprensión- son una herramienta esencial de la historia. Esta organización del tiempo implica un recorte, un modo particular de abordar el pasado. Algunas periodizaciones privilegian los procesos económicos, otras las transformaciones políticas.

En el siglo XX se produjeron transformaciones cuyos impactos están aún muy vivos en nuestro presente. Algunas de estas fueron la actuación de las “masas” en la política y el desarrollo y crisis de un tipo de Estado que intervenía en la economía y aplicaba políticas sociales mediante la redistribución de la riqueza. Estos cambios estuvieron marcados por procesos de participación, represión, violencia y movilización -todos característicos de la historia de este período en la Argentina-. A ellos se les sumó la creciente industrialización y la posterior desindustrialización y la sustitución de la hegemonía británica por la norteamericana. También irrumpieron nuevas formas culturales y tecnológicas; como la importancia de los medios masivos de comunicación. Esto produjo modificaciones en las pautas de comportamiento.

Es probable que usted haya sido protagonista -o al menos testigo- de estos hechos o lo hayan sido sus familiares cercanos. A través de las vivencias propias o de otros, usted puede apreciar que nuestra actualidad está muy condicionada por los hechos -muchas veces turbulentos- de la etapa que vamos a estudiar en esta Guía. Sabemos que cuando estudiamos el pasado reciente se torna aún más compleja la cuestión de la objetividad, ya que todo análisis se hace desde un punto de vista. En el período que analizaremos estos puntos de vista se transforman en diálogos o disputas con personas que viven y forman parte de nuestra realidad cotidiana.

Ante esa situación, podríamos optar por posiciones diferentes: decidir que de algunas cuestiones “no se habla” o decidir que sí “se habla” y que es importante ser cuidadosos en mostrar explícitamente los puntos de vista desde los cuales se analizan los temas presentados. Hemos optado por esta última posición, apoyándonos en las herramientas conceptuales que ofrece la historia junto con otras ciencias sociales. Acordamos con el historiador Pierre Vilar cuando plantea que sólo podemos comprender cuando conocemos.

Esperamos que el trabajo que usted inicia en estas páginas contribuya en ese sentido.



### UNIDAD 1:

#### CONFLICTOS INTERIMPERIALISTAS Y CRISIS DEL MODELO LIBERAL

- 1.1. El proceso de concentración industrial y el desarrollo del imperialismo.
- 1.2. El mundo de entreguerras y la crisis mundial capitalista.

### UNIDAD 2:

#### CRISIS DE LA DEMOCRACIA AMPLIADA Y RESTAURACIÓN OLIGÁRQUICA

- 2.1. Los gobiernos radicales y el golpe de 1930.
- 2.2. La restauración conservadora: Estado y economía en la Argentina de los años '30.

### UNIDAD 3:

#### ESTADO Y SOCIEDAD EN EL POPULISMO ARGENTINO

- 3.1. Las bases sociales del peronismo.
- 3.2. El Estado populista y la democracia de masas.
- 3.3. El proyecto económico del peronismo.

### UNIDAD 4:

#### AUGE Y CAÍDA DEL ESTADO BENEFactor EN EL MUNDO BIPOLAR

- 4.1. El escenario político y económico de la segunda posguerra.
- 4.2. La guerra fría. La conformación de bloques político ideológicos.
- 4.3. La crisis capitalista de 1973 y la caída del Estado de bienestar.

### UNIDAD 5:

#### LAS LUCHAS POR LA REDEFINICIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE EL ESTADO Y LA SOCIEDAD ARGENTINA.

- 5.1. Inestabilidad política y crisis de legitimidad desde la revolución libertadora hasta la vuelta del peronismo.
- 5.2. Luchas sociales y políticas en el marco del tercer gobierno peronista.

### UNIDAD 6:

#### TRANSFORMACIONES DEL MODELO SOCIOECONÓMICO EN EL MARCO DEL AUTORITARISMO NEOLIBERAL.

- 6.1. El golpe de Estado de 1976: terrorismo de Estado e implementación del modelo neoliberal.
- 6.2. La crisis del proceso de reorganización nacional y la recuperación de la democracia.

## Bibliografía

Los contenidos correspondientes a esta Guía están incluidos en la mayoría de los textos escolares actuales correspondientes a fines del siglo XIX y siglo XX. A continuación listamos textos que hemos consultado para la elaboración de las guías y que le pediremos que usted consulte en distintos momentos de su estudio. Hemos indicado cuáles se ajustan mejor al tema planteado en cada unidad o tema dentro de una unidad. Así, usted se encontrará con indicaciones precisas de cuál o cuáles textos deberá consultar.

Los textos son los siguientes:

- Alonso, M., Elisalde, R., Vázquez, E.: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1994.
- Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E.: *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997.
- de Privitellio, L. y otros. *Historia del mundo contemporáneo. Desde la “doble revolución” hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998.
- Eggers-Brass, Teresa: *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999.

La lectura de la bibliografía le servirá para:

- Estudiar los temas a partir de las presentaciones que se incluyen en la Guía.
- Favorecer su aprendizaje, reflexionando sobre hechos y acontecimientos que caracterizan a los procesos históricos.
- Resolver las actividades.

## Videos y Películas

Le proponemos algunos documentales y películas que pueden serle útiles para la comprensión de los temas estudiados; esta puede ser una buena forma de comenzar el trabajo ya que permitirá tener una mirada distinta sobre los problemas históricos. Analizar las temáticas de ficción o el material de documentales, comparar la información que brindan, acercarse a la reconstrucción de la vida cotidiana y las costumbres de otras épocas, confrontar distintas hipótesis sobre un mismo hecho, le servirá como una forma de aproximación para comprender que en Historia, como en cualquier otra ciencia, no existen verdades absolutas sino conocimientos en permanente revisión y construcción. Los materiales que le señalamos a continuación no agotan la producción de películas y documentales que existen sobre los temas de esta materia. Ellos son:

### Documentales

- *Serie de Historia Argentina. Procesos socio-económicos, políticos y culturales. N° 2, 3 y 4.* Diana Producciones.

### Películas

- *La República perdida I y II*, de Miguel Pérez y Enrique Vanoli.
- *Gatica*, de Leonardo Favio.
- *La noche de los lápices*, de Héctor Olivera.
- *Plata dulce*, de Fernando Ayala.
- *Los chicos de la guerra*, de Bebe Kamin.
- *La historia oficial*, de Luis Puenzo.

Estarán disponibles en el Centro de Recursos Multimediales de Educación Adultos 2000. Le sugerimos que al hacerlo tome notas de los temas que se traten y que luego las revise cuando trabaje con la bibliografía. También puede volver a verlos cuando lo considere necesario para ampliar esas notas o dejarlo para el final de la tarea.

### ¿QUÉ CONTIENE ESTA GUÍA?

Aquí encontrará:

- Presentaciones de las unidades y temas que las conforman. En ellas usted encontrará las ideas fundamentales para abordar luego los textos y realizar las actividades propuestas. Recuerde que mientras lee puede volver a consultar estas ideas en caso de que sea necesario.
- Indicaciones específicas para leer la Bibliografía.
- Fragmentos seleccionados de ciertos textos escogidos, con la intención de ampliar los conceptos que se trabajan en las unidades de esta Guía.
- Recomendaciones de películas u otros materiales para que analice la materia a partir de los conceptos presentados en la Guía.
- Actividades que le indican el proceso que le proponemos realizar para trabajar los contenidos de la materia.
- Actividades de autoevaluación.

Así como en una clase el docente le propone a los alumnos trabajos y lecturas, y presenta también explicaciones que orientan su aprendizaje, la Guía cumple, en cierta manera, esas funciones. Al ser esta una modalidad a distancia, es decir sin la presencia regular de un profesor, las guías le servirán para orientar y seleccionar las lecturas más adecuadas frente al gran universo de información existente. Además, si lo considera necesario, usted dispondrá de la posibilidad de encuentro con un docente de la materia para aclarar las dudas que pueda dejar abiertas el trabajo con los distintos materiales propuestos.

### ¿CÓMO UTILIZAR LA GUÍA?

La Guía es la herramienta de estudio fundamental, por lo tanto, un uso adecuado favorecerá su proceso de aprendizaje. Para ello tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Utilice la Guía conjuntamente con los textos recomendados.
- Respete el orden de presentación de los temas.
- Recorra a la lectura de los textos cada vez que la Guía lo señala.
- Las palabras destacadas que encontrará en el texto de la Guía se definen en el párrafo del que forman parte o en un recuadro ubicado en el margen derecho de la página. Leer esa información le

---

facilitará la comprensión de algunos términos o conceptos necesarios para avanzar en las lecturas recomendadas. No continúe la lectura pasando por alto palabras destacadas que no haya comprendido.

- Si tiene dificultad para entender algunos términos que aparecen en la Guía o en los textos y que no están definidos de la forma indicada, recurra a un diccionario o a la bibliografía señalada para la Unidad.
- El texto destacado que irá encontrando en diversas partes de esta guía indica que se trata de un concepto importante o una indicación que no debe pasar por alto.
- Realice las actividades en el momento en que se lo indicamos. La comprensión de los temas del Programa requiere de la realización de esas actividades ya que le permitirán relacionar la información, comparar ideas, analizar ejemplos, aplicar conceptos a situaciones de su realidad actual, entre otros procesos importantes.
- Señale aquellas actividades que logró resolver sin dificultad y aquellas que le generaron dudas, para favorecer así el trabajo en las consultorías.
- En el apartado de Actividades de autoevaluación le planteamos las posibles respuestas a las mismas. Allí usted podrá reflexionar acerca de la actividad que realizó y analizar cuáles son las ideas que debieron orientar la elaboración de las respuestas. A partir de esta lectura, podrá revisar su resolución no con la intención de ver “si contestó igual”, sino de saber si pensó su respuesta desde los conceptos e ideas adecuadas.
- Es probable que a medida que avance en el estudio de la Guía, pueda presentar otras respuestas, complejizar las ya dadas y acaso negar alguna de ellas. Lo invitamos a revisarlas cada vez que cierre alguna etapa de estudio.



## Conflictos interimperialistas y crisis del modelo liberal

### 1.1. El proceso de concentración industrial y el desarrollo del imperialismo

La Revolución Industrial se había iniciado en Inglaterra a fines del siglo XVIII y hacia mediados del siglo XIX se extendió a otras naciones como Estados Unidos, Bélgica, Francia y Alemania.

---

**Para repasar los conceptos relacionados con la Revolución Industrial y otros aspectos políticos y sociales de la época, usted puede leer la Guía de Historia B, o algún libro de Historia que trate este período. También puede completar la información que le brindan los textos de historia con los contenidos que, sobre el tema, se desarrollan en la Guía de Geografía B.**

---

La Revolución Industrial produjo un crecimiento de la economía mundial que se manifestó en la expansión de la industria y del comercio, de acuerdo con los principios del librecambismo. A partir de procesos sociales y económicos complejos se produjo una división internacional del trabajo. El mundo quedó compuesto así por países cuyas economías eran exportadoras de productos manufacturados, capital y tecnología y regiones cuyas economías se insertaban en el mercado mundial a partir de la exportación de productos primarios.

Hacia mediados del siglo XIX el sistema capitalista experimentó un nuevo impulso conocido como la “Segunda Revolución Industrial” o “segunda fase de la industrialización”. El ferrocarril y los barcos a vapor revolucionaron los transportes y vincularon los mercados con mayor fluidez. Las comunicaciones también protagonizaron avances. El acero, el petróleo, la electricidad y la industria química fueron otros de los signos distintivos de esta etapa. El capitalismo se extendió a escala planetaria.

---

**Estos contenidos pueden ser profundizados en la Guía de Geografía B, Unidad 2, punto 2. 1.**

---

El crecimiento de la producción saturó los mercados, se redujeron las ganancias y se inició una crisis económica en 1873. Los Estados tomaron medidas de corte proteccionista. Este nuevo período se caracterizó por el intento de las grandes potencias de frenar el ingreso de productos extranjeros, a la vez que se buscaba expandir las ventas de productos propios.

---

De este modo, las naciones que estaban en posición de producir buscaban conquistar nuevos mercados para vender sus productos; simultáneamente, intentaban obtener materias primas más baratas.

---

La búsqueda de una solución de esa crisis sentó las bases de una nueva fase del sistema capitalista: **el imperialismo**.

El crecimiento económico de los países centrales facilitó la concentración industrial y la formación de monopolios que dominaban y determinaban las condiciones en las que debían producir los mercados.

---

Las transformaciones en la agricultura europea, conjuntamente con las luchas sociales y políticas, produjeron la expulsión de trabajadores que migraron hacia regiones -como la Argentina- caracterizadas por la escasez de mano de obra. Este movimiento de mano de obra tuvo distintas tendencias. Algunos trabajadores migraban en forma estacionaria y volvían a sus países de origen mientras que otros se instalaban en forma estable en países como el nuestro.

Las regiones que formaban parte de la periferia del sistema capitalista vieron cómo se modificaban sus mapas según las necesidades y la puja de las grandes potencias imperialistas.

El slogan “el tiempo es dinero” sintetiza las preocupaciones que atravesaba el sistema económico en su afán de maximizar sus ganancias.

---

**Para profundizar el contenido acerca del slogan “el tiempo es dinero” revise la Guía de Geografía B, ya que el desarrollo de la Unidad 1 gira en torno a este tema.**

En ese sentido, se ensayaron experiencias exitosas de organización del trabajo y la producción. El objetivo de estas experiencias era reducir los tiempos improductivos que existían dentro de la jornada laboral. Sus ventajas desde el punto de vista de la productividad y de la acumulación capitalista se hicieron evidentes en los años de entreguerras. También estallaron conflictos entre el **proletariado**<sup>1</sup> y la **burguesía**<sup>2</sup> debido a los cambios que se produjeron en la organización del trabajo.

Tampoco estuvieron ausentes los cambios políticos e ideológicos. Mientras la burguesía se diversificaba y expandía gracias a las posibilidades de ascenso económico y social, los trabajadores avanzaban en sus luchas y reclamos sostenidos por propuestas ideológicas que denunciaban las injusticias sociales. La burguesía y el proletariado se consolidaban como las clases sociales protagonistas del capitalismo.

La democracia basada en los principios del liberalismo se consolidó en algunos países de Europa occidental y los Estados Unidos y se extendió hacia otras regiones del mundo. Los partidos políticos luchaban por el control del Estado mediante elecciones en las que los ciudadanos designaban a las autoridades.

**1**  
**Proletariado:** término utilizado como sinónimo de “obreros”. Es la clase social que, dentro del capitalismo, está obligada a vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario.

**2**  
**Burguesía:** clase social que en el capitalismo es poseedora de los medios de producción. Se expandió económica y políticamente sobre todo a partir de la Revolución industrial y las revoluciones políticas francesas e inglesas.



## Actividad n° 1

El objetivo de esta actividad es que usted pueda sintetizar aquellas características que definen al imperialismo. Para ello le proponemos que:

a. Lea en:

- Alonso, Elisalde y Vázquez: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1994: "Las transformaciones en la industria", "La expansión colonial: el imperialismo".
- De Privitellio, L y otros.: *Historia del mundo contemporáneo. Desde la "doble revolución" hasta nuestros días*. Santillana, Buenos Aires, 1999 (Capítulo 8). "La economía capitalista".



Al realizar estas lecturas, use las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué país lidera la expansión colonial?
- ¿Cuáles se incorporaron más tarde?
- ¿Cuáles fueron los móviles de esa expansión?
- ¿Qué conclusión puede sacar respecto de la población y superficie total del planeta y los datos de las principales potencias?

b. A continuación, observe el cuadro "La expansión colonial".

LA EXPANSIÓN COLONIAL								
(SUPERFICIE EN MILLONES DE KILÓMETROS CUADRADOS Y POBLACIÓN EN MILLONES DE HABITANTES)								
PAIS	COLONIAS				METROPOLIS		TOTI	
	1896		1914		1914		1914	
	SUPERF.	POBLAC.	SUPERF.	POBLAC.	SUPERF.	POBLAC.	SUPERF.	POBLAC.
R.Unido	22,5	251,9	33,5	393,5	0,3	46,5	33,8	440,0
Rusia	17,0	15,9	17,4	33,2	5,4	136,2	22,8	169,4
Francia	0,9	6,0	10,6	55,5	0,5	39,6	11,1	95,1
Alemania	---	---	2,9	12,3	0,5	64,9	3,4	77,2
E. Unidos	---	---	0,3	9,7	9,4	97,0	9,7	106,7
Japón	---	---	0,3	19,2	0,4	53,0	0,7	72,2
Total de las seis potencias	40,4	273,8	65,0	523,4	16,5	437,2	81,5	960,6
Colonias de otras potencias							9,9	45,3
Semicolonias (Persia, China, Turquía)							14,5	361,2
Otros países							28,0	289,9
Superficie y población totales de la Tierra							133,9	1657,0

Datos tomados de Gutiérrez Contreras, Francisco: Nación, nacionalidad, nacionalismo, Aula Abierta Salvat, Barcelona, 1980

c. Le pedimos que analice la información del cuadro. Para contestar las preguntas formuladas a continuación compare los casos del Reino Unido y Estados Unidos :

- ¿Qué semejanzas y diferencias puede establecer a partir de los datos?
- ¿Qué conclusiones puede sacar con respecto a la preponderancia de una y otra nación?
- Fundamente la siguiente afirmación: "*durante este período hubo un cambio en la importancia que asumieron uno y otro país en el panorama internacional*".

