

Guía de estudio

A HISTORIA

Educación Adultos 2000

0800-999-33822

www.buenosaires.gov.ar/educacion/comunidad/adultos2000

Material de distribución gratuita



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Programa Educación Adultos 2000

Coordinador pedagógico:

Lic. Roberto Marengo

Equipo técnico-pedagógico:

Lic. Valeria Cohen

Lic. Daniel López

Lic. Norma Merino

Lic. Noemí Scaletsky

Lic. Alicia Zamudio

Historia A

Coordinador:

Prof. Marcelo Mariño

Equipo docente:

Prof. Silvia Belenky

Prof. Mirta Echeverría

Prof. Marta Fernández

Prof. Susana Losada

Prof. Hilda Lujambio

Prof. Cristina Maretto

Prof. Analía Paita

Asesor de alumnos:

Prof. Sebastián Fernández Bravo

Prof. Carmen Gargiulo

Guía de estudios Historia A

Coordinación de la producción y edición:

Lic. Norma Merino

Lic. Noemí Scaletsky

Especialistas en contenidos:

Prof. Gabriela Farrán

Prof. Marcelo Mariño

Procesamiento didáctico:

Prof. Marisa Alonso

Supervisión legal:

Dra. Fabiana Leonardo

Diseño gráfico y diagramación:

Juan Carlos Badino



Guía de estudio

HISTORIA

Educación Adultos 2000

0800-999-33822

www.buenosaires.gov.ar/educacion/comunidad/adultos2000

Material de distribución gratuita



PRESENTACIÓN DE LA MATERIA	5
Programa	7
Bibliografía	8
Películas	8
CÓMO ESTUDIAR	9
Qué contiene este guía	9
Recomendaciones para organizar su estudio	9
Actividades de anticipación	10
UNIDAD 1:	
PROCESOS DE SEDENTARIZACIÓN Y GENERACIÓN DE EXCEDENTES ALIMENTICIOS 13	
1.1. Las primeras sociedades humanas: de la cultura paleolítica a la neolítica.	13
1.2. La invención de la agricultura, la producción de excedentes alimenticios y los primeros asentamientos urbanos.	21
Actividades de integración.	27
UNIDAD 2:	
DIFERENCIACIÓN SOCIAL Y ORÍGENES DEL ESTADO EN LA ANTIGÜEDAD	29
2.1. Los orígenes del Estado en la antigüedad: división del trabajo y diferenciación social.	29
2.2. Los estados teocráticos: ciudades estados y estados centralizados.	33
Actividades de integración.	38
UNIDAD 3:	
CIVILIZACIONES AGRARIAS CON DESARROLLO URBANO Y ESTATAL	39
3.1. Civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal.	40
3.2. El Cercano Oriente Antiguo: Egipto y Mesopotamia.	43
3.3. Las civilizaciones americanas: Incas y Aztecas.	46
Actividades de integración.	53
UNIDAD 4:	
SOCIEDADES ESCLAVISTAS Y TRANSICIÓN A LA SOCIEDAD FEUDAL	55
4.1. Las sociedades esclavistas en el Mediterráneo occidental: aspectos sociales y económicos.	56
4.2. Las formaciones políticas en Grecia y Roma.	60
4.3. El fin de las sociedades antiguas y la transición al feudalismo.	67
Actividades de integración.	71

UNIDAD 5:

DESARROLLO Y CRISIS DE LA SOCIEDAD FEUDAL 73

5.1. La sociedad feudal: aspectos sociales y económicos. 74

5.2. Lo rural y lo urbano en la sociedad feudal. 76

5.3. La crisis del orden feudal. 79

Actividades de integración. 82

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN 85

La Historia tiene muchas cosas en común con la vida cotidiana, pues es nada más y nada menos que la vida de los hombres y las mujeres del pasado. Al igual que como sucede con los hechos del presente, contar lo que sucedió depende del punto de vista del narrador. Por ejemplo, si usted lee en varios diarios el mismo hecho, encontrará diferentes puntos de vista porque han sido escritos por diferentes periodistas. La noticia es la misma, pero cada periodista la cuenta desde su propia mirada.

Con la Historia sucede algo semejante: frente a los mismos hechos del pasado, cada historiador aporta su punto de vista. Esto no significa que la historia cambia según quien la cuente, lo que cambia es el modo de contarla. A esto lo denominamos **enfoque**.

La selección de contenidos que hicimos para Historia A en Educación Adultos 2000 responde a un enfoque particular: el de la **historia social**. Este enfoque no es el único, sino aquel que consideramos más adecuado para que el estudio de la historia sirva como una herramienta para analizar y comprender el funcionamiento de las sociedades. En lugar de estudiar una historia de héroes, reyes, próceres y batallas usted estudiará la historia de las sociedades del pasado. La intención es que pueda estudiar a los distintos sectores sociales, cómo se relacionaban entre sí, qué y cómo producían, cuáles eran sus características culturales, qué conflictos debieron afrontar y cómo se organizaron políticamente.

Este enfoque lo encontrará en la **Guía de Estudio**, pues los textos y actividades elaborados apuntan a que usted pueda focalizar su atención en cómo eran las sociedades del pasado. Asimismo, la bibliografía que tendrá que utilizar para preparar la materia responde al enfoque propuesto.

La **Guía de Estudio** no reemplaza el libro de texto: ambos -guía y libro de texto- se complementan. Algunas actividades deberá resolverlas con los textos de la Guía y en otras deberá usar el libro de Historia. En cada caso, usted encontrará las indicaciones en las actividades de la Guía.

En este sentido, la Guía es como una hoja de ruta que le irá indicando el camino más conveniente para afrontar sus exámenes. Cada actividad será como una posta que lo acercará a su objetivo. Por eso, le sugerimos que lea la Guía con detenimiento y se dé un tiempo para resolver sus actividades. También es importante que, de ser posible, resuelva las actividades por escrito. Escribir le dará un entrenamiento necesario para el examen, porque lo ayudará a organizar mejor el estudio, a fijar conceptos y a expresarse con mayor claridad.