## Actividad n° 2

El positivismo fue una corriente filosófica que planteó una visión del mundo acorde con la época en la que surgió.

a. Haga un listado de las ideas que postulaba el positivismo tomando como base las lecturas que realice en:



- Alonso, Elisalde y Vázquez: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1994, Capítulo 2, punto d., "Las transformaciones ideológicas".
- De Privitellio, L y otros: *Historia del mundo contemporáneo. Desde la "doble revolución" hasta nuestros días*. Santillana, Buenos Aires, 1999, Capítulo 11: "Las ideas y la cultura en la segunda mitad del Siglo XIX".

b. Sobre la base de las lecturas que realizó para responder al punto a., subraye en el libro o tome notas de los párrafos (o frases) que le permitan contestar las preguntas a continuación:

- ¿En qué medida esta corriente de pensamiento reflejaba las transformaciones de este período histórico?
- ¿Cómo concebía a la sociedad el darwinismo social?
- ¿Qué relación encuentra usted entre el darwinismo social y el imperialismo?

## Actividad n° 3

A mediados del siglo XIX habían tomado forma dos expresiones ideológicas contrarias al sistema capitalista que tuvieron una influencia muy marcada en las filas del movimiento obrero: la posición comunista y la posición anarquista.

*El objetivo de este ejercicio es que usted conozca esas posiciones y analice las similitudes y diferencias entre ellas a través de dos documentos que las representan, respectivamente.*

*Esta es una actividad con una serie de pasos; le pedimos que complete todos los ítems ya que sobre esta actividad volveremos a trabajar más adelante, por lo que es fundamental que resuelva las consignas y guarde el resultado de su trabajo. Le sugerimos que busque en el diccionario el significado de las palabras que no comprende.*

a. A continuación le presentamos dos fragmentos para su lectura:

*“La historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases.*

*Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, maestros y oficiales, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron siempre, mantuvieron una lucha constante, velada unas veces, y otras franca y abierta; la lucha que terminó siempre con la transformación revolucionaria de toda la sociedad o el hundimiento de las clases beligerantes[...]*

*El objetivo inmediato de los comunistas es el mismo que el de todos los demás partidos proletarios: constitución de los proletarios en clase, derrocamiento de la dominación burguesa, conquista del poder político por el proletariado[...]*

*El rasgo distintivo del comunismo no es la abolición de la propiedad en general, sino la abolición de la propiedad burguesa[...]*

*En este sentido los comunistas pueden resumir su teoría en esta fórmula única: abolición de la propiedad privada[...]*

*El proletariado se valdrá de su dominación política para ir arrancando gradualmente a la burguesía todo el capital, para centralizar todos los instrumentos de producción en manos del Estado, es decir, del proletariado organizado como clase dominante, y para aumentar con la mayor rapidez posible la suma de las fuerzas productivas”.*

(Tomado de Marx, K. y Engels, F.: *Manifiesto del partido comunista*, 1848)

## MANIFIESTO DE BOLONIA PRESENTADO POR MALATESTA AL CONGRESO DE LA UNIÓN ANARQUISTA ITALIANA EN 1920

**1.** *Abolición de la propiedad privada de la tierra, de las materias primas y de los instrumentos de trabajo, para que nadie pueda vivir explotando el trabajo ajeno y todos, al ver garantizados los medios de producción y vivir, sean realmente independientes y puedan asociarse a los demás libremente, por el interés común y según las propias simpatías.*

**2.** *Abolición del gobierno y de todo poder que establezca la ley y la imponga a los demás: por lo tanto abolición de las monarquías, repúblicas, parlamentos, ejércitos, policías, magistraturas y de cualquier institución dotada de medios coercitivos.*

**3.** *Organización de la vida social por obra de libres asociaciones y federaciones de productores y consumidores, creadas y modificadas según la voluntad de los componentes guiados por la ciencia y la experiencia y libres de toda imposición que no*

*derive de las necesidades naturales a las que cada uno, inspirado por el mismo sentimiento de necesidad ineludible, voluntariamente se somete.*

*4. Asegurar los medios de vida, desarrollo y bienestar para los niños y para todos aquellos que se encuentren en estado de impotencia para proveerse a sí mismos.*

*5. Guerra a las religiones y a todas las mentiras, incluso si se ocultan bajo el velo de la ciencia. Instrucción científica para todos y hasta sus grados más elevados.*

*6. Guerra a las rivalidades y a los prejuicios patrióticos. Abolición de las fronteras; hermandad entre todos los pueblos.*

*7. Reconstrucción de la familia, de tal manera que resulte de la práctica del amor, libre de todo vínculo legal, de toda opresión económica o física, de todo prejuicio religioso.*

(Tomado de V. Richards: *Malatesta, vida e ideas.*)

- b.** Una vez leídos, vuelva sobre ellos y subraye con un color las semejanzas que encuentra en ambas propuestas. Con otro color señale las diferencias.
- c.** Escriba un párrafo corto donde explique semejanzas y diferencias entre ambas propuestas.
- d.** En esos años, el grado de organización de los trabajadores tomó una dimensión mundial y se crearon instituciones internacionales para coordinar la lucha y defensa de sus derechos.



Para resolver la siguiente consigna lea: Alonso, Elisalde y Vázquez: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1994, Capítulo II, punto B, "El movimiento obrero internacional".

- e.** Sintetice en el siguiente cuadro las experiencias obreras conocidas como la Primera y Segunda Internacional, teniendo en cuenta:

	PRIMERA INTERNACIONAL	SEGUNDA INTERNACIONAL
PERIODO EN EL QUE SE DESARROLLARON		
PRINCIPALES GRUPOS POLÍTICOS		
PROPUESTAS		
MOTIVOS DE DISOLUCIÓN		

Guarde el resultado de su trabajo. Le será de utilidad para actividades que se proponen más adelante. Si pudiera, sería bueno consultar con otros compañeros cómo resolvieron esta actividad y llevar el resultado de este trabajo a consultoría.

---

## 1.2. El mundo de entreguerras y la crisis mundial capitalista

### EL ESCENARIO MUNDIAL: PRIMERA GUERRA MUNDIAL, REVOLUCIÓN RUSA, AVANCE DEL FASCISMO Y CRISIS DEL LIBERALISMO.

La primera mitad del siglo XX estuvo marcada por dos grandes conflictos bélicos: las llamadas “Guerras Mundiales”. La primera de ellas se produjo como consecuencia de la competencia entre las potencias imperialistas. Tuvo lugar entre los años 1914 y 1918. A su término, el mapa mundial se había modificado.

A lo largo del siglo XIX, los Estados modernos habían organizado sus sistemas políticos siguiendo los principios del liberalismo político, influidos por las ideas de la Ilustración, por los cambios que produjo la revolución francesa y por las necesidades políticas de la burguesía. Los ciudadanos se organizaban, discutían y planteaban sus demandas a través de los partidos políticos. Esos ciudadanos ejercían su derecho a voto periódicamente para elegir a sus representantes surgidos de los partidos políticos.

---

Más allá de su condición social y económica, ejercían su derecho a voto individualmente. Elegían candidatos surgidos de los partidos políticos que gobernaban por un tiempo determinado. El sistema garantizaba el funcionamiento democrático porque se basaba en la división de los poderes, la periodicidad de los funcionarios en sus cargos y la incorporación de las minorías a las discusiones políticas. La opinión pública ejercía el control a través de la libertad de expresión y la libertad de prensa.

---

Pero, en los años de entreguerra las ideas y los sistemas políticos basados en el liberalismo entraron en crisis.

Se presentaron entonces en el escenario de Europa y América tres nuevos modelos sociales: la democracia liberal con Estado interventor, el corporativismo autoritario y el comunismo que eran muy diversos entre sí.

En la Argentina, los diversos sectores sociales siguieron con mucho interés el devenir de estos nuevos proyectos a fin de determinar a cuál de esas opciones convenía acercarse más como forma de mejorar la situación nacional.

El occidente “atlántico” -Francia, Inglaterra, EEUU- abandonó el modelo liberal clásico y se orientó hacia un nuevo modelo de Estado dentro de los límites del capitalismo y del liberalismo: **el Estado interventor**. En este modelo, el Estado, comenzó a tener ingerencia en cuestiones sociales y económicas, planificando el desarrollo y proponiendo pactos sociales. Su ejemplo más significativo fue el “New Deal” -literalmente, “Nuevo Reparto de Cartas”- impulsado por el presidente Franklin Roosevelt en EEUU a partir de 1933.

Otras naciones europeas como Alemania, Italia, Portugal -y España ya en la década del 40- optaron por el **corporativismo autoritario** en sus diversas formas -nazismo, fascismo, franquismo, etc.-. Como en el modelo anterior, el

---

---

capitalismo seguía siendo el modo de producción hegemónico. Además, si bien el Estado también ampliaba sus poderes, en este caso estas características se presentaban acompañadas por un sistema basado en la representación de los distintos sectores agrupados en corporaciones bajo un partido único. A esto se le sumaba una fuerte militarización social, la exaltación de las ideas nacionalistas y la consolidación de líderes políticos carismáticos con poderes ilimitados. Por otra parte, la primera revolución proletaria triunfó en Rusia (1917). Esa nación lideró desde entonces a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, que presentaban un nuevo modelo político compuesto por los soviets y un nuevo modo de producción, **el comunismo**. El comunismo se basaba en la supresión de la propiedad privada y que los medios de producción estuvieran en manos de los trabajadores. Como en los otros dos casos, presentaba un Estado fuerte y una organización compleja.

### LOS CAMBIOS EN LA PRODUCCIÓN: TAYLORISMO Y FORDISMO.

Junto a estos cambios políticos se estaban modificando las formas de producción. El capitalismo avanzaba hacia la era del consumo masivo. Para que esto pudiera llevarse a cabo era necesario abaratar los precios de los bienes; por lo tanto debían reducirse los gastos de producción. Las nuevas fuentes de energía -el petróleo y la electricidad, más potentes que el vapor y el carbón- contribuyeron en ese sentido.

En las primeras décadas del siglo, Frederick Taylor, ingeniero, y Henry Ford, empresario automotriz, ambos norteamericanos, crearon cada uno de ellos, nuevas formas de organización de la producción que llevan sus nombres: taylorismo y fordismo. Ambas propuestas buscaban eliminar los tiempos improductivos de la jornada de trabajo. Para ello implementaron diversas estrategias. Una de ellas fue dividir las operaciones que el obrero debía realizar en tareas lo más sencillas y repetitivas posibles. Otra, la incorporación de la cadena de montaje. Estas acciones permitieron abaratar costos, aumentar la producción y acompañar las transformaciones que experimentaba el capitalismo.

---

Para profundizar este tema puede consultar la **Guía de Geografía B, Unidad 2 "El auge de las industrias"**.

A continuación le presentamos una serie de actividades cuyo objetivo es la comprensión del panorama mundial de entonces para ayudarlo a entender de qué manera estos sucesos ocurridos en el resto del mundo influyeron en nuestro país.



---

Para poder trabajar en las actividades que siguen, lea en la **Bibliografía** señalada aquello que se refiere al panorama internacional:

- Alonso, M. y otros: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*. Aique, Madrid, 1998, Capítulo IV punto 1: "Crisis, guerras y revoluciones: 1914-1945".
- de Privitellio, L. y otros: *Historia del mundo contemporáneo. De la "doble revolución" hasta nuestros días*, Santillana, Buenos Aires 1999, Capítulos 13: "El fin de la ilusión liberal: nacionalismo y totalitarismo" y 14: "La expansión y la crisis".

#### Actividad n° 4

a. Escriba un texto sobre la Primera Guerra Mundial.

Para ello tenga en cuenta:

- las naciones que se enfrentaron, las etapas que atravesó el conflicto militar
- los acuerdos que firmaron;
- la competencia comercial y militar entre los Estados;
- el problema de los nacionalismos.

Para comenzar a escribir le sugerimos la siguiente frase:

*“La competencia entre las potencias imperialistas fue la causa principal del estallido de la Primera Guerra Mundial”.*

b. Guarde este texto para consultarlo más adelante.

El período de paz que sobrevino luego de la Primera Guerra Mundial fue efímero. Veinte años después se inició la Segunda Guerra Mundial. Los años transcurridos entre ambos conflictos -conocidos también como “período de entreguerras”- transformaron el panorama político y económico mundial. La revolución que había estallado en Rusia en 1917 parecía extenderse al resto de Europa. En ese mismo período surgieron y se consolidaron regímenes políticos autoritarios en varios países del viejo continente y una profunda crisis económica se expandió a escala mundial.

*El objetivo de las siguientes actividades es que usted conozca los procesos históricos más significativos que se desarrollaron en ese período. Para ello le presentamos algunas propuestas de trabajo que lo ayudarán a comprender las características principales de los acontecimientos que se produjeron entre 1918 y 1939.*

Para poder resolverlas, deberá leer en el texto de Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E. : *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*, el Capítulo IV, en particular los puntos B, C y D.



#### Actividad n°5

A comienzos del siglo XX Rusia seguía gobernada por una monarquía absoluta. En pocos años su situación se transformó radicalmente. Las propuestas políticas inspiradas en el marxismo encontraron una expresión concreta en 1917. Esa nueva experiencia política que pervivió a lo largo del siglo XX originó la formación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y a su vez modificó la política internacional y la del resto de los países del mundo. La posibilidad de construir una sociedad sobre parámetros diferentes y opuestos a los de la sociedad capitalista fue, para algunos, un modelo a seguir

o bien una alternativa posible a la que había que introducirle modificaciones. Para otros era una experiencia que había que evitar y erradicar.

- a. Describa cuál era la situación social y política que atravesaba Rusia en el año 1917 y explique cómo afectaba esa situación a los distintos grupos sociales.
- b. ¿Qué proponía el Partido Obrero Socialdemócrata Ruso? ¿Cuál era el análisis de la situación política que hacía el grupo bolchevique liderado por Lenin?
- c. ¿Por qué una vez que el zar debió abdicar se instaló un doble poder?
- d. Mencione las primeras medidas que tomó el gobierno revolucionario en el plano nacional y en el internacional.
- e. Sintetice las características políticas y las medidas económicas que tuvo el modelo estalinista.

### Actividad n°6

En el panorama político e ideológico se producía el debilitamiento de los principios políticos del liberalismo. Mientras tanto, seguían avanzando las ideas de extrema derecha que cuestionaban tanto al modelo liberal como al socialista. El ascenso al poder del fascismo y del nazismo en Europa señalaban la profunda crisis social que experimentaba la sociedad europea, la crisis de los sistemas políticos liberales y el avance del corporativismo.

A continuación le presentamos un cuadro comparativo que usted deberá completar. Este trabajo le permitirá sintetizar los aspectos más importantes de la situación que atravesaron Italia y Alemania. Asimismo podrá establecer comparaciones entre ambos observando las similitudes y las diferencias que presentó cada caso en particular.

	ITALIA	ALEMANIA
Situación social al final de la Primera Guerra		
Grupos sociales que apoyaron al fascismo y al nazismo		
Características que tuvo el ascenso al poder de los gobiernos autoritarios		
Medidas políticas adoptadas		



El panorama surgido de la posguerra presentaba en Estados Unidos indicadores auspiciosos. El país experimentó en la década del '20 un gran crecimiento económico y la sociedad de consumo fue una de sus características más significativas junto con el crecimiento industrial y el avance tecnológico.

Sin embargo, a fines de esa década la prosperidad se derrumbó y la crisis económica se extendió por el mundo. El sistema capitalista necesitaba ser reformulado. Los cambios que se introdujeron para salir de la crisis dejaron a un lado los principios del liberalismo económico. Dejar a la economía librada a las fuerzas del mercado resultaba peligroso para el sistema. El mercado debía ser regulado. Fue por eso que a partir de la década del treinta los Estados se volvieron los custodios de sus economías interviniendo y regulando el mercado.

- a. Enumere las características de la expansión económica que experimentó Estados Unidos en la década de 1920.
- b. ¿Qué datos de la economía mostraban la posibilidad de que se desatara la crisis?
- c. Lea en la bibliografía el texto titulado "El crack de Wall Street". Allí se presenta cómo se desarrolló la crisis. Elabore un listado con la información que se presenta sobre la depresión económica. Tenga en cuenta cómo se vinculan entre sí los procesos que ahí se describen.
- d. Sintetice en qué consistió la política denominada New Deal.

A lo largo de esta Unidad hemos analizado los principales procesos históricos que se desarrollaron en la historia internacional desde la mitad del siglo XIX hasta la década del '40 en el siglo XX.

Por un lado nos centramos en los cambios que experimentó la economía. Los avances tecnológicos, los cambios en la forma de organizar la producción. La necesidad de búsqueda de nuevos mercados produjeron en las últimas décadas del siglo XIX una expansión colonial que se extendió a escala planetaria.

La burguesía fue la clase social que lideró los cambios y la que se benefició en este período. Por su parte, los trabajadores denunciaron las injusticias sociales que provocaba el capitalismo y se organizaron para luchar por mejores condiciones de vida.

El sistema capitalista ingresó en un período de crecimiento conocido como la etapa imperialista.

La competencia que se desató entre las principales potencias en la etapa imperialista derivó en la Primera Guerra Mundial. Las consecuencias sociales, políticas y económicas de esa guerra produjeron importantes cambios en Europa,

---

---

entre ellos el triunfo del socialismo en Rusia y el surgimiento de gobiernos autoritarios en Italia, Alemania y España, entre otros.

Una grave crisis económica se desató a escala mundial a fines de la década del '20. Dicha crisis produjo modificaciones en las naciones que seguían organizadas bajo los principios de la democracia liberal. En esos países, los Estados tuvieron un rol muy activo. Intervenían en sus economías y funcionaban como mediadores en los conflictos que se producían entre las clases sociales.

Luego de la finalización de la Primera Guerra se inició un período de paz. Pero la inestabilidad política y económica así como las tensiones que existían entre las naciones europeas produjeron un nuevo enfrentamiento que dio lugar a la Segunda Guerra Mundial.

## Crisis de la democracia ampliada y restauración oligárquica

El año 1880 marcó el inicio de una nueva etapa en la historia argentina. Luego de varias décadas de enfrentamientos se produjo la consolidación del Estado nacional. Desde entonces y hasta 1916, Argentina tuvo un régimen político conservador. Sobre ese período nos hemos extendido en Historia B. Para sintetizar algunas de sus características podemos decir que un reducido grupo, que representaba los intereses de los sectores terratenientes, tenía garantizado su acceso al gobierno. Mediante el manejo de los padrones electorales y el fraude, ese grupo triunfaba en las elecciones.

En esos años surgieron grupos políticos que se enfrentaron a ese sector y que denunciaban las características de ese régimen político, entre ellos la Unión Cívica Radical. En 1912 se sancionó la Ley Sáenz Peña que establecía la universalidad, la obligatoriedad y el carácter secreto del voto. De ese modo se garantizaba que la democracia que hasta entonces había tenido un carácter restringido, lograra ampliarse. También se aseguraba "la pureza de sufragio", es decir que se redujeran fuertemente las posibilidades de cometer fraude.

### 2.1. Los gobiernos radicales y el golpe de 1930

En 1916 la Ley Sáenz Peña fue aplicada por primera vez en una elección presidencial. El triunfador fue Hipólito Yrigoyen, candidato por la Unión Cívica Radical, quien obtuvo un masivo apoyo popular. Comenzaba así una etapa de catorce años en los cuales ese partido ganaría las elecciones. La primera presidencia del radicalismo se extendió hasta 1922. Ese año fue electo Marcelo T. de Alvear, quien concluyó su mandato en 1928. Luego, Yrigoyen fue reelecto -él lideraba un ala de la U.C.R.- pero su segunda presidencia fue interrumpida en 1930 por el primer Golpe de Estado militar.

Durante los gobiernos radicales se produjo una mayor apertura democrática y una mayor participación política. En esos años, la Ley Sáenz Peña estuvo vigente y el voto popular fue respetado. Sin embargo se produjeron duros actos de represión contra los trabajadores durante la denominada Semana Trágica en 1919 y en los sucesos de la Patagonia Rebelde, en los primeros años de la década del 20. La acción represiva frente a las protestas de los trabajadores demostraba los límites de la apertura política.

**1**  
**Modelo Agroexportador:** en el marco de la expansión capitalista y la división internacional del trabajo, Argentina se insertó en el mercado mundial mediante la producción agropecuaria dirigida centralmente a la exportación. De ese modo se fue estructurando el desarrollo de la economía que respondía a las demandas de ese mercado fortaleciendo la dependencia con el exterior. La tierra era monopolizada por los grupos terratenientes, y los capitales y mano de obra eran fundamentalmente aportados por el exterior.

En el terreno económico, siguió vigente el **modelo agroexportador**<sup>1</sup>. Sin embargo, se produjeron algunos cambios que anticipaban desarrollos futuros. Como consecuencia de la Primera Guerra se frenó la llegada de productos industrializados de Europa. Eso dio lugar a un incipiente proceso de producción de bienes elaborados que tenía lugar sobre todo en pequeños talleres y fábricas ubicadas en las ciudades. Se descubrieron nuevas riquezas -el carbón en Río Turbio, el petróleo en Comodoro Rivadavia- que fueron explotadas por el Estado y no por capitales extranjeros.

De a poco se conformaba una clase media en el marco de las transformaciones y la modernización que experimentaba el país. La inmigración extranjera seguía llegando y las ciudades del litoral -en especial Buenos Aires- iban tomando un aspecto cada vez más europeo, modelo que los dirigentes políticos y las élites sociales querían imitar. La modernización avanzaba junto con la electrificación y las nuevas formas de transporte -el subterráneo, el tranvía y más tarde el colectivo- y los distintos barrios iban adquiriendo características propias.

## Actividad n° 8



- a. Lea en Alonso, M. y otros: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*, Aique, Madrid, 1998, Capítulo V, punto A, la información sobre la República Radical.
- b. Una vez que haya leído o consultado las fuentes indicadas, sintetice las características de los gobiernos radicales teniendo en cuenta los siguientes ejes:
- Plano político -incluya las relaciones internacionales-.
  - Plano económico.
- c. ¿Qué papel tuvo el Estado en relación con los reclamos sociales, laborales, económicos de los distintos grupos sociales?

## Actividad n° 9

En 1922 el radical Marcelo T. de Alvear sucedió a Yrigoyen en la presidencia:

*“Alvear constituía [...] un símbolo del repliegue y reagrupamiento de fuerzas del radicalismo, a la vez que con él se pretendía apaciguar a los grupos de la aristocracia que tantos problemas habían creado durante las huelgas. [...] como Sáenz Peña, buscaba la forma de promover una alianza eficaz entre la aristocracia y el pueblo, pero parecía rechazar los aspectos más aventurados y progresistas que presentaba la política de Yrigoyen.”*

(Tomado de Rock, D.: *El radicalismo argentino, 1890-1930*, Amorrortu, Buenos Aires, 1977.)



a. Lea acerca del gobierno de Alvear en:

• Alonso, M. y otros: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*, Aique, Madrid, 1998, Capítulo V, punto A., "Los gobiernos radicales".

o en:

• Eggers Brass, T.: *Historia argentina (1806-1998) Una mirada crítica*, Maipué, Ituzaingó, 1999, Capítulo IX, puntos III: "La presidencia de Alvear" y IV: "La segunda presidencia de Yrigoyen".

Al realizar esa lectura tenga en cuenta los siguientes interrogantes:

- ¿Qué divisiones se produjeron dentro del radicalismo?
- ¿Qué características tenían esos grupos?

b. Imagine que usted consulta un libro de historia argentina y lee una frase en la que su autor afirma lo siguiente:

*"La República Radical no produjo cambios profundos respecto de la República Oligárquica, por lo que puede sostenerse que entre 1916 y 1930 siguió vigente el mismo modelo de país del período previo."*

En función de la información obtenida a través de la lectura indicada en el punto a., redacte una explicación de la frase, con argumentos a favor (para sostener) o en contra (para refutar) lo que allí se afirma.

## 2.2. La restauración conservadora: Estado y economía en la Argentina de los años '30

Occidente comenzaba a reponerse de los efectos de la Primera Guerra Mundial en la década de 1920. Pero a su fin sufrió un nuevo y durísimo golpe: una tremenda crisis económica, conocida como **"la Gran Depresión"**<sup>1</sup>, marcó toda la década siguiente. El 29 de octubre de 1929, el **"jueves negro"**<sup>2</sup>, quebró la Bolsa de Valores de Nueva York, que posteriormente arrastró al resto de los centros financieros de todo el mundo. Esto produjo una baja en la producción y el comercio internacional y un fuerte aumento de la desocupación.

Para resolver la situación, los distintos gobiernos optaron por la aplicación de políticas económicas intervencionistas, tales como la creación de puestos de trabajo, la nacionalización y la participación estatal en las empresas, los controles de precios y salarios, etc.

La crisis económica había demostrado que el mercado no podía regularse por sí mismo. De esta forma, en la década del 30, el liberalismo económico -así como planteamos más arriba respecto del liberalismo político- entró en una fuerte crisis. Nuestro país no escapó a esta situación y esa doble crisis marcó el desarrollo de los años siguientes.

**1**  
**"La Gran Depresión":** período de gran crisis económica y social que tuvo derivaciones políticas. Surgió producto de la extensión y gravedad de la crisis que se precipitó luego del derrumbe de la Bolsa de Nueva York en 1929, y cuyas manifestaciones más profundas se extendieron hasta 1932. El peso y vinculación que tenía la economía norteamericana en el mercado mundial potenciaron y extendieron los efectos esa crisis en el mundo.

**2**  
**Jueves Negro:** se denomina así al día 24 de octubre de 1929 cuando se produjo el derrumbe de la Bolsa de Nueva York. Luego de una fuerte ola especulativa sobrevino una corrida de inversores, quienes intentaban deshacerse de acciones que no encontraban compradores.

## EL GOLPE DE ESTADO DE 1930

El 6 de septiembre de 1930, el general Uriburu derrocó al presidente Yrigoyen. Este fue el primer golpe de Estado protagonizado por las Fuerzas Armadas desde la vigencia de la Constitución.

### Actividad n° 10



Busque y lea la información acerca del Golpe de Estado de 1930 en Alonso, Elisalde, Vázquez. *Historia Argentina y el mundo contemporáneo. Cap V, punto b.*

Escriba un texto que responda a la siguiente pregunta:

¿Es posible afirmar que el Golpe de Estado de 1930 marcó la crisis del modelo político liberal en la Argentina?

*Para escribir este texto usted puede fijarse en cómo resolvió otras actividades de argumentación. Como en otros casos, le estamos pidiendo aquí que construya un argumento pero ahora se lo pedimos a partir de una frase (afirmación) que usted debe desarrollar. Para escribir la argumentación podrá guiarse por las siguientes preguntas:*

- ¿Qué cambios introdujo la Ley Sáenz Peña en el sistema político?
- ¿Por qué reaccionaron los grupos conservadores?
- ¿Qué peligros representaba la democracia para esos grupos?
- ¿Puede relacionarse esa crisis con el contexto internacional?

*Le sugerimos que no las responda como si estuviera frente a un cuestionario sino que las tome como un conjunto de cuestiones a las que debería atender si usted debiera dar una opinión fundamentada sobre este tema.*

*Otra alternativa es que realice un punteo con las ideas más importantes. A partir de este punteo ubique las relaciones que se pueden establecer entre los distintos aspectos que señaló. Por último desarrolle un texto escrito que reúna la información trabajada.*

*Este procedimiento está en la base de todos los escritos de carácter argumentativo o que exigen una fundamentación.*

Un nuevo período histórico se inició con el golpe de Estado del 6 de septiembre de 1930 y concluyó con un nuevo golpe de Estado el 4 de junio de 1943. Los gobiernos del período 1930-1943 que alcanzaron el poder a través de golpes de Estado o de elecciones fraudulentas son conocidos como “La década del 30” o “La Década Infame”. Esta última denominación responde al difícil clima político violento y represivo de la época, que llegó a incluir un asesinato dentro del Senado.

---

---

En los primeros años de la década, durante el gobierno de facto, se enfrentaron dos proyectos distintos. El primero de ellos, el derrotado, era sostenido por el general Uriburu y proponía el establecimiento del corporativismo en nuestro país. El segundo, el triunfante, fue sostenido por Agustín P. Justo y la coalición política que lo apoyaba, llamada la Concordancia. Se proponía mantener al sistema democrático legal en sus aspectos formales, violando las reglas del sistema en las acciones concretas. Se proscribía la participación de los partidos populares como el radicalismo y el comunismo. Se utilizaba la compra de votos y el fraude electoral -llamado entonces “fraude patriótico”-. Los sectores sociales, que cuestionaban el funcionamiento de ese sistema eran duramente reprimidos.

El gobierno de Justo, entre 1932 y 1938, se basó en esta política. Al acercarse la década del 40, esa estrategia empezó a mostrar su debilidad. El dirigente conservador Rodolfo Moreno afirmaba: *“La situación espiritual del país ha cambiado; la masa popular [...]vuelve a sus viejos amores demagógicos y amenaza con restablecer el sistema materialmente derrotado[...]. Las fuerzas gobernantes sienten la proximidad del peligro y recurren a los medios vedados por la ley para no perder posiciones...”* En 1938 llegó a la presidencia Roberto Ortiz, que impulsaba un proyecto favorable a una democratización del sistema político “desde arriba”. Pero en 1940, Ortiz tuvo que retirarse del poder y asumió su vicepresidente, Ramón Castillo, quien no veía con buenos ojos las propuestas de su antecesor. El retorno de la política conservadora “más pura”, junto al clima político internacional -la Segunda Guerra Mundial- dieron lugar al golpe de Estado de 1943 que puso fin a esta etapa.

#### Actividad n° 11

a. Lea en Alonso, Elisalde, Vázquez. *Historia Argentina y el mundo contemporáneo*. Cap. IV, punto D, la información referida a la Segunda Guerra Mundial.



b. Responda por escrito:

- ¿Cuándo y por qué se desató el conflicto?
- ¿Qué países intervinieron?
- ¿Cómo y cuándo terminó?

c. A partir de la información trabajada para la Primera Guerra Mundial y con los datos que usted ya posee de la Segunda Guerra Mundial: ¿podríamos pensar que el período de entreguerras (1918-1939) fue una tregua? Fundamente su opinión acerca de esta pregunta por escrito.

Consulte sus respuestas en la **Actividad n.º 4**.

## Actividad N° 12



Lea en Alonso, M. y otros: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*, Aique, Madrid, 1998, Capítulo V, punto B "El golpe militar de 1943"

Realice una síntesis sobre el golpe de Estado de 1943. Para ello, tenga en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las prácticas políticas de la década del '30 y cómo influyeron en el descrédito del sistema democrático?
- ¿Qué conflicto se produjo en torno a la sucesión presidencial de Ramón Castillo?
- ¿Cómo impactó la Segunda Guerra Mundial en Argentina? (Tome en cuenta especialmente el debate entre proaliados y neutralistas).

### LAS CONSECUENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS DE LA CRISIS DEL '30. EL NUEVO ROL DEL ESTADO

El período de entreguerras fue una etapa de grandes transformaciones para nuestro país. Estas empezaron a manifestarse durante la República Radical, se intensificaron en la década del 30 y dieron como resultado que la Argentina de 1943 fuera notoriamente diferente a la de 1916.

En la Argentina, como en gran parte del mundo, también el Estado liberal dio paso al Estado interventor. Cada vez más, el Estado comenzó a tomar partido en nuevos asuntos, por lo que se ampliaron sus acciones y se hicieron también más complejas.

Intervino como mediador en los conflictos sociales, implementó políticas para resolver la crisis y creó puestos de trabajo. En el plano económico, la producción dejó de regirse por el libre juego de la oferta y la demanda y dio lugar a la planificación mediante las llamadas "Juntas Reguladoras" en las que el Estado ocupaba un lugar importante.

## Actividad n° 13

*La realización de esta actividad tiene el objetivo de que usted pueda caracterizar al Estado interventor y su relación con los sectores sociales y económicos que representa.*



a. Lea en :

- Alonso, M. y otros: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*, Aique, Madrid, 1998, Capítulo V, punto B: "La década del '30: la crisis del modelo agrario exportador y la restauración oligárquica".

o en:

- Eggers Brass, T.: *Historia argentina (1806-1998) Una mirada crítica*, Maipué, Ituzaingó, 1999, Capítulo X, puntos II: "La crisis de 1930" y IV: "El neocolonialismo económico" acerca de la consolidación del Estado Interventor.

b. Mencione situaciones (como la creación de instituciones o la mediación que hizo el Estado frente a los conflictos sociales, por ejemplo) en las que se ponga en evidencia la consolidación del Estado interventor en el plano político y el social.



Sostuvimos en esta unidad que la Primera Guerra Mundial había estimulado una incipiente industrialización en la Argentina. En la década del 30, algunos sectores impulsaron una profundización de dicho proceso con buenos resultados. En consecuencia la industria se constituyó en el sector líder de la economía. Sin embargo, los intereses de los sectores terratenientes fueron protegidos por el pacto **Roca-Runciman de 1933**.

#### Actividad n° 14

A partir de la lectura indicada en la **Actividad N°13** complete el siguiente cuestionario sobre la situación del modelo agroexportador en el período que trata la Unidad:

- a. ¿Qué fue el Pacto Roca-Runciman? (Quiénes lo firmaron, por qué, qué se establecía).
- b. ¿Cuál fue el conflicto con los frigoríficos de 1935? (Quiénes participaron, por qué, qué sucedió, cómo se resolvió, etc.)

Otra modificación que se produjo durante este período tuvo que ver con las **migraciones internas**. Junto con la disminución de la cantidad de inmigrantes extranjeros, se produjo el desplazamiento de grandes masas de población dentro de los límites nacionales. Los espacios rurales y semirurales fueron fuertemente afectados por la crisis agropecuaria y se convirtieron en importantes zonas expulsoras de población. Las grandes ciudades del litoral, y en especial sus suburbios, fueron los grandes receptores donde se asentaban los nuevos habitantes.

#### Actividad n° 15

Lea en Alonso, M. y otros: *Historia. Argentina y el mundo contemporáneo*, Aique, Madrid, 1998, Capítulo V, punto B: "El proceso de sustitución de importaciones" y "Transformaciones económicas y sociales".



- a. Realice una síntesis sobre las características que adoptó la industrialización en la Argentina a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles fueron los grupos que la impulsaron?
  - ¿Qué cambios se produjeron en la composición de la clase obrera?
- b. Con la información obtenida en las respuestas del punto a. elabore un texto que integre los diferentes aspectos (económicos, sociales y demográficos) que caracterizaron a este período histórico.