ALGUNOS CONCEPTOS PARA TENER EN CUENTA

En las unidades de esta Guía encontrará los contenidos del programa organizados de acuerdo con el enfoque que le anunciamos en la Presentación de Historia A. Para comprender mejor este enfoque le presentamos aquí algunos conceptos generales que lo ayudarán en su estudio.

Los contenidos que usted estudiará se presentan como **procesos históricos**. Ellos nos permiten acercarnos a la Historia como si fuera una película en la que los protagonistas actúan de acuerdo a intereses diversos, resolviendo conflictos y buscando soluciones para sus necesidades.

A diferencia de los hechos históricos, que son datos puntuales (por ejemplo, la caída de Roma en manos de los pueblos bárbaros), los procesos nos permiten comprender las razones por las cuales suceden las cosas, qué intereses estaban en conflicto, cómo se resolvieron. En consecuencia, si bien es importante recordar algunos hechos, lo fundamental es que usted pueda comprender y explicar los **procesos históricos**.

Asimismo, los procesos históricos están protagonizados por **sujetos sociales**. Muchas personas asocian la Historia con el accionar de hombres destacados (héroes, próceres, reyes, presidentes); sin embargo, la acción de esos hombres no alcanza para comprender los procesos históricos. Para la comprensión de los procesos debemos tener en cuenta los intereses de todos los sectores sociales que conforman una sociedad, sus necesidades y sus conflictos. Como ejemplo de **sujetos sociales** podemos citar a los obreros, los estudiantes, los campesinos, los empresarios, los terratenientes, los desocupados, etc.

Otro concepto importante en este enfoque es el de **cultura**. Entendemos por cultura todo aquello que produce una sociedad; desde las cosas materiales como herramientas y tecnología, hasta sus creencias religiosas, sus costumbres, su arte y su modo particular de ver la vida. Cada una de las sociedades que estudiará tiene su propia cultura y es importante que usted pueda reconocer y distinguir las diversas culturas para comprender mejor las acciones de los sujetos sociales.

Por último queremos destacar el concepto de **cambio** en la Historia, pues debido a la acción de los sujetos sociales, motivados por sus intereses y conflictos, se producen transformaciones que van modificando el modo de organizar las sociedades y por lo tanto la vida de las personas.

En suma, los contenidos de la Guía están organizados como **procesos históricos protagonizados por sujetos sociales que con su accionar producen cambios en la sociedad y en la cultura de cada pueblo**.

UNIDAD 1:

PROCESOS DE SEDENTARIZACIÓN Y GENERACIÓN DE EXCEDENTES ALIMENTICIOS

- 1.1. Las primeras sociedades humanas: de la cultura paleolítica a la neolítica.
- 1.2. La invención de la agricultura, la producción de excedentes alimenticios y los primeros asentamientos urbanos.

UNIDAD 2:

DIFERENCIACIÓN SOCIAL Y ORÍGENES DEL ESTADO EN LA ANTIGÜEDAD

- 2.1. Los orígenes del Estado en la antigüedad: división del trabajo y diferenciación social.
- 2.2. Los estados teocráticos: ciudades estados y estados centralizados.

UNIDAD 3:

CIVILIZACIONES AGRARIAS CON DESARROLLO URBANO Y ESTATAL

- 3.1. Civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal.
- 3.2. El Cercano Oriente Antiguo: Egipto y Mesopotamia.
- 3.3. Las civilizaciones americanas: Incas y Aztecas.

UNIDAD 4:

SOCIEDADES ESCLAVISTAS Y TRANSICIÓN A LA SOCIEDAD FEUDAL

- 4.1. Las sociedades esclavistas en el Mediterráneo occidental: aspectos sociales y económicos.
- 4.2. Las formaciones políticas en Grecia y Roma.
- 4.3. El fin de las sociedades antiguas y la transición al feudalismo.

UNIDAD 5:

DESARROLLO Y CRISIS DE LA SOCIEDAD FEUDAL

- 5.1. La sociedad feudal: aspectos sociales y económicos.
- 5.2. Lo rural y lo urbano en la sociedad feudal.
- 5.3. La crisis del orden feudal.

Bibliografía

La bibliografía que usted deberá utilizar es la siguiente:

Alonso, Elisalde y Vázquez Historia. *La Antigüedad y la sociedad feudal*. Editorial Aique. Buenos Aires, cualquier edición.

Los textos que aparecen dentro de las actividades son también fundamentales y complementan el uso del material bibliográfico.

Películas

La inclusión de películas en las actividades de esta Guía tiene por finalidad facilitar la comprensión de algunos conceptos a través de la imagen. En las películas que le proponemos ver podrá encontrar reconstrucciones de distintas épocas históricas que abordan temas tales como la lucha por la supervivencia en *La guerra del fuego*, el problema de la esclavitud en *Espartaco* y la relación entre la Iglesia y la cultura medieval en *El nombre de la rosa*.

En las actividades de la Guía no deberá realizar un trabajo específico con las películas. La sugerencia de verlas tiene por finalidad ayudarlo a recrear las sociedades que está estudiando.

- *La guerra del fuego*. Es muy importante para conocer y comprender las características fundamentales de la cultura paleolítica. Es un complemento de la información que se encuentra en la Guía de Estudios y en el libro de texto.
- *Espartaco*. Profundiza la problemática de la esclavitud y amplía la información sobre la sociedad romana.
- *El nombre de la rosa*. Muestra algunos escenarios de la sociedad medieval y profundiza en el conflicto entre la Iglesia y el conocimiento.

Puede ver las películas en el Centro de Recursos Multimediales, en la sede de Av. Díaz Velez 4265.

¿QUÉ CONTIENE ESTA GUÍA?

En esta Guía de estudio se incluyen:

- Presentaciones de las unidades y de los temas que las conforman; en ellas encontrará las ideas fundamentales para abordar la bibliografía y realizar las actividades.
- Indicaciones específicas para leer la bibliografía.
- Textos especialmente preparados y seleccionados para que usted encuentre en ellos algunos de los conceptos fundamentales desarrollados.
- Actividades que le proponen diversas maneras de trabajar de con los contenidos del programa.
- Actividades de autoevaluación, que le brindarán la oportunidad de integrar sus conocimientos y tomar decisiones acerca de su presentación a examen, la asistencia a consultorías, volver a estudiar algunos contenidos, etc.

Así como en la clase el docente les propone a los alumnos trabajos y lecturas y les presenta explicaciones que orientan su aprendizaje, la Guía cumple, en cierta manera, esas funciones. Además, si lo considera necesario, usted dispone de la posibilidad de encontrarse con un docente de la materia para satisfacer dudas que pudieran surgir a partir del trabajo con los diferentes materiales de estudio. Para ello puede asistir a las consultorías.

RECOMENDACIONES PARA ORGANIZAR SU ESTUDIO.

- Lea atentamente la Guía. Tenga presente que en la introducción a cada tema hay información útil para estudiar la materia.
- Prepare un cuaderno o carpeta para anotar las respuestas a las actividades, las dudas y también definiciones, esquemas, resúmenes, etc. que lo ayuden a estudiar.
- En los textos y actividades de esta Guía usted encontrará resaltadas determinadas ideas y conceptos. Los mismos son claves para la comprensión del tema tratado. Representan los ejes sobre los cuales organizar la información. Préstelos especial atención cuando estudie los contenidos de este programa.
- Busque en el libro de texto la información que se le solicita en las actividades.
- Si tiene dudas con respecto al enfoque, las actividades de la Guía o la información del libro, recuerde que puede acudir a las Consultorías para resolver sus inquietudes.
- Concentre su atención en comprender los procesos históricos. Los datos son importantes pero lo fundamental es entender cómo fueron los procesos.

- Procure ubicar los procesos históricos en el tiempo.
- Distinga cuáles son los sujetos sociales que protagonizan cada proceso histórico.
- Distinga las características culturales de cada sociedad.

Actividad de anticipación.

El objetivo de esta actividad es ayudarlo a comprender algunos de los conceptos mencionados en la introducción a esta Guía de estudio. Estos son: hechos y procesos históricos, sujetos sociales y cambio en la Historia. Para ello:

- a. Lea el siguiente texto:

Crónica de un fin de año complicado

El 19 y 20 de Diciembre de 2001 fueron días muy especiales en nuestra historia reciente. En esos dos días parte importante de la sociedad argentina se movilizó para reclamar el fin del corralito financiero y la renuncia del presidente Fernando de la Rúa. Golpeando cacerolas en señal de protesta y coreando consignas en contra del gobierno, la gente se congregó en la Plaza de Mayo para hacer oír sus reclamos. En respuesta a los reclamos, dieron la orden de reprimir y el presidente declaró el Estado de Sitio. Como resultado de la represión, hubo varios muertos y muchos heridos. La gente enfurecida, volvió a tomar las calles y permaneció allí hasta lograr su objetivo: la renuncia de De la Rúa a su cargo.

Las causas de los acontecimientos de Diciembre de 2001, se remontan a mucho tiempo atrás, al gobierno del Dr. Menem. Sus políticas económicas generaron un gran endeudamiento con el exterior. Además la convertibilidad, conocida como el 1 a 1 de la moneda, favoreció el incremento de la desocupación. Todo ese período estuvo teñido de una enorme corrupción política y administrativa que llevaron al país a una crisis económica e institucional sin precedentes. Los ciudadanos decidieron terminar con ese proceso votando a De la Rúa en las elecciones de 1999, con la esperanza de que éste terminara con los males del país.

Contrariamente a lo esperado, las políticas de De la Rúa fueron una continuación de las menemistas. Con ellas, defraudó las expectativas de los ciudadanos, que lo votaron esperando un fin a la corrupción y el endeudamiento.

Hartos de esperar un cambio que no llegaba, los trabajadores, los piqueteros, los estudiantes, los desocupados, la clase media, se juntaron al grito de “piquete y cacerola, la lucha es una sola” comenzaron a organizarse en Asambleas barriales para cambiar las cosas.

b. Relea el texto anterior para resolver las siguientes consignas:

1. Identifique en el texto cuáles fueron los hechos históricos.
2. Identifique el proceso histórico que llevó a que esos hechos se produjeran.
3. Identifique los sectores sociales que participaron en los hechos y procesos.
4. ¿Qué acciones realizaron esos sujetos sociales?
5. ¿Qué cambios produjeron los sujetos sociales con su accionar?

c. Para reflexionar:

1. ¿Podría explicar los hechos del 19 y 20 de Diciembre sin remontarse al proceso que los generó?
2. Si tuviese que contarle esta historia a un extranjero recién llegado al país, ¿alcanzaría con mencionar sólo a De la Rúa y Menem?
3. ¿Qué importancia le asigna a los sujetos sociales en este proceso?
4. ¿Quiénes generan los cambios en una sociedad y de qué manera?

Los procesos históricos son el producto de diversas acciones realizadas por hombres y mujeres con intereses diversos, que actúan en función de resolver un conflicto. Cada proceso es el resultado de un conjunto de factores que se combinan de determinada manera y cualquier variación en esa combinación modificaría el proceso resultante.



Procesos de sedentarización y generación de excedentes alimenticios

En la Unidad 1 de Historia A desarrollaremos el largo proceso que dio origen al hombre, como así también las primeras formas de organización social que los humanos crearon para afrontar sus necesidades de subsistencia.

Algunos historiadores consideran que este largo proceso que duró millones de años debe considerarse Prehistoria, pues para ellos la Historia comienza con la invención de la escritura hace aproximadamente 5000 años.

Sin embargo, otros historiadores consideran que la Historia comienza con el hombre; ya que cada uno de los inventos y descubrimientos que el hombre realizó fueron importantes para su desarrollo.

En esta Guía de estudios abordaremos los orígenes del hombre como parte de la Historia. Consideramos que descubrimientos como el dominio del fuego o inventos como la rueda han sido en su momento tan importantes como la escritura, o como en el siglo XX lo fueron la penicilina, la energía nuclear o las computadoras.