*Para resolver esta consigna usted puede fijarse en cómo resolvió otras actividades de esta guía donde ya le propusimos que desarrolle argumentos o fundamentaciones.*

Por ejemplo, podría comenzar del siguiente modo:

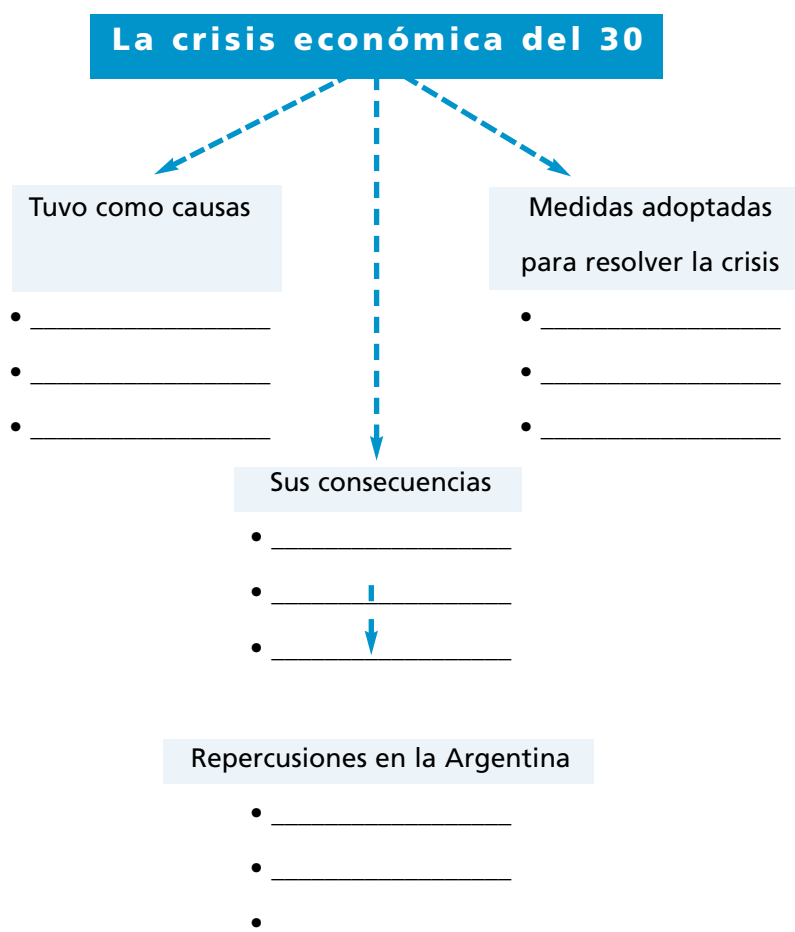
"Los migrantes internos pudieron emplearse en la industria en expansión..."

O bien

"La crisis económica mundial afectó la estructura del modelo agroexportador..."

### Actividad n° 16

- Busque información sobre la crisis económica del 30 en cualquiera de los libros indicados. Lea dicha información y señale las ideas que le parezcan importantes.
- Organice la información en un esquema. Más abajo le proponemos tres criterios para esta organización (causas, medidas para resolver la crisis y consecuencias).



---

---

En esta unidad hemos trabajado el período de la historia argentina entre los años 1916 y 1943. En el plano político vimos como se inauguró una nueva etapa caracterizada por la democracia ampliada. La Ley Sáenz Peña permitió que la voluntad popular se pudiera reflejar mediante el sufragio. Este cambio facilitó el acceso al poder del radicalismo. Entre 1916 y 1930 se sucedieron los gobiernos de Yrigoyen, Alvear y un segundo mandato de Yrigoyen que fue interrumpido por un golpe de Estado en 1930.

Ese golpe se produjo en el marco de la crisis económica mundial, que puso en cuestión los principios económicos basados en el liberalismo. En respuesta a la crisis que también afectaba a nuestro país, el Estado argentino puso en práctica las ideas keynesianas. De este modo, tuvo una participación más activa en la economía.

La crisis del modelo agroexportador argentino fue consecuencia de la crisis económica mundial. A partir de la crisis comenzó un período de sustitución de importaciones que tuvo profundas consecuencias sociales, demográficas y políticas en los años posteriores.

Mientras el mundo se encontraba en medio de la Segunda Guerra Mundial, en Argentina se produjo un nuevo golpe de Estado. En 1943 se abrió una nueva etapa que dio lugar al surgimiento del peronismo.



## Estado y sociedad en el populismo argentino

La crisis económica de 1930 produjo cambios en las funciones de los Estados capitalistas. El Estado argentino también se vio modificado y tuvo, a partir de entonces, un rol de Estado interventor. Impulsó la industrialización a partir de la sustitución de importaciones y también mediaba en los conflictos entre los distintos grupos sociales.

El golpe de 1943 produjo una nueva modificación. El Estado interventor de la década del '30 amplió sus funciones a través de políticas benefactoras, es decir, trató de equilibrar la distribución de la riqueza entre las clases sociales. El ascenso político de Perón produjo un cambio en ese sentido. Las políticas que implementó el peronismo buscaron mejorar las condiciones de vida de los trabajadores sin descuidar los intereses de los sectores burgueses. Uno de los objetivos de la política peronista fue tratar de garantizar la armonía entre distintas clases sociales.

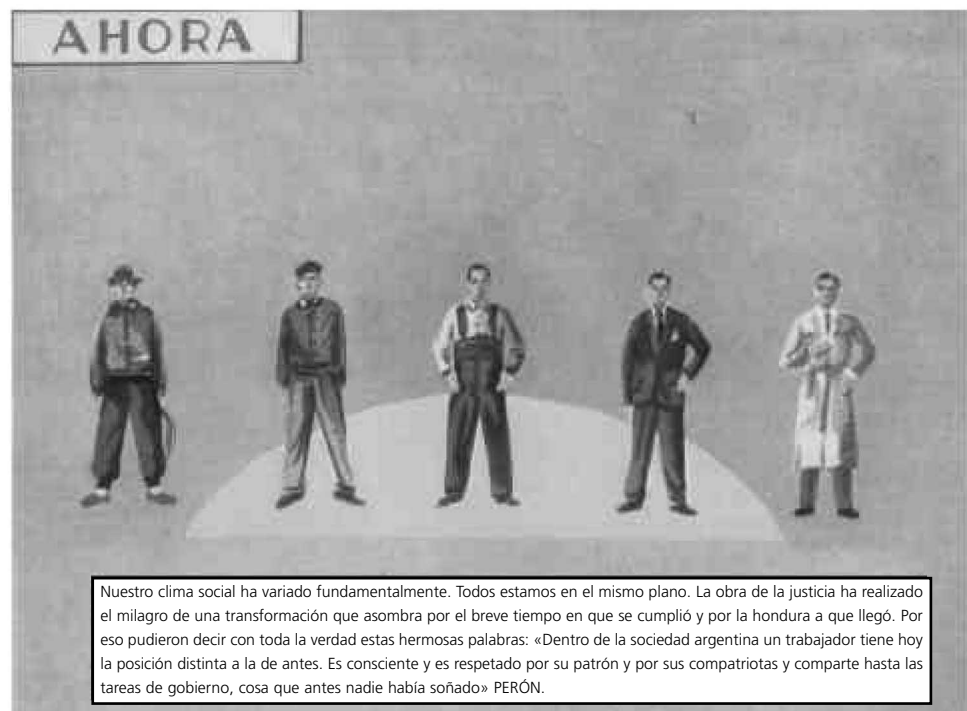
### 3.1. Las bases sociales del peronismo

Durante el peronismo se produjo una mayor participación política de las masas. La manifestación popular del 17 de Octubre de 1945 marcó un salto en este proceso. Desde entonces, miles de personas que hasta entonces habían estado al margen de la política tuvieron un rol protagónico.

Como vimos en la Unidad 1 de esta Guía de Estudio, la ampliación de la participación política era un proceso que se venía produciendo en Argentina desde hacía tiempo.

La diferencia respecto del modo en que la sociedad participaba en la política se produjo con el peronismo y durante el peronismo. Comenzaron a generarse nuevas formas de inclusión. La participación política no se reducía a que votaran los varones nativos mayores de 18 años. En ese período, nuevos sectores tuvieron un fuerte protagonismo en la política, por ejemplo el movimiento obrero sindicalizado. Asimismo, en el año 1947 las mujeres obtuvieron el derecho a voto. Junto a este proceso, por el cual nuevos sectores se incluían en la vida política, se crearon nuevas formas de participación. Ya no sólo se debía votar y concurrir a los mitines, sino que también se participaba mediante movilizaciones, actos masivos y discusiones en todos los ámbitos, desde los lugares de trabajo hasta las mesas familiares. Fue altamente significativa la acción protagonizada por el movimiento obrero a través de los sindicatos, que encontraron en el Estado un espacio para presentar y hacer oír sus reclamos. Los medios masivos de comunicación -en especial la radio y el cine- también aportaron en este sentido. Se puede sostener que en la Argentina de aquellos años “todo era político”.

Por ejemplo, las publicaciones de la época lo resumían de esta manera:



Fuente: "La Nación Argentina. Justa, libre, soberana".

Control de Estado de la Presidencia de la Nación. Talleres Gráficos Peuser, Bs.As. 1949.

## Actividad n° 17

*El objetivo de esta actividad es que usted identifique las características que tuvo la movilización del 17 de octubre y las consecuencias que produjo.*

Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez, *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 2, acerca de los sucesos del 17 de octubre de 1945.



a. En su lectura, identifique cuál era la situación previa general, cuáles fueron los hechos que provocaron la manifestación, qué sucedió ese día y qué consecuencias produjo. Luego, justifique por escrito por qué el peronismo considera al 17 de Octubre como el “Día de la Lealtad”.

b. Lea el siguiente texto:

*“Lo decisivo (de esa jornada) no residió tanto en el número de los congregados (...) cuanto por su composición, definitivamente obrera. (...) (Estos sectores) inauguraron una nueva forma de participación, a través de la movilización, definieron una identidad y ganaron su ciudadanía política, sellando al mismo tiempo un acuerdo con Perón que ya no se rompería”.*

*Fuente: Romero, Luis Alberto (1994) Breve historia contemporánea de Argentina, Fondo de Cultura Económica, Montevideo, 1995, pág. 135 y ss.*

Teniendo en cuenta lo que usted leyó y escribió para la consigna a., escriba en uno o dos párrafos su punto de vista sobre el texto citado de Luis Alberto Romero:

*A este tipo de texto que usted escribe lo llamaremos toma de posición. En él fundamenta una perspectiva (toma una posición) basándose en elementos sobre los que leyó y estudió: la lectura de una fuente o texto de otro autor o la lectura de textos que le brinden datos históricos.*

*Puede guiarse por las siguientes preguntas:*

- ¿Está de acuerdo con que esta era “una nueva forma de participación”?  
¿Por qué?
- ¿Qué datos puede incluir para fundamentar su opinión?

## Actividad n° 18

En esta actividad le pedimos que se detenga en las ideas del peronismo desarrolladas por Eva Perón. Le ayudará a comprender algunos aspectos específicos de este movimiento de masas.

Lea Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 2, el punto B completo: “La sociedad y el régimen político durante los gobiernos peronistas (1946-1955)”.



a. Durante su lectura subraye en distintos párrafos las ideas que le permitirían realizar una síntesis de la política social emprendida por el peronismo. En especial estudie el papel desarrollado por Eva Perón.

b. Realice un apunte escrito en forma de lista con los aspectos destacados de la política social peronista y de las ideas y acciones desarrolladas por Eva Perón.

El listado que hizo lo deberá utilizar como ayuda-memoria para resolver las consignas que siguen.

**1**  
**democracia de masas:**  
Se caracteriza “de masas” a un sistema político democrático cuando se profundiza la participación política del conjunto de los distintos sectores sociales, no sólo mediante la práctica del sufragio sino también a través de organizaciones sociales, políticas y gremiales.

c. Por escrito explique: ¿Cómo se vincula la inclusión de las mujeres en la vida política con el concepto **democracia de masas** <sup>1</sup>?

d. Hay quienes sostienen que gracias a Eva Perón las mujeres pudieron votar. Otros plantean que en verdad se trató de otra de las tantas manipulaciones políticas que llevo adelante el peronismo. A partir de sus lecturas tome una posición al respecto, y realice un escrito para justificar su posición. Si puede, lleve este escrito a la consultoría o trabaje con otros compañeros sobre cómo cada uno resolvió esta consigna.

## Actividad n°19



Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 2 completo.

- a. Señale en el texto la información acerca de la alianza social que estableció el peronismo.
- b. Describa los sectores que integraron esa alianza en forma de lista. Es importante que tenga en cuenta la política que fue desarrollando el Coronel Perón con los distintos sectores sociales desde el golpe de Estado de 1943.
- c. Realice un listado con los intereses que estaban representados en esa alianza social.
- d. En forma de escrito breve establezca relaciones entre la alianza social en que se basó el peronismo y su plan económico.

Le recomendamos que haga un “punteo” o “lista” que le sirva de ayuda-memoria para luego poder incorporar estas ideas al punto e. de esta actividad.

e. Observe las ilustraciones que se presentan en las páginas siguientes:

1.- ¿Qué mensajes transmiten dichas imágenes?





**“QUEREMOS LA UNIÓN Y FELICIDAD  
DE TODOS LOS ARGENTINOS”**

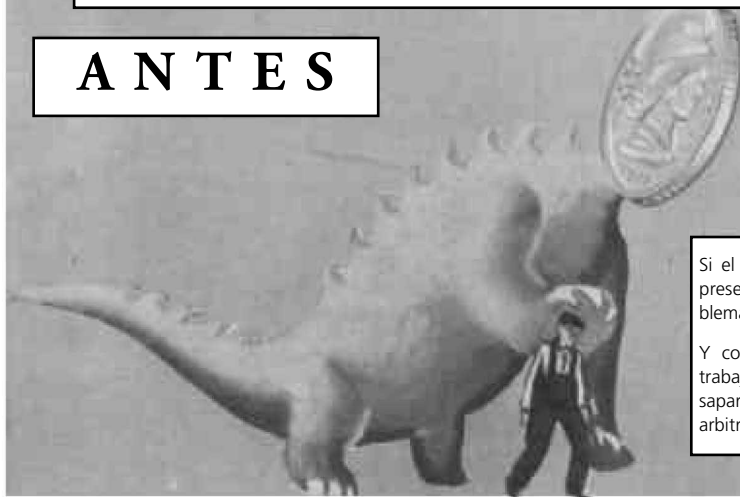
**PERÓN**

*Fuente: “La Nación Argentina. Justa, libre, soberana” Control de Estado de la Presidencia de la Nación.*

*Talleres Gráficos Peuser. Bs. AS., 1949*

# HUMANIZAR EL CAPITAL

## A N T E S



Si el capital no se humaniza se nos presentarán cada día nuevos problemas, dijo el General Perón.

Y consecuentemente con sus ideas trabajó intensamente para hacer desaparecer un estado de cosas injusto y arbitrario.

## A H O R A



Sostuvo el General Perón; “No queremos la democracia liberal de antes, donde el que tenía era todo y el que no tenía no era nada.

Queremos una democracia social.

Queremos producir, consumir, disfrutar o sufrir, pero todos por igual, sin preferencias para nadie”.

Y su intensa acción ha dado por resultado que hoy se haya humanizado el capital, substituyendo el régimen económico de explotación por el régimen económico de cooperación.

Fuente: “La Nación Argentina. Justa, libre, soberana”; Control de Estado de la Presidencia de la Nación.

Talleres Gráficos Peuser. Bs. AS., 1949.

- f. Mencione qué sectores sociales y políticos no se encontraban incluidos en esta alianza y explique cuáles fueron las razones por las cuales dichos sectores se opusieron al peronismo.

## 3.2. El Estado populista y la democracia de masas

Junto a los cambios que venimos presentando, el peronismo desarrolló también nuevas formas de entender y hacer política en la Argentina que pusieron en cuestión la forma liberal que había imperado hasta entonces.

Como ya sostuvimos, la característica distintiva de la política peronista fue el rol protagónico que adquirieron las masas. En ese entonces, la política dejó de ser un problema de unos pocos, para volverse un tema de las mayorías. Pero esto no se hizo dentro del modelo previo - es decir, con el voto obligatorio de los ciudadanos cada tanto tiempo -, sino a través de una mayor participación activa. Se constituyó un nuevo perfil del ciudadano entre los militantes peronistas: el trabajador movilizado, politizado, organizado y disciplinado.

El 17 de Octubre de 1945, fecha fundadora del peronismo, señaló estos cambios. Grandes masas de sectores populares concurrieron a la Plaza de Mayo con una demanda concreta: lograr la libertad de su líder. Al terminar la jornada, con el triunfo obtenido, Perón se convirtió en el intérprete de las demandas de la masa. La comunicación entre ellos debía ser continua y se llevaba a cabo preferentemente en las manifestaciones y concentraciones. A su vez, la mediación de Eva Perón tuvo un rol fundamental en esa relación, ya que facilitaba el vínculo entre el líder y las masas.

Durante el segundo gobierno, la crisis del modelo económico y la muerte de Eva fortalecieron las características autoritarias que tenía el peronismo y se avanzó en lo que Perón llamaba “el adoctrinamiento”. Mediante una serie de medidas -como el uso de luto obligatorio- se buscaba una total adhesión al régimen por parte de toda la población y controlar a toda la sociedad. La oposición fue perseguida y silenciada y una serie de hechos violentos marcaron el ritmo de la política de los últimos años del gobierno.

El Golpe de Estado del 16 de septiembre de 1955 (que se autodenominó “Revolución Libertadora”) se apoyó en el descontento, producto de esta situación y destituyó al gobierno constitucional. Comenzó entonces una política que buscaba “reordenar” a la Argentina dentro de los viejos modelos. Nos ocuparemos de eso en la unidad siguiente.

### Actividad n°20

Deténgase en la lectura de los temas “La democracia de masas” y “La cultura de los sectores populares” del capítulo citado en las actividades anteriores: Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 2.



a. ¿Qué hechos concretos pueden dar cuenta de los siguientes procesos políticos que se produjeron durante el peronismo?

- la participación de los nuevos sectores;
- el adoctrinamiento de la sociedad.

b. A partir de los hechos identificados en el punto a. escriba dos textos:

“La participación de los nuevos sectores puede describirse a través de:...”

“El adoctrinamiento de la sociedad durante la época peronista estuvo basado en ...”

Durante el peronismo, el Estado interventor de la década del '30 dio paso al Estado benefactor. Este fue un fenómeno típico de la posguerra en casi todo el mundo y se caracterizó por un Estado muy fuerte y presente que no sólo intervenía en distintos temas económicos y sociales -como en la etapa anterior- sino que sobre todo se ocupaba de brindar múltiples servicios sociales a los habitantes y de llevar a cabo políticas que redistribuían la riqueza. Como contrapartida, esto favoreció la burocratización y el protagonismo de las corporaciones tales como las organizaciones empresariales y obreras.