El primer tema que desarrollaremos en esta Unidad es el proceso que dio origen a la humanidad, es decir las transformaciones que atravesaron los primeros hombres hasta llegar a ser como los actuales. Continuaremos con el primer tipo de sociedad humana, llamada paleolítica. Luego seguiremos con el proceso de transformación que se inició con la invención de la agricultura y finalmente presentaremos las características de las sociedades neolíticas.

1. 1. Las primeras sociedades humanas: de la cultura paleolítica a la neolítica

Luego de un largo proceso que duró millones de años una especie animal semejante a los monos se transformó en humana. Ese proceso de transformación dio origen al hombre tal como lo conocemos ahora, luego de muchísimo tiempo de evolución.

¿Pero qué significa que una especie animal se humanice a través de un proceso de evolución?

Lo primero que podemos observar son los cambios físicos que nos fueron diferenciando de los monos: vivimos de pie a pesar de tener cuatro miembros (brazos y piernas), nuestro cerebro es mucho más grande y poseemos una inteligencia superior, perdimos gran parte del vello corporal y nuestras manos sirven para fabricar cosas.

En segundo lugar está nuestro pensamiento. Nuestra inteligencia nos permite mucho más que reproducir un mismo comportamiento, como hacen los animales. Los humanos podemos crear objetos e ideas. Para ello contamos con un lenguaje complejo que nos permite pensar y comunicar palabras, emociones y abstracciones, como por ejemplo los símbolos matemáticos, las representaciones artísticas, las filosóficas o las religiosas. En suma, tenemos la capacidad para crear una cultura.

Finalmente tenemos la capacidad de **organizarnos socialmente**. Muchos animales viven en grupo o manadas, en las que tienen una jerarquía de machos o hembras dominantes. Pero los humanos nos organizamos de formas mucho más complejas ya sea que vivamos en tribus, etnias, ciudades o Estados. Tenemos actividades diferentes, pertenecemos a sectores sociales diferentes, delegamos funciones en otros, organizamos asociaciones, sindicatos, empresas.

Como decíamos al principio, para llegar a este punto de “ser humanos”, debimos evolucionar.

Ahora, trabajaremos el largo proceso mediante el cual el hombre dio sus primeros pasos hacia la humanización. Esos primeros pasos en la historia del hombre se conocen como **período o cultura paleolítica**.

Actividad n° 1

La vida en nuestro planeta existe hace millones de años. Se trata de un largo y muy lento proceso de evolución de las diversas formas de vida tanto animales como vegetales. Entre las formas de vida animal, la que nos interesa especialmente en Historia es la evolución del hombre.

Existen diversas teorías científicas sobre el origen de la humanidad, como así también explicaciones religiosas que forman parte de los libros sagrados de cada pueblo. Sin embargo, en esta actividad nos vamos a centrar en una de las teorías científicas: **La teoría de la evolución**, pues en la actualidad es la que tiene mayor aprobación por parte de los científicos modernos. Esta teoría fue propuesta por el inglés Charles Darwin en el siglo XIX y ampliada por otros científicos en el siglo XX.



El objetivo de esta actividad es conocer los orígenes del hombre, para ello:

- a. Lea el siguiente texto en el que se explican los orígenes de la humanidad.

El origen del hombre

En la actualidad sabemos que el hombre pertenece al mismo grupo animal que los monos, es decir que somos primates al igual que los chimpancés, los gorilas y los orangutanes.

Hace millones de años se produjo una modificación importante en la estructura física de algunos monos que dio lugar a un nuevo tipo primate: el **homínido**.



Los homínidos son el primer antepasado del hombre. De los homínidos surgió otra rama de primates más evolucionados y de esa otra y otra, hasta llegar al hombre como lo conocemos en la actualidad.

La modificación física que caracterizó a los homínidos, consistió en la posibilidad de pararse en dos patas. Este cambio fue fundamental en la evolución del mono al hombre. Para mantener la postura corporal erguida, fue necesario que se modificara la columna vertebral y toda la estructura ósea, incluyendo el cráneo, para poder mantener el equilibrio en dos patas.

Una vez de pie, los homínidos tuvieron la posibilidad de utilizar las manos para trasladar objetos y alimentos. Con el tiempo las manos fueron fundamentales para crear herramientas para cazar y cortar la carne y la piel de los animales.

Otro cambio importantísimo fue el aumento de la masa cerebral. Un cerebro más grande permitió pensamientos más complejos y consecuentemente la posibilidad de crear mejores herramientas para la supervivencia.

Este conjunto de cambios físicos dieron lugar al proceso de hominización, es decir el proceso por el cual, luego de millones de años, tuvo lugar la transformación de animal a hombre.

Una pregunta que surge ante la teoría de la evolución es por qué comenzaron a producirse estos cambios en algunos monos, dando origen a la humanidad. Los científicos creen que fueron distintas formas de adaptación a los cambios que se produjeron en el medio ambiente. Es decir, con los cambios climáticos que se fueron produciendo en el planeta, se produjeron también cambios en la disponibilidad de alimentos. Los homínidos se hicieron carnívoros, a diferencia de los monos que son mayormente vegetarianos. Para poder cazar y comer carne, estos seres sufrieron transformaciones en su estructura física. Los homínidos debieron compensar sus desventajas frente a otros animales utilizando sus manos y el pensamiento para construir herramientas, pues eran lentos y carecían de colmillos y garras.

La otra pregunta que surge es cómo saben los científicos que esta teoría es válida. La respuesta está en los restos óseos y de herramientas que se han encontrado en diversos lugares del planeta.

Los arqueólogos y paleontólogos pudieron reconstruir el proceso de evolución a medida que fueron encontrando esqueletos de homínidos de diferentes épocas, en los que se puede observar los cambios en la estructura física. La tecnología actual permite saber la antigüedad de los restos, qué comían y hasta que enfermedades podían padecer. Como además, junto a los restos óseos se encontraron diversos utensilios, también podemos saber para qué los utilizaban e incluso, cómo los hacían.

- b. Relea el texto y subraye las ideas principales.
- c. Utilizando la información que le brinda el texto responda las siguientes consignas:
 - 1. Explique que es el proceso de hominización.
 - 2. Describa los cambios que se produjeron en la estructura física de los homínidos.
 - 3. Indique las posibles razones que dieron lugar al proceso de hominización.
 - 4. Explique con sus palabras qué es la teoría de la evolución.

Actividad n° 2

Todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades básicas: alimentación, abrigo, protección. Lo que nos diferencia es el modo que tenemos de satisfacerlas que además, varían según las épocas pero también según los lugares y los pueblos.

En la actualidad, la mayoría de los seres humanos vivimos en sociedades muy complejas. Tenemos acceso a tecnologías que nos permiten no depender tanto de la naturaleza: la luz eléctrica, el gas, el agua corriente, el teléfono, los combustibles, las máquinas.

Pero en los orígenes de la humanidad las cosas eran muy diferentes. Los primeros grupos humanos que habitaron el planeta dependían completamente de la naturaleza. En el texto de la **Actividad n° 1** explicamos los orígenes del hombre.

En el siguiente texto nos ocuparemos de las primeras formas de organización social humanas. La pregunta que nos haremos, entonces, es cómo era la vida de los hombres primitivos.

- a. Lea el siguiente texto:

Los primeros grupos humanos y la cultura paleolítica.

Conocemos la forma de vida de los primeros grupos humanos por los restos que dejaron en los lugares en los que vivieron.

Según esos restos sabemos que aquellos hombres eran **cazadores y recolectores**. Se alimentaban de animales de caza como mamuts, venados, liebres, peces y aves y de aquello que podían recolectar como frutos, raíces, moluscos, huevos y larvas. No eran capaces de producir sus alimentos, sino que tomaban aquellos que la naturaleza les ofrecía. Por esto se los considera depredadores.

Estos **depredadores** debieron crear instrumentos para cazar y cortar la carne de los animales, pues carecían de las garras y colmillos que tenían los otros carnívoros. Los primeros instrumentos eran muy simples: piedras para arrojar y piedras con filo para cortar. Con el tiempo fueron haciendo objetos más complejos como hachas y raederas. Los utensilios los realizaban en piedra y hueso.

Aquellos hombres vivían en pequeños grupos porque las tareas relacionadas con la caza debían ser realizadas en conjunto. Un hombre solo no podía acorralar y

matar a un animal que por lo general era más grande, fuerte o rápido que él. De esta manera, además podían protegerse mutuamente.

Sin embargo, no formaban familias como las actuales. No se reconocían a sí mismos como padre, madre, abuelos, hijos y tíos sino como miembros de un grupo en el que no había jerarquías. La única diferencia entre ellos se establecía por las habilidades para cazar. Este tipo de grupo humano sin jerarquías y que no reconoce los lazos de parentesco, se llama **horda**.

La horda debía trasladarse periódicamente. Se asentaban en cuevas, cavernas o enramadas para protegerse. Como eran depredadores, cuando agotaban los recursos de una zona, debían moverse a otra por lo general siguiendo a las manadas de animales. No tenían un lugar fijo de residencia por eso eran nómades.

Cada horda organizaba su vida exclusivamente en función de cubrir sus necesidades básicas. Todas sus actividades se relacionaban con la supervivencia: obtener alimentos, abrigarse, protegerse y reproducirse. Su pensamiento y su energía se agotaban en estas tareas. Probablemente su lenguaje haya sido muy elemental, apenas unos sonidos y gestos que les permitían comunicar ideas simples, sobre cómo acorralar a un animal o cómo resolver una tarea cotidiana.

La cultura de los grupos humanos de depredadores, que producían herramientas de piedra simples para la caza y la recolección, que vivían en hordas y eran nómades, se denomina cultura paleolítica.

- b. A continuación encontrará un texto incompleto. Utilizando la información del texto “Los primeros grupos humanos”, complete las oraciones que están sin terminar.

Los primeros grupos humanos que habitaron la Tierra eran
Debido a que utilizaban para alimentarse aquello que la naturaleza les ofrecía, se los llamó.....

Vivían en pequeños grupos porque de ese modo podían.....
.....

Esos pequeños grupos se llaman hordas. La horda se caracterizaba por
.....,
.....,
debido a ello, no la podemos considerar una familia en el sentido actual.

Además, estos hombres eran nómades, lo que significa que
.....
porque.....

Este conjunto de características culturales se denomina.....
.....

Actividad n° 3

La cultura paleolítica fue característica de las primeras formas de organización social que tuvieron los hombres primitivos. Pero como sucede con todo lo humano, también sufrió modificaciones con el paso del tiempo. Los cambios climáticos, la necesidad de adaptarse a nuevas condiciones, los cambios físicos y el dominio del fuego, generaron importantes avances en los hombres paleolíticos.

a. Lea el siguiente texto que lo informa sobre dichos cambios.

Los primeros pasos hacia el hombre actual

El proceso de evolución se produjo a lo largo de millones de años. Hace aproximadamente 50.000 años el hombre ya había adquirido muchos de los rasgos del hombre moderno: su cuerpo y su cerebro se asemejaban a los actuales.

El **homo sapiens** -nombre que se le dio a este tipo humano- desarrolló nuevos y mejores instrumentos que mejoraron su capacidad como cazadores. Ya no sólo construían hachas y raederas. También hacían **puntas de flecha, arpones y propulsores de lanzas y arcos**. Estos últimos son instrumentos mecánicos simples que implicaban un conocimiento más especializado.

Además de los avances en su tecnología, los **homo sapiens** dominaban el **fuego** y con él las posibilidades de abrigo, protección e iluminación.

Probablemente su lenguaje haya sido mucho más desarrollado que el de sus antecesores. Esto les permitía comunicar los conocimientos que iban adquiriendo, como así también desarrollar pensamientos más complejos y a partir de ellos diseñar mejores inventos.

Finalmente, con estos hombres aparece la primera actividad que no estaba relacionada directamente con la subsistencia: el **arte rupestre**. Muchos de estos grupos dejaron testimonio de sus actividades -especialmente la caza y la recolección- en pinturas realizadas en las paredes de las grutas y cuevas que habitaban. También realizaban pequeñas tallas de mujeres denominadas “Venus”.