Este tipo de Estado, que también se desarrolló en otros países latinoamericanos, ha sido definido por las Ciencias Sociales como **Estado Populista**\*. Sus características son:

- El desarrollo industrial se sostiene gracias a la transferencia de recursos que recibe del sector agrícola, a la protección arancelaria y el apoyo al sector mediante créditos. La industrialización se centra en la **sustitución de importaciones**<sup>1</sup> en una economía semicerrada, es decir, protegida.
- El Estado cumple una función reguladora en la economía interviniendo y/o participando en la producción.
- El Estado es distribucionista ya que aumenta la participación de los asalariados a través del aumento salarial real o bien mediante el salario indirecto (asignaciones familiares y sociales que cubren distinto tipo de riesgos y necesidades).
- El Estado aparece como árbitro de los conflictos entre las clases sociales. El mundo del capital y el del trabajo establecen una especie de compromiso que incluye la aceptación del Estado como mediador.

En el plano económico, el Estado peronista -como forma del Estado benefactor- llevó a cabo una fuerte política de nacionalización de empresas y servicios que hasta entonces estaban en manos de particulares extranjeros. El caso más conocido es el de los ferrocarriles en 1947.

1

**Sustitución de importaciones:** en Argentina, la crisis capitalista obligó a tomar medidas para reducir el impacto sobre la economía nacional. La cantidad y el valor de las exportaciones argentinas habían disminuido como consecuencia de la crisis internacional. De ese modo y para limitar las importaciones que hacían disminuir las divisas, se aumentó y fomentó la producción de bienes industriales (que hasta entonces se obtenían del mercado internacional) como un modo de “sustituir” aquellas importaciones.

\* Tomamos esta caracterización de Tarcus, Horacio “La crisis del Estado populista.1976-1990” en la Revista Realidad Económica, nro. 101, segundo semestre de 1992.

---

Para ampliar sobre este punto puede consultar en Eggers-Brass, Teresa. *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999, Capítulo XI, punto VI.



Además, el Estado tomó la función de impulsar y regular la economía. Se abrieron una serie de emprendimientos económicos -como la construcción de viviendas por el Banco Hipotecario Nacional- y se creó el Instituto Argentino para la Promoción del Intercambio (IAPI) cuya función era estimular y orientar el comercio y la circulación económica. Se desarrolló así una política favorable a la pequeña y mediana producción nacional mediante el otorgamiento de créditos y la protección aduanera.

En el plano social, el Estado fue el garante de la obtención de los derechos sociales por lo que había luchado la clase obrera desde sus orígenes. Así, el peronismo se presentaba comprometido con la lucha por alcanzar la Justicia Social.

Artículos constitucionales, leyes, decretos y estatutos establecían derechos sociales y condiciones laborales dignas como el uso de licencias, el aguinaldo y la jubilación. La sanción del Estatuto del Peón de Campo en 1944, que ponía límites a la explotación a la que era sometido el trabajador rural, fue vivido como una gran conquista social. La Fundación Eva Perón desarrolló importantes planes de acción social diferentes a la beneficencia previa y el Ministro de Salud Pública, el Dr. Ramón Carrillo, amplió la capacidad de la atención hospitalaria y dio importantes avances en medicina social preventiva.

### 3.3. El proyecto económico del peronismo

En el plano económico, el peronismo impulsó una política basada en la expansión del mercado interno. Desde comienzos del siglo XX, y más aún luego de las crisis de la Primera Guerra y la Depresión de 1930, se fue profundizando la industrialización. El encarecimiento de los productos importados y la falta de divisas para importar favorecieron ese proceso.

Esta situación fue acompañada por transformaciones en la industrialización, que se dieron de modo desarmónico pero constante. Sobre estos elementos el peronismo desarrolló su política.

Para que el mercado interno pudiera expandirse se precisaban dos elementos. Por un lado, productos a consumir; por el otro, consumidores. Lo primero se obtuvo mediante un nuevo y fuerte estímulo a la industrialización: durante la década peronista, se expandieron ramas de producción de bienes de consumo liviano y semiliviano como las textiles y las metalmecánicas -automotores, electrodomésticos, etc.-, que rápidamente circulaban en el mercado interno. Los aumentos salariales y la situación de pleno empleo favorecieron la expansión del consumo. De esta forma, las masas contaron con recursos para estimular los circuitos comerciales y participar en el mercado interno. Este proceso estuvo estimulado por el accionar económico del Estado benefactor, que tenía un fuerte control del sistema.



Lea nuevamente en Alonso, Elsalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 2, punto B, acerca de las características de la industrialización en el peronismo: “El estado peronista y su intervención en la vida social”, “La relación entre el Estado y los sectores sociales” y “La crisis del modelo económico y de la alianza social peronista”.

Para ampliar este tema le recomendamos que lea en Eggers-Brass, Teresa: *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999, Capítulo XI, puntos IV y VI.

### Actividad n°21

- a. Si bien este modelo económico estuvo presente en todo el período, es posible identificar diferencias entre los dos gobiernos peronistas. Teniendo en cuenta lo que ha leído, identifique la información que se refiere a este tema -en especial de los Planes Quinquenales- y construya un cuadro como el siguiente, que sintetice las transformaciones que experimentó la política peronista:

	Primer Plan Quinquenal	Segundo Plan Quinquenal
Objetivos		
Medidas adoptadas		

- b. Con el cuadro completo a la vista, describa con sus palabras las similitudes y diferencias entre ambos planes.
- c. ¿Qué posiciones asumieron el sector agrario y el industrial?
- d. De acuerdo con la información que ha consultado: ¿Es posible afirmar que luego de una etapa de expansión sobrevino un período de crisis? ¿Por qué? ¿Qué datos le permiten llegar a esa conclusión?

- a Observe detenidamente las imágenes y sus epígrafes de las fuentes que se presentan a continuación:



En medio de la opulencia de la pródiga tierra argentina, había pobreza entre muchos trabajadores rurales, mientras algunos especuladores se enriquecían.



"... queremos que desaparezca de nuestro país la explotación del hombre por el hombre y que cuando ese problema desaparezca, igualemos un poco las clases sociales, para que no haya, en este país, hombres demasiado pobres ni demasiado ricos".

PERÓN

*Fuente: "La Nación Argentina. Justa, libre, soberana"; Control de Estado de la Presidencia de la Nación. Talleres Gráficos Peuser. Bs. As., 1949.*





El trabajo no es una mercancía, y la pobreza constituye un peligro para la prosperidad general.



Una mejor distribución de la riqueza nos llevará, al mayor bienestar y a la más completa felicidad de todos los que habitan nuestra fecunda tierra, con la consiguiente afirmación de la prosperidad de la Patria.

*Fuente: "La Nación Argentina. Justa, libre, soberana"; Control de Estado de la Presidencia de la Nación. Talleres Gráficos Peuser. Bs. As., 1949.*



# LOS DERECHOS DEL TRABAJADOR



El derecho de trabajar debe ser protegido por la sociedad, proveyendo ocupación a quien lo necesite.



El trabajador debe recibir una retribución compensatoria del rendimiento obtenido y del esfuerzo realizado.



Deben proporcionarse los medios para que todo individuo pueda ejercitar el derecho a aprender y a perfeccionarse.



El trabajador tiene derecho a exigir condiciones dignas y justas para el desarrollo de su actividad.



El cuidado de la salud física y moral de los individuos debe ser una preocupación primordial.



Se impone la necesidad social de elevar el nivel de vida y de labor de todos los trabajadores.



Todos tienen derecho a ser amparados, por disminución, suspensión o pérdida de capacidad para el trabajo.



La protección a la familia responde a un natural designio del individuo.



Las posibilidades del mejoramiento económico son incentivo para trabajar y superarse.



La sociedad debe respetar el derecho de agremiarse libremente y asegurar su ejercicio.

Fuente: "La Nación Argentina. Justa, libre, soberana"; Control de Estado de la Presidencia de la Nación.

Talleres Gráficos Peuser. Bs. As., 1949.

- b. A partir de las imágenes observadas, escriba su interpretación sobre las ideas que esas imágenes buscaban transmitir.

Para ello tenga en cuenta los siguientes conceptos:

- El Estado benefactor.
- Justicia social.
- Derechos sociales.

En esta Unidad hemos desarrollado la historia argentina durante los gobiernos peronistas. En este período se produjeron cambios muy profundos ya que con el peronismo en el poder se modificó la relación entre el Estado y la sociedad. Esto produjo un impacto muy fuerte en la política argentina y sus consecuencias se extendieron durante las décadas siguientes al derrocamiento de Perón en 1955.

La movilización de los trabajadores, la ampliación de la participación política, los beneficios sociales a través de una política activa por parte del Estado transformaron las expectativas de los sectores sociales que hasta entonces habían sido excluidos. Se ampliaba la participación política de la sociedad pero también se apoyaba en el adoctrinamiento.

La sociedad se dividió a partir de su adhesión o rechazo al peronismo. Para algunos sectores fueron los años dorados ya que los trabajadores se vieron reconocidos y dignificados. Para otros fue una etapa oscura y autoritaria que había cambiado peligrosamente las reglas de la política en la sociedad argentina.

## Auge y caída del Estado benefactor en el mundo bipolar

En esta Unidad desarrollaremos los procesos más significativos que se produjeron en la historia mundial en la segunda mitad del siglo XX. El estallido de la Segunda Guerra Mundial y las consecuencias políticas que produjo ese enfrentamiento en el planeta dieron paso a una nueva etapa: la Guerra Fría. Este conflicto condicionó la política internacional y se manifestó en distintos lugares del mundo. De manera directa o indirecta todas las naciones se vieron afectadas. Asimismo, en el mundo capitalista se produjo en las primeras décadas (los '50 y '60) una fuerte expansión económica. A comienzos de los años setenta el crecimiento de la economía se detuvo y se produjo una nueva crisis de alcance mundial.

Tanto en el período de expansión como en el de depresión económica las formas de organización del trabajo, el papel del Estado y las pautas sociales y culturales se vieron profundamente transformadas.

### 4.1. El escenario político y económico de la segunda posguerra

Los primeros cinco años de la década de 1940 estuvieron signados por uno de los más terribles episodios bélicos de la historia: la Segunda Guerra Mundial. Las pérdidas humanas ascendieron a 55 millones de muertos, 35 millones de heridos y 3 millones de desaparecidos. En 1945 el triunfo de los aliados señaló el fin de la contienda, así como el inicio de un equilibrio inestable de la política mundial denominado **“La Guerra Fría”**.

Poco tiempo antes de finalizar la guerra se reunieron en la ciudad de Yalta, en la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), los líderes de las tres mayores potencias aliadas: Josef Stalin por la URSS, Franklin Roosevelt por Estados Unidos (EEUU) y Winston Churchill por Gran Bretaña. En esa conferencia se discutió el futuro de Europa y se sentaron las bases del “reparto del mundo” una vez finalizado el conflicto armado.

#### Actividad n°23

*El objetivo de esta actividad es que usted conozca los hechos y procesos históricos más significativos de la Segunda Guerra Mundial y las consecuencias que produjo ese conflicto bélico en la política internacional.*

Para ello le proponemos que:



Lea en Privitellio, L. y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Desde la “doble revolución” hasta nuestros días*. Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998, Capítulo 13,

- a. Enumere las causas que produjeron el estallido de la Segunda Guerra Mundial, cuáles fueron los países que se enfrentaron y las alianzas que establecieron entre ellos.
- b. Sintetice las etapas que atravesó este conflicto.
- c. Describa por escrito la situación mundial que se planteó a partir de la finalización de la Segunda Guerra Mundial. Tenga en cuenta los resultados de esa guerra, en especial quiénes fueron vencedores y quiénes vencidos.

1

**Hegemonía:** En las ciencias sociales, se refiere a la capacidad de un país -o de un grupo- para construir un orden político y ejercer el poder siendo reconocido y aceptado por los otros sectores de la sociedad.

**2 Guerra Fría:** Se denomina así al período de la historia que se inicia partir del fin de la Segunda Guerra Mundial. Desde entonces el mundo quedó dividido en dos grandes bloques, el capitalista y el comunista, liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética respectivamente que se disputaron la hegemonía sobre los demás países del mundo y generaron múltiples conflictos y tensiones. El fin de la guerra fría se produjo con la crisis del socialismo en los países de Europa oriental y la desintegración de la URSS.

## 4.2. La guerra fría. La conformación de bloques político ideológicos

A partir de la finalización de la Segunda Guerra Mundial se abrió una nueva etapa en la historia mundial que se extendió hasta la disolución de la Unión Soviética en 1991. A este período se lo conoce como “la Guerra Fría”. El conflicto internacional principal fue entre la URSS y EEUU, que representaban al comunismo y al capitalismo respectivamente. Al comunismo adherían Europa oriental y parte de Asia y constituyeron el llamado “Bloque Oriental”. El capitalismo conformó el “Bloque Occidental” con los países de Europa del oeste y de otros continentes, en especial en América Latina. Así, Argentina pasó de estar bajo la **hegemonía**<sup>1</sup> británica a la norteamericana.

El conflicto entre ambos bloques ha sido llamado “**La Guerra Fría**”<sup>2</sup> y marcó el rumbo del mundo en esos años. Se llevó a cabo en planos tan diversos como la carrera armamentística, la rivalidad tecnológica, la intervención en el Tercer Mundo y los acuerdos internacionales.

### Actividad n°24

*El objetivo de esta actividad es que usted comprenda las características del período conocido como “Guerra Fría”. Para ello le proponemos que:*

Lea en Privitellio, L. y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Desde la “doble revolución” hasta nuestros días*. Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998, Capítulo 19.



- a. ¿Qué estrategias desarrollaron ambas potencias frente a la nueva situación? Señale las políticas que cada potencia implementó así como los organismos que se crearon en el marco de ese enfrentamiento.
- b. Explique por qué se ha usado la denominación “Guerra Fría” para referirse al período. Puede partir de la definición que hemos dado en esta Guía pero le pedimos que la amplíe.

El período histórico que abarcó desde 1945 hasta 1973 estuvo caracterizado por la expansión económica. El sistema capitalista ingresó en una etapa de crecimiento espectacular y de difusión, de una era de bienestar. Por tal motivo se habla de “los años dorados”. En 1973, se produjo una crisis capitalista que dio paso a una era marcada por el fin de aquel crecimiento, junto con transformaciones económicas y científico-tecnológicas sin precedentes.

#### Actividad n°25

Lea en de Privitellio, L. y otros. *Historia del mundo contemporáneo. Desde la “doble revolución” hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998, Capítulo 18, “El Plan Marshall y la reconstrucción de la economía europea” y “El ascenso de la economía norteamericana”.



- a. Teniendo en cuenta la información que ha obtenido con su lectura, responda las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles eran los objetivos de ese plan?
  - ¿Quiénes resultaban beneficiados?
  - ¿Considera que el plan tuvo que ver con el desarrollo de lo que fueron “los años dorados”?
  - ¿Por qué?
- b. Sintetice en el texto las ideas que se mencionan sobre la reconstrucción de la economía de Europa.

#### Actividad n°26

Lea en de Privitellio, L. y otros. *Historia del mundo contemporáneo. Desde la “doble revolución” hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998, los Capítulos 18 y 20 (completos).



Luego de la lectura resuelva las consignas:

- a. Los siguientes conceptos están asociados a “los años dorados”:
- Economía mixta
  - Pleno empleo
  - Difusión del fordismo
  - Estado de bienestar
  - Sociedad de consumo

Defina cada uno de estos términos.

- b. Explique por escrito qué relaciones encuentra entre estos conceptos y justifique por qué los vinculó entre sí.

**1**  
**Ideológico:** Forma de pensar y de representar al mundo a partir de algunas ideas sobre la política, la economía y las formas de organizar la sociedad. Estas ideas en general se apoyan en concepciones filosóficas

La “Guerra Fría” estuvo caracterizada por distintas etapas en las que la intensidad del enfrentamiento fue variando. Hubo períodos de mayor hostilidad y otros de coexistencia pacífica. Esta “Guerra” produjo un clima político e **ideológico**<sup>1</sup> que se extendió a escala planetaria y encontró diversos escenarios en los que se desarrolló.

### Actividad n°27



Lea en de Privitellio, L. y otros. *Historia del mundo contemporáneo. Desde la “doble revolución” hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998, Capítulo 19: “La política en los años de la Guerra Fría”.

- a. Dibuje una línea de tiempo que abarque desde 1945 a 1990. En ella señale los principales conflictos que se desarrollaron en Europa, Asia, Medio Oriente y América Latina entre esos años.
- b. Señale las causas de tres de esos conflictos.
- c. Compare los conflictos que eligió. Establezca por escrito las similitudes y diferencias que encuentra en esa comparación.

Estos años fueron testigos de la creación de organismos de carácter internacional. Las razones de su creación fueron varias. Una de ellas fue la de procurar la resolución pacífica de los conflictos, otra fue consolidar la economía internacional a fin de evitar las condiciones que facilitarían el estallido de otras guerras. Tal fue el caso de la Organización de las Naciones Unidas.

Estas organizaciones también permitieron llevar adelante una política internacional basada en la hegemonía de los Estados Unidos. Esta potencia construyó su fortaleza nacional e internacional a partir de su reconstrucción y consolidación económica y a través de su agresiva política internacional enmarcada en el contexto de la “Guerra Fría”.

## 4.3. La crisis capitalista de 1973 y la caída del Estado de bienestar

### Actividad n°28

Al analizar el período transcurrido entre 1973 y 1991, el historiador Eric Hobsbawm escribe:

*“La historia de los veinte años que siguieron a 1973 es la historia de un mundo que perdió el rumbo y se deslizó hacia la inestabilidad y la crisis. Sin embargo, hasta la década de los ochenta no se vio con claridad hasta qué punto estaban minados los cimientos de la edad de oro. Hasta que una parte del mundo - la Unión Soviética y la Europa oriental del “socialismo real”- se colapsó por completo, no se percibió la*

*naturaleza mundial de la crisis, ni se admitió su existencia en las regiones desarrolladas no comunistas".(\*)*

*El objetivo de esta actividad es que usted pueda conocer, sintetizar y distinguir las características más significativas que experimentó el mundo contemporáneo desde la crisis económica de 1973 hasta los comienzos de la década del '90. Para ello le proponemos que:*

- a. Lea en: de Privitellio, L. y otros. *Historia del mundo contemporáneo. Desde la "doble revolución" hasta nuestros días*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1998, los capítulos 22: "Crisis y transformación de la economía mundial" y 23; "De la distensión a la caída del muro de Berlín" (completos).
- b. Realice un punteo por escrito de los cambios más significativos del período respecto de:
  - Transformaciones económicas y consecuencias sociales
  - Cambios políticos e ideológicos.
- c. Elabore un texto que explique qué consecuencias produce en el mundo el fin de la Guerra Fría.



En esta Unidad hemos desarrollado los procesos históricos más importantes de la segunda mitad del siglo XX. En el transcurso de esas décadas el mundo se vio afectado por un conflicto que se desarrolló de diversos modos en distintos lugares del planeta. Capitalismo y comunismo, el Bloque Occidental y el Bloque Oriental eran modos de plantear la división en el mundo. Sobre el planeta existía la amenaza de la destrucción total. Más allá de la voluntad real que tuvieran las potencias de llevar el enfrentamiento hasta sus últimas consecuencias, la política mundial estuvo condicionada por esa posibilidad. Con el pretexto de la amenaza de ese enfrentamiento, los EEUU y la URSS ejercieron un fuerte control ideológico dentro de sus áreas de influencia. En el caso del bloque occidental, la amenaza del comunismo sirvió para reprimir las protestas y todo intento de producir cambios dentro de las sociedades.

El conflicto terminó con la disolución de la URSS, en 1991. Este hecho ubicó a los EEUU como la principal potencia militar. Desde entonces se abrió un nuevo escenario en el que todos nos encontramos involucrados.

En el plano económico, si bien la expansión económica y el Estado benefactor no erradicaron el hambre en el mundo, aseguraron mejores condiciones de vida y un reparto más equitativo de la riqueza para vastos sectores de la población mundial. La crisis capitalista que se extendió a partir de 1973 fue transformando esas condiciones. La seguridad de tener un empleo, el respaldo del Estado a la población a través de las políticas sociales dejaron de ser parte de la vida cotidiana de la gente.

(\*) Hobsbawm, Eric; *Historia del siglo XX*. Barcelona, Crítica, 1995.





## Las luchas por la redefinición de la relación entre el Estado y la sociedad argentina

En esta Unidad analizaremos la historia argentina en la segunda mitad del siglo XX. En el plano internacional, esos años estuvieron marcados por múltiples cambios que se produjeron a nivel mundial. Como vimos en la Unidad anterior se pasó de la expansión económica capitalista a una etapa marcada por la crisis y la incertidumbre, de un mundo signado por el enfrentamiento de los años de la Guerra Fría, al hundimiento del socialismo y la desintegración de la Unión Soviética. El dinamismo que se experimentó en esta etapa impactó también en la Argentina de modos diversos.

En nuestro país, el golpe de Estado que desplazó al gobierno peronista en 1955 produjo una marca significativa en la historia política argentina. Como ya hemos estudiado, la interrupción de un gobierno constitucional no era una práctica desconocida, era la tercera experiencia en veinticinco años. Sin embargo, los efectos que provocó marcaron profundamente la historia de las décadas siguientes. La posibilidad de construir un orden político estable se tornó imposible por largas décadas. Los gobiernos que se sucedieron a partir de 1955, cuando fueron golpes militares, llegaron al poder por la fuerza; los gobiernos civiles tuvieron escasa legitimidad ya que alcanzaron el poder mediante elecciones en las que la fuerza política mayoritaria -el peronismo- estaba proscripta.

Diversos sectores sociales y políticos sostenían que el peronismo había alterado el orden social y económico. Por esa razón consideraron que debía ser apartado del escenario político electoral.

### 5.1. Inestabilidad política y crisis de legitimidad. Desde la revolución libertadora hasta la vuelta del peronismo

Como sostuvimos en la Unidad 3, el final del segundo gobierno de Perón estuvo marcado por un enfrentamiento entre los sectores peronistas y los antiperonistas. El enfrentamiento culminó el 16 de setiembre de 1955; ese fue el día en que estalló el golpe militar que significó el fin del segundo mandato de Perón.

El objetivo central de este gobierno de facto fue reordenar la sociedad y la economía mediante la “desperonización”. Esta era una operación que no sólo incluía medidas represivas hacia quienes manifestaran adhesión al peronismo, sino que también expresaba una voluntad de cambio en la relación que se había desarrollado entre el Estado y la sociedad durante la etapa peronista.

Las distintas fuerzas políticas también recibieron los efectos de ese clima confrontativo. La antinomia peronismo-antiperonismo produjo divisiones y fracturas dentro de los diversos partidos y agrupaciones, ya que surgían diferencias respecto al ciclo que había inaugurado la Revolución Libertadora.

### Actividad n°29

- a. Le recomendamos que a modo de síntesis de la Unidad 4 vea de la *Colección de Historia argentina. Procesos socioeconómicos, políticos y culturales*, Diana Producciones, el video n°. 2 que incluye el período 1943-1955.
- b. Vuelva a la línea de tiempo que construyó en la Actividad Introdutoria. Teniendo en cuenta la información que adquirió al mirar el video, revise qué hechos agregaría o completaría con la información que ahora posee.

*En los apartados siguientes de la guía usted irá ampliando esta línea a medida que incorpore información hasta completar el año 1983. Para su elaboración puede guiarse con el índice del libro: Alonso, Elisalde y Vázquez. "Historia. La Argentina del siglo XX." Editorial Aique, Buenos Aires, 1997.*

### Actividad n°30

- a. Construya una línea de tiempo que abarque el período 1955-1973, específicamente para nuestra historia argentina con los datos que le indicamos en el punto b.
- b. Consigne en ella los siguientes datos:
  - Las sucesiones presidenciales del primer gobierno de la Revolución Libertadora hasta la asunción presidencial de Héctor J. Cámpora.
  - Los períodos presidenciales surgidos a partir de golpes de Estado de aquellos que llegaron al poder por mecanismos constitucionales. Dentro de estos últimos, señale aquellas elecciones en las que el peronismo estuvo proscripto.
  - Indique los períodos conocidos como "Revolución Libertadora" y "Revolución Argentina"

*Al construir la línea de tiempo para esta actividad recuerde que usted ya realizó líneas de tiempo para otras actividades. Si bien en cada una de ellas le pedimos que haga un "recorte" específico de tiempo y temas a consignar, le sugerimos que las tenga a mano cada vez que realiza alguna nueva. El propósito es que usted vea que estos "recortes" de tiempo y acontecimientos van conformando un panorama complejo que se articula en diversos planos: político; económico-social; política internacional; etc.*

## Actividad n°31

*El objetivo de la siguiente actividad es que usted pueda sintetizar y sistematizar la información referida a la Revolución Libertadora.*

Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 3, punto A.



Para ampliar sobre este tema puede leer en Eggers-Brass, Teresa. *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999, Capítulo XII, puntos I y III.

- a. Sintetice por escrito, en forma de lista, los objetivos de la Revolución Libertadora.
- b. Subraye la información que le permite contestar a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué diferencias se produjeron dentro de las Fuerzas Armadas?
  - ¿Qué estrategias y modalidades desarrolló el peronismo ante la proscripción y represión?
  - ¿Qué posición adoptaron los partidos políticos no peronistas en esa coyuntura? ¿Es posible sostener que se produjo un “quiebre en el polo antiperonista”? ¿Por qué?

Los mecanismos constitucionales de elección presidencial se hicieron efectivos en febrero de 1958. Triunfó la fórmula de la Unión Cívica Radical Intransigente (UCRI) compuesta por Arturo Frondizi y Alejandro Gómez.

Frondizi no llegó a completar su mandato ya que fue depuesto en marzo de 1962 por las Fuerzas Armadas. Los años de su gobierno estuvieron marcados por los problemas políticos y económicos heredados de los tiempos de la Revolución Libertadora y el rol de tutela de la sociedad que asumieron las fuerzas militares. Pero la agudización de los enfrentamientos no sólo respondía a los conflictos de orden interno que permanecían irresueltos, también se sumó el clima de la Guerra Fría y en particular el impacto que la Revolución Cubana tuvo en Latinoamérica.

## Actividad n°32

- a. Observe los siguientes datos:

1

UCRP:

Unión Cívica Radical del pueblo

2

UCRI:

Unión Cívica Radical Intransigente

En las elecciones de convencionales constituyentes de 1957 parte de los resultados fueron:

- Votos en blanco: 24,1%
- UCRP<sup>1</sup> : 24%
- UCRI<sup>2</sup> : 21,2%

En las elecciones presidenciales de 1958:

- UCRI: 49%
- UCRP: 29%
- Votos en blanco: 8,5%



Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 3, punto B, el texto “La estrategia de las Fuerzas Armadas: tutelar a los gobiernos democráticos” y “Las elecciones generales de 1958”.

- b. Explique por escrito cuáles fueron, a su parecer, las causas que originaron el comportamiento del electorado en ambas elecciones.
- c. ¿Qué conclusiones puede sacar respecto del lugar ocupado por la UCRI en las elecciones que llevaron a Frondizi a la presidencia? Escriba un texto de “toma de posición”.

Para la elaboración de este tipo de texto revise la explicación que hemos dado en la [Actividad n° 17](#) de esta guía de estudio.

### Actividad n° 33



Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 3 punto B (completo).

- a. A partir de la información del recuadro titulado “Juego Imposible”, conteste estas preguntas:
  - ¿Cuáles son los actores sociales que se describen en ese juego?
  - ¿Por qué considera que ningún grupo lograba imponer su hegemonía?
- b. Responda por escrito. ¿Cómo impactó en el peronismo la proscripción política y qué transformaciones produjo dentro del movimiento obrero?

### Actividad N°34



La división que había producido la antinomia peronismo-antiperonismo en la sociedad argentina también afectó a las Fuerzas Armadas y ello quedó demostrado en el enfrentamiento entre “azules” y “colorados”:

Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 3, punto C, acerca del enfrentamiento mencionado.

- a. Sintetice por escrito ese conflicto tomando en cuenta las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sectores de las FFAA representaba cada bando?
  - ¿Qué posiciones adoptaron respecto del peronismo?
  - ¿Quiénes fueron los principales líderes de cada facción?
  - ¿Cómo se desarrolló el enfrentamiento?
  - ¿Cuáles fueron sus resultados y consecuencias?

En julio de 1963 se realizaron nuevas elecciones. La posibilidad de que los peronistas integrasen un frente junto a otros partidos fue abortada, y, como partido político, continuó proscripto. La UCRP, con la fórmula Illia-Perette, fue el partido ganador con el 25,15 % de los votos. Esto hizo que su gobernabilidad se viera cuestionada, no sólo porque el caudal de votos no era lo suficientemente representativo respecto de la totalidad, sino también porque la segunda fuerza fueron los votos en blanco, que sumaron el 19,42%.

### Actividad n°35

A través de esta actividad usted podrá obtener una visión global de los conflictos que atravesó el gobierno de Illia.

Lea la información que ofrece el libro de Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 3, punto C (completo).

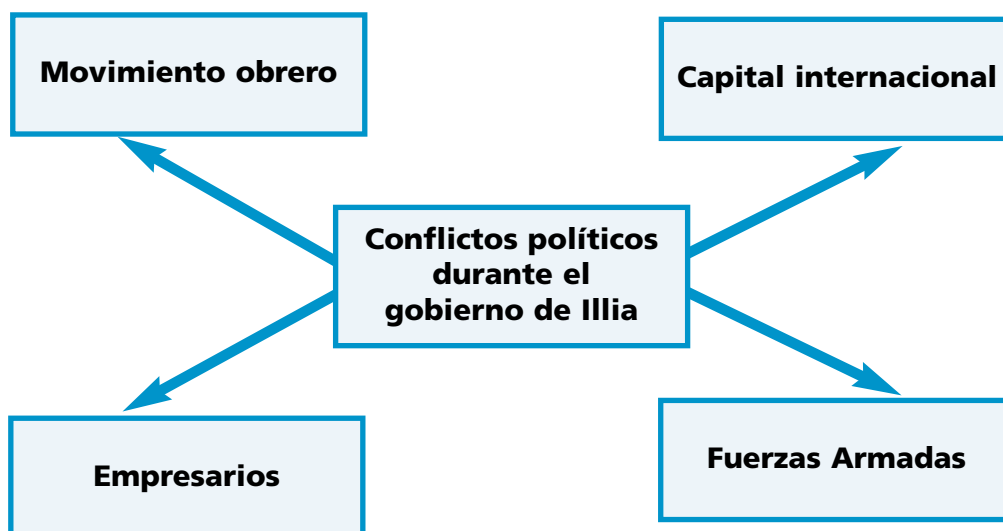


Para ampliar sobre este tema puede leer en Eggers-Brass, Teresa: *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999, Capítulo XII, punto VII.

- a. Le proponemos que arme un esquema de contenidos tomando como eje principal “los conflictos políticos durante el gobierno de Illia”.

*En un esquema de contenidos usted parte de un tema o concepto central y realiza “un punteo” sintetizando la información más significativa. Ello le permitirá tener un panorama global del tema. En este caso específico se trata de “las características de la política del gobierno y los efectos y reacciones que tuvieron los distintos sectores políticos y sociales.”*

- b. A continuación le presentamos un gráfico en el que se distinguen los diferentes sectores sociales, económicos y políticos con los que se enfrentó el gobierno de Illia. Incorpore en cada caso la información que usted ha sintetizado anteriormente.



Una nueva dictadura se inició de la mano de las Fuerzas Armadas. Pero en esa oportunidad -y a diferencia de las anteriores- las tres fuerzas actuaron conjuntamente y no plantearon plazos para abandonar el poder. Ello sólo iba a ser posible una vez reorganizada la economía y la sociedad. La represión de actividades políticas y la imposibilidad de encontrar mecanismos institucionales para resolver conflictos agravaron los enfrentamientos y profundizaron el uso de la violencia. Una lógica de confrontación se imponía y los adversarios dejaban de serlo para transformarse en enemigos.

### Actividad n° 36

Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 4, punto A completo.

*El objetivo de esta actividad es que usted pueda comprender las características y objetivos que persiguió el gobierno militar surgido del golpe de Estado de 1966 y asimismo pueda situar los cambios que experimentaron la política y la economía durante la Revolución Argentina.*

- a. Explique cuáles fueron los objetivos de la Revolución Argentina.
- b. ¿Por qué se sostiene que el Estado asumió entonces las características de “burocrático” y “autoritario”?
- c. Sintetice en que consistió la Doctrina de la Seguridad Nacional.

### Actividad n° 37



Relea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 4, punto A, el texto “Modernización económica y autoritarismo político”.

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias adoptaron los Estados Unidos en Latinoamérica luego de la Revolución Cubana?
- ¿Qué argumentos se esgrimieron para justificar las dictaduras militares?
- ¿Qué relación establece O'Donnell (se lo menciona en el texto como autor del libro Modernización y autoritarismo) entre modernización económica y autoritarismo en las sociedades latinoamericanas?

En mayo de 1969 estalló en la ciudad de Córdoba una rebelión social que marcó una ola de movilización que se prolongó a lo largo de los años siguientes.

“El Cordobazo”, que así se la conoció, se convirtió en un símbolo de las luchas sociales y fue el inicio de un proceso de agudización de los conflictos que se habían estado desarrollando en la sociedad argentina. A la lucha contra el autoritarismo desplegado por el gobierno de la Revolución Argentina se unía otro motivo: el cuestionamiento al modelo económico, que incluía una fuerte participación de los capitales extranjeros.

También expresó el clima social y político de la época. El mundo se conmovía con los sucesos desarrollados en “La Primavera de Praga”, “El Mayo Francés”, “La Guerra de Vietnam”, “La Revolución Cultural China”, entre otros. Estos hechos y procesos históricos tenían en común el protagonismo de los jóvenes, la lucha contra los poderes establecidos, los intentos de profundizar las transformaciones sociales. Los conflictos se expresaban a partir de cuestiones económicas, políticas, sociales, generacionales, etc. Una verdadera revolución social y cultural estaba transformando no sólo la política sino también las vidas cotidianas. En América Latina, la Revolución Cubana, en 1959, mostraba que el socialismo era posible en el continente y tensó la situación política de las otras naciones.

Si usted no tiene información o no conoce los sucesos a los que acabamos de hacer referencia, lea:



• de Privitellio, L. Y otros, *Historia del mundo contemporáneo. Desde “la doble revolución” hasta nuestro días*. Editorial Santillana, Buenos Aires 1998, Capítulos 19 y 22.

En la siguiente actividad le proponemos que distinga cómo ese clima de cambios se reflejaba en la Argentina.

### Actividad n°38

Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 4, punto C (completo).

Registre los cambios que se produjeron en los distintos sectores sociales y políticos, teniendo en cuenta las pautas y preguntas-guía que le transcribimos a continuación:

- a. Sintetice las causas inmediatas que originaron el Cordobazo.
- b. Señale qué relaciones tuvo ese levantamiento con los cambios que estaban experimentando los siguientes grupos:
  - el movimiento obrero
  - la Iglesia
  - los sectores medios

c. Responda:

- ¿Qué cambios surgieron respecto a los modos de hacer política?
- ¿Qué transformaciones sufrió el peronismo en estos años?
- ¿Cómo puede explicar el surgimiento de diversas organizaciones armadas durante este período?