La realización de estas obras implicaba conocimientos sobre la elaboración de pigmentos para la pintura y técnicas de talla mucho más delicadas.

No sabemos por qué razón realizaban obras de arte, pero muchos científicos suponen que tenían algún significado mágico, ya sea para propiciar buenas cacerías como para favorecer la fecundidad de las mujeres.

Una cuestión interesante de la existencia de estas formas de arte, es que testimonian un cambio fundamental en su pensamiento. Pues ya no estaban limitados a pensar solo en la supervivencia, sino que podían destinar energía y parte de su pensamiento a **cuestiones más simbólicas como las representaciones artísticas y la magia**.

- b. Mencione los cambios que se produjeron en la tecnología de los homo sapiens.
- c. ¿Por qué las obras de arte que produjeron estos hombres implican un cambio en su pensamiento?

Actividad n° 4

Con los textos de las actividades anteriores usted se informó sobre las diversas características de la **cultura paleolítica**.

El objetivo de esta actividad es que realice una síntesis del tema.

Para ello le solicitamos que haga una lista con las actividades que una horda podría realizar en un día de sus vidas. Para hacerlo, tenga en cuenta la información que trabajó hasta el momento: la tecnología que usaban, de qué se alimentaban, cómo obtenían sus alimentos, dónde y cómo vivían, cómo eran los vínculos entre los miembros de la horda, las actividades artísticas que hacían y qué tipo de lenguaje utilizaban.

A modo de ejemplo:

- Organizar un grupo de cacería.
- Perseguir una manda de venados.

Actividad n° 5

A los cambios mencionados en la **Actividad n° 3**, siguieron sucesivas modificaciones que fueron preparando una verdadera revolución en la forma de vida de los hombres primitivos.

*El objetivo de esta actividad es conocer el **proceso de transición** hacia una nueva forma de organización social: la **cultura neolítica**.*

a. Lea el siguiente texto:

La transición hacia la cultura neolítica.

Hace aproximadamente 12.000 años, en una región de Medio Oriente según los datos que aporta la arqueología, algunas tribus nómades de la actual Palestina comenzaron a domesticar algunos animales y a utilizar granos de cereales silvestres.

Debido a cambios climáticos gran parte de esa región se transformó en una zona desértica. Las condiciones de vida favorables para los humanos habían quedado reducidas a los valles de los ríos Éufrates y Tigris.

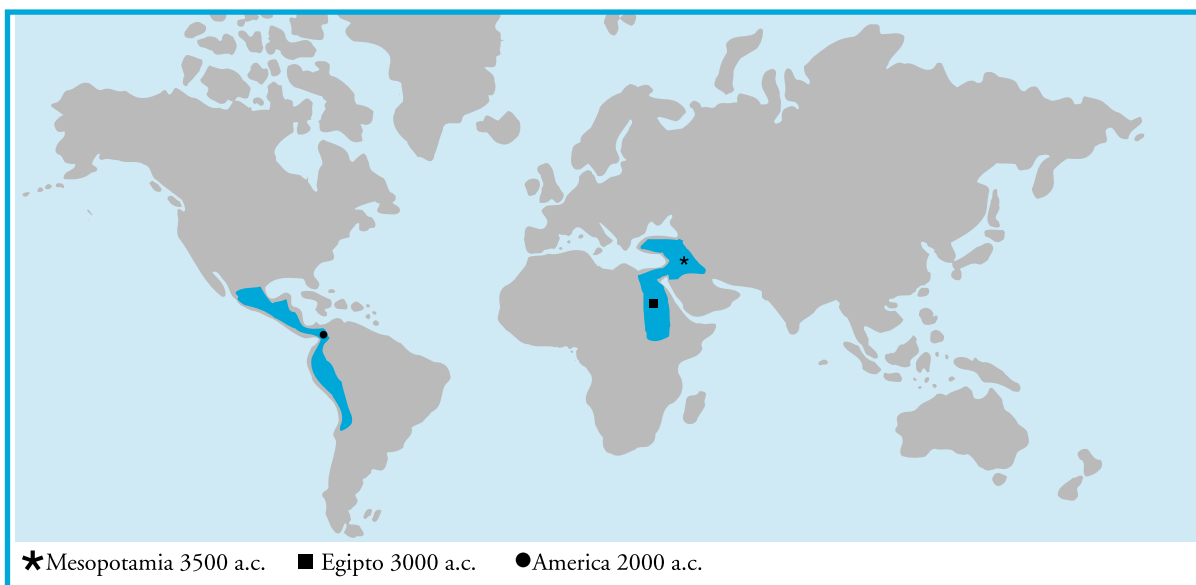
Las tribus nómades que transitaban la región comenzaron a observar que ciertas plantas como los cereales silvestres, tenían granos que podían ser guardados por un tiempo. Esta condición de **almacenamiento** los diferenciaba de otras plantas que se pudren si no son comidas inmediatamente.

Aunque para esta época todavía no habían inventado la agricultura, la posibilidad de almacenar granos silvestres, les permitía tener alimentos en los tiempos de escasez. Además los cereales aportaban más nutrientes y calorías que otros vegetales.

Sumado al descubrimiento de las ventajas de los cereales, aquellos hombres también aprendieron a **domesticar algunas especies animales** como los carneros.

Para esta época, las tribus de la región seguían siendo nómades y aún dependían de la caza, la pesca y la recolección. Sin embargo el territorio que recorrían quedó limitado a espacios más reducidos. Rodeados de desierto, con algunos animales que trasladar y con más utensilios para cargar, tuvieron que limitar sus movimientos. **Sus asentamientos comenzaron a ser más estables, es decir que se modificó su patrón de nomadismo.**

Este proceso que se inició en Medio Oriente se reprodujo en otras regiones. En diferentes lugares y en épocas distintas, algunos grupos nómades comenzaron a asentarse, domesticar animales y utilizar los granos de los cereales silvestres. Así ocurrió en el valle del Río Nilo, en África y mucho tiempo después en América. De este modo, la organización social y la cultura propias del paleolítico, comenzaron a transformarse dando lugar a una nueva forma de vida: **la cultura neolítica.**



b. Responda las siguientes consignas:

1. Enuncie los cambios que comenzaron a producirse en Medio Oriente hace aproximadamente 12.000 años.
2. Según la información del texto y del mapa ¿en qué regiones del mundo se produjeron estos cambios y en qué época?
3. Explique la importancia de esos cambios para las tribus nómades de la región.

Si tiene oportunidad vea la película *La guerra del fuego*. En ella se desarrollan todos los procesos estudiados hasta el momento. Le servirá como síntesis de la cultura paleolítica.

1.2. La invención de la agricultura, la producción de excedentes alimenticios y los primeros asentamientos urbanos

Cortar y almacenar los granos silvestres y domesticar algunos animales fue el primer paso para un cambio revolucionario en la historia del hombre. Este cambio aceleró los tiempos históricos, es decir que luego de millones de años de evolución, las cosas comenzaron a cambiar más rápidamente.

Los seres humanos de aquella época ya eran tal como somos ahora y sus descubrimientos e inventos fueron cada vez más complejos.

Entre esos inventos el más trascendente fue el de la agricultura. Producir sus alimentos les abrió un sinnúmero de posibilidades pero también les generó nuevos problemas que debieron resolver. Por ejemplo debieron inventar nuevas herramientas que fueran apropiadas para sembrar y cosechar, objetos para almacenar cantidades mayores de alimentos y herramientas para fabricar utensilios.

Además de estos **cambios tecnológicos**, la agricultura provocó transformaciones sociales. Las tribus ya no podían ser nómades pues debían asentarse para cuidar los cultivos. De este modo, aquellos hombres se hicieron **sedentarios**, es decir que establecieron su residencia en un lugar fijo.

Por otra parte, la organización social de la horda pensada para optimizar la cacería ya no tenía sentido. En la cultura paleolítica, ser el mejor cazador era el principal atributo para ser el jefe del grupo. En una sociedad de agricultores eran necesarios otros atributos para ser el jefe. Entre ellos, los conocimientos acumulados y la capacidad para organizar a grupos de gente más grandes que residían juntos en un mismo lugar. Por lo general eran los ancianos quienes reunían estas condiciones y capacidades; por esta razón, pasaron a ser los jefes de la comunidad.

Finalmente, la agricultura permitió que por primera vez en la Historia, los seres humanos tuviesen más alimentos que los imprescindibles para subsistir. Cuando dominaron las técnicas agrícolas fueron capaces de producir **excedentes alimenticios**.

En este punto de la Unidad trabajaremos las características principales de la cultura neolítica y los cambios que se produjeron en la forma de vida de los seres humanos cuando lograron producir sus alimentos.

Actividad n° 6

El objetivo de esta actividad es conocer el origen de la agricultura y los cambios que ésta generó en las comunidades humanas. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

El origen de la agricultura

Desde el momento en que los seres humanos descubrieron el valor de los cereales silvestres hasta que fueron capaces de cultivarlos, probablemente hayan pasado unos 2000 años.

Durante ese tiempo, los seres humanos tuvieron la posibilidad de observar el ciclo vital de estos vegetales: la formación de las semillas, su germinación en contacto con la tierra y el agua, el crecimiento de nuevas plantas y la formación de nuevas semillas.

Algunos historiadores y arqueólogos creen que probablemente hayan sido las mujeres quienes descubrieron que seleccionando y plantando semillas era posible obtener nuevas plantas. Este proceso se denomina **domesticación de plantas**, o sea, **transformar en cultivos a las plantas silvestres**.

Pero ¿por qué creen que fue un descubrimiento femenino? Los especialistas piensan que mientras los hombres salían a cazar y a recolectar alimentos, la mayoría de las mujeres se quedaba a cuidar los asentamientos, a los niños y a los ancianos de posibles depredadores.

Mientras estaban allí tenían la posibilidad de observar el proceso de crecimiento de las plantas. Recordemos que durante esos 2000 años de transición a la cultura neolítica, la recolección de granos y los primeros pasos en la agricultura convivieron con la caza, la pesca y la recolección como fuentes de alimento.

Para que la agricultura fuera posible, estos grupos humanos debieron asentarse en zonas cercanas a fuentes de agua, ya sea ríos o cenotes, para poder regar sus cultivos.

Cuando lograron dominar las técnicas de cultivo y de riego, su subsistencia dejó de depender de la caza y la recolección. De este modo inventaron la agricultura. Dejaron de ser depredadores para transformarse en **productores**.

Otro cambio en la producción de alimentos fue la posibilidad de domesticar animales, de los que fundamentalmente obtenían leche y en menor medida carne. Es probable que ciertos animales herbívoros como las cabras se acercaran a los campos para comer los rastrojos de los cultivos y a veces granos sobrantes. Ofreciéndoles comida y agua, las comunidades neolíticas, pudieron domesticar animales para complementar su dieta.

- b. Relea el texto y subraye las ideas principales.
- c. Responda las siguientes consignas utilizando la información del texto anterior:
1. Explique qué significa domesticar plantas.
 2. Describa cómo fue el proceso de domesticación de plantas y explique por qué los especialistas creen que fue un descubrimiento femenino.
 3. ¿Qué significa que los hombres del neolítico dejaron de ser depredadores y se transformaron en productores?
 4. ¿Cómo lograron domesticar animales?
 5. Explique con sus palabras qué importancia tuvo la agricultura en el desarrollo de la humanidad.

Actividad n°7

El objetivo de esta actividad es comprender los cambios que se produjeron en las sociedades neolíticas con el desarrollo de la agricultura y los primeros asentamientos urbanos. Para ello:

- a. Lea el siguiente texto:

Los primeros asentamientos urbanos

El desarrollo de la agricultura requiere de asentamientos más estables que otras actividades de subsistencia. Si obtener alimentos depende de trabajar la tierra, entonces desaparece la necesidad de trasladarse para conseguir esos alimentos. En su lugar surge una nueva necesidad: dónde y cómo vivir.