A lo largo de la historia, el Estado fue sufriendo diversas transformaciones. Como vimos anteriormente, al Estado interventor (surgido de la crisis capitalista de los años treinta) se le sumaron en la década del cuarenta instituciones y modalidades propias de un Estado benefactor. Si bien tuvo una de sus mayores expresiones con el peronismo, no desapareció con la Revolución Libertadora. Se puede afirmar que este tipo de Estado se extendió hasta 1976.

En esos años las grandes discusiones de política económica planteaban si la economía debía dejarse librada a las fuerzas del mercado o si el Estado debía regular el proceso económico; si debía privilegiarse el desarrollo del mercado interno o fortalecerse el vínculo con los mercados internacionales; profundizar la industrialización o estimular las exportaciones tradicionales. Las diversas políticas de Estado que se implementaron o que se intentaron implementar estuvieron relacionadas con el peso que los distintos sectores sociales tuvieron a lo largo del período que estamos analizando.

#### Actividad n°39

Teniendo en cuenta lo que ha leído en esta Unidad, identifique al menos tres medidas que permitan sostener la siguiente afirmación: “el objetivo de desperonización perseguido por los gobiernos posteriores a 1955 se extendió también a la economía”.

#### Actividad n°40



Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 3, punto B el tema: “La presidencia de Frondizi: desarrollismo, inestabilidad económica, estabilización y represión”.

a. Identifique en su lectura la información que le permita contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la propuesta del desarrollismo?
- ¿Qué relación puede establecer con la política petrolera?
- ¿Por qué se sancionó una ley de Inversiones Extranjeras? ¿Qué establecía? ¿Cómo fue recibida por los distintos sectores sociales y políticos?
- ¿Por qué se adoptó un Plan de Estabilización?



- Lea las medidas que incluía el Plan de Estabilización y responda cuáles serían los factores que desde ese diagnóstico producían crisis en la economía.
- b. Argumente por escrito acerca de la verdad o falsedad de la siguiente afirmación: *“La etapa frondicista se caracterizó por el pasaje de una industrialización liviana y redistributiva a una industrialización pesada y concentrada”*.

#### Actividad n°41

Lea nuevamente en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 3, punto C el tema: *“El proyecto económico”*.



- Preste atención a la información referida a la economía (situación, proyectos, medidas adoptadas) durante el gobierno de Illia.
- Señale en el texto dónde encuentra respuestas a la siguiente cuestión: ¿qué continuidades y qué cambios presenta respecto del gobierno de Frondizi?

Para ello tenga en cuenta la relación que establecieron ambos gobiernos con los distintos grupos sociales (las Fuerzas Armadas, el movimiento obrero, por ejemplo) y las medidas económicas que llevaron adelante.

#### Actividad n°42

La inflación ha sido un problema recurrente en la economía argentina. Para analizarlo le proponemos que:

a. Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 4, punto A, el texto *“El problema de la inflación y el desarrollo”*.



- A continuación copie y complete el siguiente cuadro con la información que leyó:

	Economistas liberales y neoliberales	Economistas estructurales
Factores que producen la inflación		
Medidas propuestas		
Rol del Estado		

*Este cuadro que usted acaba de completar es equivalente a una ficha de trabajo, pero en un formato diferente. A través de este trabajo está realizando, de algún modo, una comparación y volcándola de forma sintética en un cuadro. Este tipo de información puede servirle, en otro momento, para realizar interpretaciones o análisis más complejos.*

El General Onganía fue reemplazado por el General Roberto M. Levingston en julio de 1970, quien estuvo al frente del gobierno hasta marzo del siguiente año. Lo reemplazó el General Alejandro Agustín Lanusse, luego de un nuevo episodio de protesta social en Córdoba conocido como “El Viborazo”.

El gobierno del General Lanusse cerró la experiencia de la Revolución Argentina y demostró la imposibilidad de las Fuerzas Armadas para cumplir con los objetivos que se habían propuesto. De este modo buscó negociar una salida con las fuerzas políticas y sociales y se presentó como partidario del restablecimiento de la democracia.

#### Actividad n°43



Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. Historia. *La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 4, punto C el tema: “El fin de la dictadura militar”.

Para ampliar sobre este tema puede leer en Eggers-Brass, Teresa: *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999, Capítulo XIII, punto VI: “La crisis de la dictadura”.

Le proponemos que identifique en los textos que ha leído la información sobre el panorama político en la etapa final de la Revolución Argentina y reseñe por escrito los aspectos más significativos de ese período.

#### Actividad n°44

Una revolución es una transformación profunda que puede modificar de raíz las características sociales, económicas y/o políticas de una sociedad en un momento determinado de su historia.

- Los períodos 1955-1958 y 1966-1973 ¿pueden ser caracterizados como revolucionarios? ¿Por qué?
- ¿Por qué los gobiernos surgidos en esos períodos se autoproclamaron revolucionarios? ¿Cuál era el significado que los distintos gobiernos atribuyeron al concepto de revolución?

## 5.2. Luchas sociales y políticas en el marco del tercer gobierno peronista

Luego de diecisiete años de exilio, Perón retornó a la Argentina. El peronismo se presentó a las elecciones de marzo de 1973 integrando una alianza con otros partidos denominada Frente Justicialista de Liberación (FREJULI). La fórmula presidencial no incluía a Perón debido a que Lanusse puso trabas a su candidatura. Los candidatos fueron Héctor J. Cámpora y Vicente Solano Lima, quienes resultaron ganadores con el 50% de los votos, aproximadamente.

## Actividad n°45

a. Lea el siguiente texto:

*“Convertida en un símbolo de repudio general a los gobiernos militares, la vuelta del peronismo al poder era al mismo tiempo objeto de expectativas muy variadas. Aquellos grupos sociales que históricamente habían acompañado a su movimiento la interpretaban como una vindicación de los dieciocho años en que, de un modo u otro, se lo había excluido de la política. También existía en estos grupos la esperanza del retorno a la política de distribución de riquezas producida durante los primeros gobiernos de Perón. Otros militantes, los de izquierda, encontraban en el retorno del viejo caudillo la condición de posibilidad para la construcción del socialismo nacional. Unos y otros pretendían ser los traductores fieles del pensamiento de Perón. Inclusive grupos de importante poder económico volvían a ver en el peronismo cierta garantía de gobernabilidad”. (\*)*

b. Responda por escrito:

- ¿Qué grupos sociales y políticos podría distinguir en este texto?
- ¿Es posible afirmar que en el peronismo había diferentes tipos de simpatizantes y militantes? ¿Por qué?
- Retome las actividades anteriores para explicar por qué el peronismo tuvo un crecimiento tan importante en los años previos a 1973.
- ¿Qué razones motivaron el acercamiento y posterior enfrentamiento entre Perón y la agrupación Montoneros?

Perón murió el 1 de julio de 1974. Su esposa María Estela Martínez -quien era entonces vicepresidente de la República- lo sucedió en el cargo hasta que se produjo el golpe militar el 24 de marzo de 1976.


## Actividad n°46

Lea en Alonso, Elsalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 4, punto D desde “Isabel presidenta: la derecha en el poder” hasta “La caída de Isabel”.



a. Escriba un texto en el que explique qué orientación política tenían los sectores que asumieron protagonismo dentro del gobierno. Para ello tome en cuenta las medidas de gobierno y cómo se desarrollaron los acontecimientos políticos en esos años.

(\*) de Privitellio, L.; Luchilo, L. y otros. *Historia de la Argentina contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la Nación hasta nuestros días*. Editorial Santillana, Bs. As., 1998 (pág. 225)



El período 1973-1976 estuvo marcado económicamente por dos etapas. La primera se prolongó hasta 1975. En ella se continuó un modelo de sustitución de importaciones semicerrado, con fuerte presencia del capital extranjero en los sectores más modernos de la industria y con un fuerte peso del Estado. La crisis económica conocida como “rodrigazo” cerró definitivamente el período y abrió una etapa de serias convulsiones que encontraron un modo de resolverse con la dictadura militar. Comenzaba la era del monetarismo, la desindustrialización y el crecimiento acelerado del endeudamiento externo que profundizó la última dictadura.

---

Le recomendamos que a modo de síntesis de la unidad vea de la *Colección de Historia argentina. Procesos socioeconómicos, políticos y culturales*. Diana Producciones, el video n°. 3 que incluye el período 1955-1976.

En esta Unidad hemos desarrollado la historia argentina comprendida entre el derrocamiento de Perón en 1955 y el derrocamiento de Isabel Martínez de Perón en 1976. Las transformaciones sociales y políticas que se produjeron en la sociedad durante los gobiernos peronistas (1946-1955) condicionaron el desarrollo de la política argentina en las décadas posteriores.

Los distintos grupos sociales y políticos, los trabajadores y los empresarios, las diversas instituciones como la Iglesia tomaban distintas posiciones frente a los cambios que introdujo el peronismo. Estaban los que luchaban por el retorno de Perón, también quienes buscaban impedirlo, aquellos que trataban de incluir al peronismo dentro de la política argentina y quienes querían excluirlo.

En el contexto de las transformaciones económicas, políticas e ideológicas que se producían en el mundo en esos años, la sociedad argentina resolvía sus conflictos en un clima de creciente enfrentamiento.

El golpe de 1976 fue la expresión más represiva y contundente de ese enfrentamiento.

## Transformaciones del modelo socioeconómico en el marco del autoritarismo neoliberal

El panorama abierto por la crisis capitalista mundial de la década del '70 significó para Argentina el agotamiento de un modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva, el pleno empleo, el Estado benefactor y el crecimiento (social, sindical, político) de la clase obrera. Pero nuestro país además se encontraba sumergido en una profunda crisis política.

Las políticas económicas neoliberales avanzaron en el mundo. En nuestro país las implementó el gobierno surgido del golpe de Estado. En un contexto fuertemente represivo la sociedad fue transformada.

### 6.1. El golpe de Estado de 1976: terrorismo de Estado e implementación del modelo neoliberal

El golpe de Estado -que se inició el 24 de marzo de 1976- se produjo en medio de una grave crisis: conflictos sociales que habían permanecido irresueltos, las prácticas políticas cargadas de autoritarismo, las dificultades para procesar los conflictos entre los diferentes grupos y sectores y los cambios en el contexto internacional.

Esa fecha se constituyó en un símbolo en la medida que significó el cierre de una etapa y el comienzo de otra. La sociedad argentina ingresó en uno de sus períodos más traumáticos a partir de que el denominado Proceso de Reorganización Nacional asumió el control de la República. Desde entonces se inició una época que distintos investigadores han caracterizado como de “disciplinamiento social”. Los sectores en el poder sostenían que la crisis que atravesaba la Argentina era producto de una sociedad que se había desbordado. Por eso las Fuerzas Armadas diseñaron un plan que transformaría de raíz lo que ellos consideraban deformaciones propias de un Estado populista.

Los instrumentos para corregir y disciplinar a la sociedad formaron parte de un proyecto político que incluía la represión y el terrorismo de Estado.

El reordenamiento político estaba acompañado por el económico. El **mercado**<sup>1</sup> asumió un rol central y por lo tanto se buscó dismantelar el carácter benefactor del Estado. Para los países como el nuestro, el panorama abierto por aquella crisis significaba el agotamiento de un modelo. En 1976, a diferencia de experiencias

1

**Mercado:** Lugar donde confluyen la oferta y la demanda de bienes y servicios. No es necesario un lugar físico para que exista el mercado. En este sistema de intercambio se ponen en funcionamiento mecanismos capaces de determinar el precio.

anteriores, ya no se trataba de producir modificaciones dentro de un modelo sino por el contrario, se trataba de transformar de raíz las estructuras de la sociedad argentina. La política desarrollada por el gabinete de José A. Martínez de Hoz (ministro de Economía durante el gobierno de Jorge R. Videla) buscó refundar la economía y la sociedad argentinas en el marco de la crisis capitalista mundial iniciada en 1973.

Al concluir en 1983, la última dictadura militar dejó marcas terribles: exiliados, torturados, desaparecidos y muertos en combate en la guerra de Malvinas así como miles de personas expulsadas del mundo del trabajo como producto de las políticas económicas implementadas en esos años.

#### Actividad n°47

Vuelva a las líneas de tiempo que realizó en las **Actividades n° 27**, la **n° 30**. Donde corresponda, ubique y complete los datos para incluir a los presidentes militares que se sucedieron en la dictadura de 1976-1983.

Puede guiarse nuevamente con el índice del libro de Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997.

#### Actividad n°48

*El objetivo de esta actividad es que usted se informe sobre las modalidades y características que asumió el terrorismo de Estado:*



Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Tercera Parte, Capítulo 5, punto B: "El terrorismo de Estado y la sociedad civil" (completo).

Para ampliar sobre este tema le recomendamos la lectura de Eggers-Brass, Teresa. *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999, Capítulo XIV, punto II: "Terrorismo de Estado".

- a. Sintetice los objetivos y explique la metodología desarrollada por el Estado terrorista, tomando en cuenta lo que ha leído en la bibliografía.
- b. Observe los siguientes datos extraídos del informe elaborado por la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (CONADEP) a partir de las denuncias formalmente recibidas:

Gráfico de lugares de desaparición (\*)

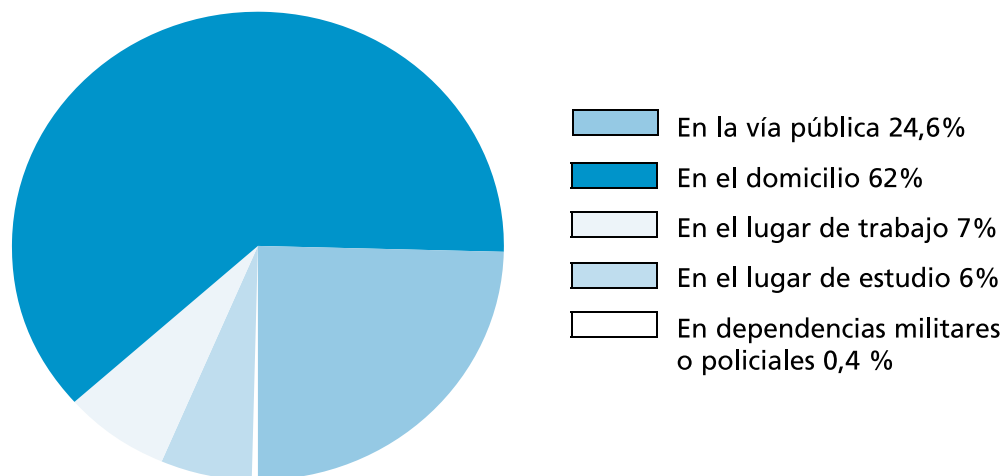
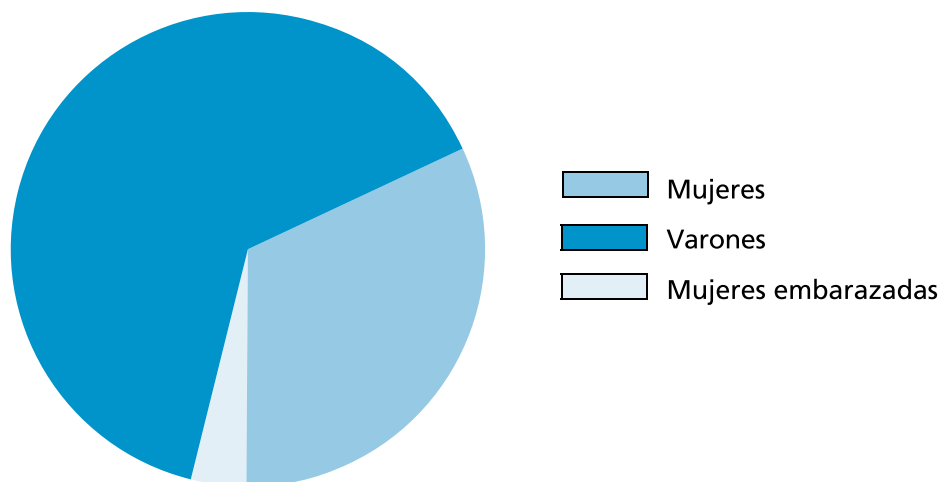


Gráfico de desaparecidos según sexo (\*)



c. Elabore un texto que explique los objetivos de la represión teniendo en cuenta:

- el carácter clandestino de la represión
- períodos de mayor o menor actividad de los secuestros
- los grupos más afectados (según sexo, ocupación, edades)
- los lugares donde se produjeron las desapariciones

(\*) Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas, *Nunca más*, Ed. Eudeba, Bs. As., 1992.

## Actividad n°49

La designación de José A. Martínez de Hoz como ministro de Economía del Proceso de Reorganización Nacional significó el avance del neoliberalismo económico.



Lea nuevamente en:

Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Tercera Parte, Capítulo 5, punto A los temas: “*Los fundamentos ideológicos de la dictadura militar*” y “*El disciplinamiento económico y social*”.

Eggers-Brass, Teresa. *Historia argentina (1806-1995). Una mirada crítica*. Maipué, Buenos Aires, 1999, Capítulo XIV, puntos III: “*La política económica de la dictadura*” y IV.1: “*Los efectos económicos sobre los trabajadores*”.

- a. A partir de esta lectura, realice tres fichas de trabajo (una ficha por cada ítem) en donde consigne la siguiente información:
  - teoría neoliberal
  - rol del estado en la teoría neoliberal
  - política económica de Martínez de Hoz, específicamente en relación a: las reformas propuestas, los sectores privilegiado, los sectores perjudicados.
- b. Le sugerimos que vea la película “Plata Dulce” de Fernando Ayala. En ella se presentan en tono de comedia el “clima de la época” y los efectos que produjo la política económica de la dictadura en la clase media.

Una de las características del período fue el incremento que experimentó la deuda externa argentina. Su origen está vinculado con los cambios que sufrió la economía mundial a partir de la década del setenta. Contribuyeron a su crecimiento el tipo de inserción de la Argentina en el mercado mundial, típica de un país dependiente, así como el protagonismo de las empresas de capitales extranjeros en la economía nacional y del capital financiero que circulaba en forma autónoma y sin control del Estado, en los mercados internacionales\*.

El endeudamiento creció en primer término como consecuencia de los créditos otorgados a empresas privadas. En los años '80, fue el Estado el que se endeudó.



Lea:

Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Tercera Parte, Capítulo 5, en particular la información desarrollada bajo los siguientes títulos: “*La crisis financiera de 1980*” y “*Viola presidente: los intentos de cambiar el rumbo de la política económica*”.

\* Paz, P. Proceso de Acumulación y política económica. En Paz y otros: *Crisis de la dictadura argentina*, Siglo XXI, Bs.As., 1985



*El objetivo de esta actividad es que usted sintetice los cambios que produjo la política económica de la última dictadura en los distintos sectores de la economía.*

Tome el texto de Alonso, Elisalde y Vázquez. Historia. *La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Tercera Parte, Capítulo 6, punto B, el tema: "Las transformaciones en la estructura económica y social producidas por la dictadura militar".



a. A partir de la información obtenida copie y complete un cuadro como el siguiente:

Sector Agropecuario	
Sector Industrial	
Sector Terciario	
Salarios y empleo	
Gasto público	

Le recomendamos que a modo de síntesis de los temas trabajados en este ítem, vea de la *Colección de Historia argentina. Procesos socioeconómicos, políticos y culturales*, Diana Producciones, el video n°. 4 que corresponde al período 1976-1983.

## 6.2. La crisis del proceso de reorganización nacional y la recuperación de la democracia

Al comenzar 1982, la dictadura se encontraba en crisis. Por un lado, se habían intensificado sus enfrentamientos internos, la economía se mostraba débil y el descontento de las organizaciones sociales iba en aumento.

El 30 de marzo de ese año, la CGT (Confederación General del Trabajo) que englobaba a los sectores opositores, realizó una movilización que terminó con una fuerte represión. Dos días más tarde, el país amanecía con la noticia del desembarco de las fuerzas armadas argentinas y la recuperación de las Islas Malvinas. El país entró en una guerra contra una potencia central (Gran Bretaña) y dio por resultado una derrota estrepitosa, la muerte de cientos de jóvenes y el desprestigio total del gobierno.

Junto a esto, los organismos de derechos humanos (Madres de Plaza de Mayo, Servicio de Paz y Justicia, Asamblea Permanente por los Derechos Humanos,

Centro de Estudios Legales y Sociales, entre otras) que venían funcionando en estos años, se habían fortalecido. A pesar de la terrible represión que habían sufrido, su prédica sobre la desaparición de personas comenzaba a ser escuchada por una sociedad que salía del terror y de la negación de esa experiencia. Las presiones internacionales iban en aumento y numerosas personalidades se sumaban a esa lucha.

En ese marco, la dictadura intentaba cerrar su experiencia de la forma menos costosa posible evitando toda revisión sobre su accionar. Pero había sectores decididos a impedirlo. A mediados de 1982 se levantó la veda política y los partidos mayoritarios conformaron una organización denominada Multipartidaria, que exigía el llamado a elecciones. Esta realizó una importante manifestación en la Ciudad de Buenos Aires en diciembre de ese año, que también culminó con actos represivos. Un obrero de 26 años, Dalmiro Flores, fue baleado por fuerzas de seguridad sin uniforme frente al Cabildo de Buenos Aires.

Las elecciones se llevaron a cabo finalmente unos meses más tarde, el 30 de octubre de 1983. En ellas se impusieron los candidatos de la UCR (Unión Cívica Radical), Raúl Alfonsín y Víctor Martínez, quienes asumieron el poder el 10 de diciembre de ese año. Se cerraba así una de las experiencias más cruentas de la historia de nuestro país y se abría una nueva etapa de vigencia constitucional.

### Actividad n°51



- Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 5, punto C, el tema: “La guerra de Malvinas”.

Haga una reseña escrita de la Guerra de Malvinas teniendo en cuenta:

- países intervinientes -directa e indirectamente-
- causas que motivaron el conflicto
- descripción de los hechos principales
- la resolución del conflicto

### Actividad n°52



- Lea en Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 5, punto B, en particular los temas referidos a los sindicatos y los organismos de Derechos Humanos.

- a. Explique cómo impactó la política desarrollada por la dictadura militar en el movimiento obrero.
- b. ¿Qué divisiones sufrieron sus organizaciones? ¿Qué posición tomaron frente a la dictadura?

- c. En este período se dio la irrupción de organizaciones colectivas denominadas “nuevos movimientos sociales”, entre las que se destacan las organizaciones defensoras de los derechos humanos. ¿Cuáles son? ¿Qué objetivos perseguían? ¿Qué papel jugaron en la transición a la democracia?

### Actividad n° 53

- Relea de Alonso, Elisalde y Vázquez. *Historia. La Argentina del siglo XX*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, Capítulo 5, puntos B, C y lea el punto D.



Con la información que obtuvo, complete un cuadro como el siguiente, mediante la identificación de algunos acontecimientos, procesos y sectores sociales y políticos que favorecieron la transición a la democracia en 1983.

Acontecimientos y procesos	Sectores sociales y políticos que los impulsaron
	Grupos de derechos humanos
Movilización del 30 de marzo de 1982	
	Artistas y trabajadores de la cultura
	Partidos políticos democráticos
Movilización del 16 de diciembre de 1982	

La herencia que dejó la dictadura militar condicionó a los gobiernos que asumieron el poder con la reapertura del sistema democrático. Argentina se encontraba sumergida en una crisis económica y se volvía fundamental reconstruir una cultura democrática luego de años de censura y represión. La sociedad se encontraba ante un nuevo desafío: plantear reglas de juego acordes a un estado de derecho, procesar las demandas y las divergencias entre los distintos grupos sociales por canales democráticos. Atravesar la nueva etapa suponía revisar cómo fue posible que la sociedad argentina hubiese atravesado esos años de oscuridad con costos y heridas tan profundas.

A continuación le presentamos un conjunto de actividades que tienen por objetivo que usted pueda analizar el panorama del período 1983-1999. Para ello deberá trabajar con la lectura del texto de Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E. : *Historia. Argentina del siglo XX*, Capítulo 6.



#### Actividad n°54

- a. Sintetice las razones que plantea el texto para fundamentar por qué Raúl Alfonsín triunfó en las elecciones de octubre de 1983.
- b. ¿Cuál fue la política que siguió el gobierno radical respecto del papel que desempeñaron las FFAA durante la última dictadura militar? ¿Qué cambios introdujo el gobierno en su política?
- c. ¿Por qué Raúl Alfonsín dejó la presidencia antes de que terminara su mandato?

#### Actividad n°55

- a. ¿Cuáles fueron los sectores que dieron apoyo a Carlos Menem para llegar a la presidencia?
- b. Fundamente por qué el texto sostiene que durante los años de gobierno de Carlos Menem se estableció una nueva cultura política.
- c. ¿En qué consistió el Pacto de Olivos?
- d. Lea el texto “Cavallo y la profundización de la reforma neoliberal” de la bibliografía indicada, sintetice las medidas que proponía este ministro. ¿Qué sectores de la sociedad resultaban beneficiados por esas medidas y cuáles fueron perjudicados?

En esta Guía hemos analizado la historia de nuestro país desde el primer gobierno radical y seguimos los avatares de la sociedad argentina hasta los últimos años del siglo XX. Nos hemos ocupado de temas tales como los cambios económicos y las transformaciones políticas, en particular el auge y crisis del Estado benefactor. En el plano internacional, acontecimientos como la caída del Muro de Berlín y la Guerra del Golfo señalan un orden mundial diferente al que se había iniciado a fines de la Segunda Guerra. Por otro lado, en el plano nacional, hechos tales como los juicios a las juntas militares que actuaron en la dictadura militar de 1976 y los levantamientos de algunos sectores de las Fuerzas Armadas durante los gobiernos de Raúl Alfonsín y Carlos S. Menem, conocidos como “carapintadas”, la inclusión de las declaraciones internacionales sobre derechos humanos en la reforma constitucional de 1984 y la crisis económica y social que atraviesa la Argentina dan cuenta de los avances pero también de las dificultades y de los desafíos en la tarea de profundización de la democracia y de la construcción de una sociedad más justa.

Esperamos que a lo largo del recorrido de la Guía de Estudio de Historia C haya podido incorporar los conocimientos necesarios para lograr una mayor comprensión de la historia argentina.

# Actividades de autoevaluación

Le proponemos ahora algunas actividades a modo de autoevaluación:

## Actividad n° 1

Las siguientes afirmaciones ofrecen datos que pueden ser verdaderos o falsos sobre la situación internacional durante el período en estudio. Indique verdadero (V) o falso (F) en cada una de ellas y a continuación justifique aquellas que consideró falsas:

- ( ) a. *La expansión colonial fue consecuencia de la necesidad de los países industrializados por obtener fuentes de materias primas y colocar sus productos manufacturados.*
- ( ) b. *El conjunto de la clase obrera consideró que era necesario organizarse en partidos políticos ya que tomar parte en la política burguesa era un modo para poder derribar el capitalismo y reemplazarlo por una sociedad basada en la igualdad.*
- ( ) c. *El fascismo y el comunismo se basaron en la misma forma de representación política.*
- ( ) d. *La crisis económica mundial de 1930 puso de manifiesto la debilidad de los mercados para regularse por sí mismos.*

## Actividad n° 2

Fundamente por qué la siguiente afirmación es verdadera:

*"En los años comprendidos en el período de entreguerras el liberalismo entró en crisis"*

## Actividad n° 3

- a. ¿Cómo afectó la crisis del '30 a la economía argentina?
- b. Explique qué cambios produjo la sustitución de importaciones teniendo en cuenta los siguientes conceptos: cambios demográficos y cambios en la composición social de la clase obrera.

## Actividad n° 4

Algunos historiadores dividen el período peronista en tres etapas:

- La consolidación -de 1943 a 1946-
- El auge -de 1946 a 1952-
- La crisis -de 1952 a 1955-

- a. Escriba un párrafo breve sobre cada una de esas etapas.
- b. Explique por qué esas etapas pueden distinguirse entre sí.
- c. Finalmente amplíe el contenido de cada párrafo que ha elaborado, teniendo en cuenta los sucesos y el marco político, económico y social que permiten caracterizar a cada etapa.

### **Actividad n° 5**

Señale las características de la industrialización peronista teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Acciones emprendidas por el Estado
- Tipo de industrias que se desarrollaron
- Capitales involucrados en la industrialización

Para hacer esta actividad realice primero un "apunte" para repasar los datos de cada modelo de industrialización. Luego realice la caracterización.

### **Actividad n° 6**

Tome posición por escrito acerca de por qué se produjo la alternancia entre gobiernos constitucionales y gobiernos de facto entre 1955 y 1983. Para eso tenga en cuenta:

- La división política entre peronistas y antiperonistas
- El papel de las Fuerzas Armadas en la sociedad

Al terminar de presentar sus ideas, enumere en qué hechos se basa su argumento. La respuesta no estará bien desarrollada si no presenta estos datos.

### **Actividad n° 7**

Explique la siguiente afirmación:

*"Durante la última dictadura militar, si bien el gobierno planteaba que el Estado debía ser reducido en sus funciones, en la realidad el Estado fue reformulado en beneficio de los sectores dominantes".*

# Respuestas a las actividades de autoevaluación

A continuación le presentamos algunos ejemplos, en los que desarrollamos conceptos e ideas que lo orientarán sobre las posibles respuestas para resolver las actividades de autoevaluación:

## Actividad n° 1

Las afirmaciones falsas son la **b.** y la **c.** El por qué se resume a continuación:

- b.** Si bien el movimiento obrero se caracterizó en su conjunto por una fuerte crítica hacia el sistema capitalista, no todas las expresiones políticas coincidían en los métodos para terminar con la injusticia y la opresión que les causaba. Los marxistas consideraban una herramienta fundamental la formación de partidos políticos obreros, y los anarquistas sólo veían válida la lucha gremial, ya que la consideraban una herramienta no contaminada por el sistema político burgués.
- c.** Ambos estaban en contra de la democracia liberal. Sin embargo sus propuestas eran muy distintas. El fascismo optó por un partido único con representación por medio de las corporaciones. El comunismo, si bien propuso un partido único, la forma de representación se basaba en los soviets obreros.

## Actividad n° 2

En los años comprendidos entre las dos guerras mundiales el liberalismo entró en crisis. Las consecuencias sociales, políticas y económicas de la Primera Guerra Mundial y la crisis económica capitalista que se extendió en la década del '30, pusieron en tela de juicio el modo en cómo debían organizarse las sociedades. En el plano político, las democracias liberales se manifestaban como opciones políticas débiles frente a la crisis que atravesaba la sociedad. Los grupos de izquierda y de derecha, por distintos motivos, cuestionaban a la democracia liberal. En términos económicos, el liberalismo se mostró incapaz de regular las fuerzas de mercado dentro del sistema capitalista. A partir de la década del '30, la mayoría de los Estados intervinieron en la economía, tratando de equilibrar los desajustes que provocaba el mercado y mediar entre las distintas clases sociales.

### Actividad n° 3

a. La crisis económica mundial de 1930 puso en crisis al modelo agroexportador argentino. La estructura económica de la Argentina se había desarrollado centralmente a partir de las demandas del mercado internacional. Dicha crisis cambió las reglas de juego ya que la mayoría de los países tomaron medidas de protección de sus economías y restringieron las importaciones provenientes de otros países. Si bien la demanda internacional de productos argentinos disminuyó, el principal problema fue el descenso de los precios internacionales.

A partir de esa década, los gobiernos argentinos intentaron mantener sus vínculos comerciales con los compradores de sus productos agropecuarios. A su vez impulsaron un proceso de industrialización con el objetivo de sustituir las importaciones y disminuir la salida de divisas del país.

b. La crisis económica también se extendió a las economías regionales. A partir de entonces se produjo un importante proceso de migraciones internas. Los trabajadores agrícolas buscaron oportunidades de trabajo en las ciudades y en los cinturones urbanos en los que comenzaban a proliferar las pequeñas y medianas industrias. Estos **cambios demográficos**, que implicaron una nueva distribución de la población dentro del país, produjeron también **cambios en la composición social de la clase obrera**. Trabajadores sin experiencia en las fábricas y sin prácticas gremiales se constituyeron en los nuevos obreros que se sumaron a los trabajadores que venían trabajando en las industrias y que contaban con experiencia gremial.

### Actividad n° 4

Los años transcurridos entre 1943 y 1946 marcaron la consolidación del peronismo. El movimiento obrero, los sectores de la burguesía surgidos en el proceso de sustitución de importaciones, sectores pertenecientes a las Fuerzas Armadas y la Iglesia se constituyeron en la base que llevó a Perón al poder. Perón fue capaz de convertirse en el líder político de esa alianza que mostró su fuerza en la movilización del 17 de octubre de 1945.

La etapa de auge coincidió con la primera presidencia de Perón y estuvo caracterizado por una política que beneficiaba a los sectores aliados en el peronismo (expansión del mercado interno, derechos laborales, ampliación de la participación política, nacionalización de empresas, etc.) En ese marco el peronismo impulsó una reforma constitucional en 1949 que incluía los derechos sociales y permitía la reelección presidencial.

La etapa de la crisis coincide con la segunda presidencia y señaló el agotamiento del modelo propuesto. El segundo plan quinquenal intentaba corregir los efectos de la crisis económica reorientando las políticas hacia los sectores tradicionales. Esto se produjo en un marco de creciente oposición política a la que el gobierno respondió fortaleciendo sus componentes autoritarios. Finalmente, la situación desembocó en el golpe de Estado de 1955.



### Actividad n° 5

	Industrialización peronista
Acciones emprendidas por el Estado	Apoyo a la industria mediante créditos y medidas proteccionistas
Industrias que se desarrollaron	Metamecánica, textil, electrodomésticos
Capitales involucrados	Capitales nacionales

### Actividad n° 6

En 1955, con la Revolución Libertadora, se inició una etapa de inestabilidad política en el país caracterizada por la alternancia entre gobiernos constitucionales y gobiernos de facto. Una de sus causas fue la imposibilidad de integrar al peronismo dentro del sistema político. Ningún gobierno podía mantenerse sin su apoyo, pero tampoco ninguno podía dar respuesta a sus demandas sin una fuerte oposición de los sectores antiperonistas. Así, hacia la década del '70, la vuelta de Perón al gobierno fue vista como la solución a la crisis.

Durante esos años, las Fuerzas Armadas asumieron un rol de tutela de la sociedad para frenar los cambios surgidos durante el peronismo. Diversos sectores civiles apoyaron y en oportunidades impulsaron los distintos golpes de Estado. De esta forma los militares se constituyeron en un factor de poder fundamental de ese período.

### Actividad n° 7

La dictadura militar de 1976 se propuso disciplinar a la sociedad. Una de las formas de lograr ese objetivo implicaba modificar la relación que se había desarrollado entre la sociedad y el Estado. Se intentaba de ese modo limitar su influencia por considerarla contraproducente para el desarrollo de la economía nacional. Esto dio por resultado que se debilitaran los mecanismos de redistribución de la riqueza y se fortalecieran aquellos que permitían su acumulación en pocas manos.

Más allá de la propuesta de achicamiento del Estado, en los hechos este intervino fuertemente permitiendo la concentración económica en grupos monopólicos afines al gobierno. Esto se llevó a cabo mediante el estímulo y la protección de entidades financieras en desmedro de la producción, y de una política cambiaria favorable a la especulación que aumentaba el endeudamiento externo.