En un principio, los asentamientos eran más precarios; es decir que los hombres neolíticos ocupaban una zona y cuando las tierras se agotaban al cabo de unos años, debían trasladarse a otra. Pero con el paso del tiempo y el desarrollo de mejores técnicas de cultivo los asentamientos se hicieron permanentes, es decir que aquellos hombres se hicieron **sedentarios**.

Así fue como las comunidades neolíticas se vieron en la necesidad de construir sus viviendas. El conjunto de viviendas y sembradíos compartidos por una misma comunidad o clan se denominó **aldea**.

Las aldeas neolíticas se construían con los materiales naturales que la región ocupada ofrecía. Si la zona era pedregosa, podían estar hechas de piedras apiladas y encastradas; si tenía bosques cercanos, podían estar hechas en madera; si carecían de estos recursos, utilizaban bloques hechos con barro y paja.

Cada aldea se asentaba cerca de una fuente de agua y sus habitantes **trabajaban las tierras y criaba los animales en forma comunitaria**. Esto significa que todos los miembros de la aldea compartían el trabajo y los recursos. No existía

la propiedad privada sino el derecho de uso o usufructo de los recursos naturales como la tierra, el agua, los bosques.

Ahora bien, la aldea era mucho más que un conjunto de casas pues implicaba una nueva forma de organización social.

Las comunidades neolíticas estaban organizadas por **lazos de parentesco**, es decir grandes grupos familiares que creían tener un antepasado en común. Todos los miembros de la aldea estaban emparentados en algún grado aunque fuese muy lejano. Pertenecían a un mismo **clan** o grupo de parentesco.

Otro aspecto de la organización social es quién tomaba las decisiones. En una aldea neolítica había que decidir cosas como dónde se construye, cómo se riega, qué parcela cultiva cada familia, dónde se almacenan los granos, quién pastorea a los animales. Este tipo de decisiones probablemente las tomaban **los ancianos**, quienes tenían la experiencia y la sabiduría para organizar los asuntos de la comunidad. Se trataba de una **sociedad de jefatura** en la que el poder de decisión estaba en manos de los mayores.

Otra característica importante de estas comunidades es el desarrollo del pensamiento simbólico, que había comenzado a insinuarse a finales del paleolítico, pero que se hace más complejo en el neolítico. Si bien no conocían la escritura, su lenguaje oral probablemente ya estaba desarrollado. Además los restos arqueológicos permiten suponer que ya tenían un sistema de creencias basado en divinidades relacionadas con la naturaleza como la lluvia, los vientos, el fuego, la tierra. Estas divinidades estaban íntimamente relacionadas con los ciclos de la agricultura.

Finalmente comenzaron a establecer una **división simple del trabajo** -es decir un reparto de tareas- pues cada vez la comunidad tenía más cosas que resolver. En un principio, todos hacían todo. Pero a medida que las actividades se hicieron más complejas, algunos se especializaron en la agricultura, otros en la producción de utensilios y objetos de uso cotidiano y otros en el pastoreo. Todos trabajaban para la comunidad, pero cada uno en tareas específicas.

b. Ubique en el texto anterior las siguientes palabras e ideas y explique con sus palabras qué significan:

- Sedentarios
- Aldeas
- Trabajaban las tierras y criaba los animales en forma comunitaria
- Usufructo
- Lazo de parentesco
- Clan

- Sociedad de jefatura
- División simple del trabajo

c. Sintetice con sus palabras la información del texto anterior. Para realizar la síntesis utilice las ideas y palabras indicadas en el punto b.

Actividad n° 8

El objetivo de esta actividad es conocer los cambios tecnológicos y la importancia de la generación de excedentes para las comunidades neolíticas. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

El desarrollo tecnológico y la producción de excedentes

Con el paso del tiempo, las sociedades neolíticas tuvieron que desarrollar nuevas tecnologías para resolver nuevas necesidades. Además de aprender a construir viviendas, tuvieron que inventar una serie de objetos para emprender el trabajo del campo: azadas para labrar, hoces para cosechar, herramientas para desgranar los cereales y morteros para triturarlos. También debieron desarrollar nuevas técnicas para construir las herramientas. De este modo perfeccionaron sistemas para devastar la piedra y para pulirla y aprendieron a usar otros materiales.

Uno de ellos fue la arcilla con la que inventaron la alfarería. Descubrieron que sometiénola al fuego podían fabricar piezas de cualquier forma y tamaño. Las vasijas de cerámica fueron fundamentales para el almacenamiento de granos y agua, y para cocinar los alimentos.

El otro material que aprendieron a utilizar fueron las fibras para tejer, desde juncos para hacer cestería hasta hilos para tejer mantas y telas en telares manuales. Los cestos servían para trasladar cosas y las telas para cubrirse el cuerpo con materiales más livianos que las pieles.

Finalmente, el conjunto de inventos que fueron desarrollando estas comunidades favorecieron la producción de alimentos. Cuanto más eficientes se volvían en sus técnicas de trabajo, más alimentos podían producir. El primer paso fue producir la cantidad necesaria como para ya no depender de la caza y la recolección. Luego fueron capaces de producir más de lo que la comunidad consumía para sobrevivir; es decir que lograron producir **excedentes alimenticios**, que se almacenaban para los tiempos de escasez. Los excedentes permitieron mantener estable a la población, pues disminuía el riesgo de morir de hambre si tenían una mala cosecha o si la perdían por factores climáticos, plagas o incendios.

- b. Enumere los inventos y avances tecnológicos producidos en las comunidades neolíticas.
- c. Explique qué significa producir excedentes alimenticios y cuales fueron sus consecuencias.

*Para estudiar esta unidad no es necesario que consulte un libro de Historia, pues los textos y actividades desarrollan la información necesaria, sobre el origen del hombre y las primeras formas de organización social. Si usted quiere ampliar la información puede leer el capítulo II del libro de Alonso, Elisalde y Vázquez, Historia **La Antigüedad y la sociedad feudal**, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición),*

A modo de síntesis

Luego de millones de años de evolución culminó el proceso de hominización que dio origen a la humanidad.

Los primeros seres humanos eran cazadores recolectores nómades que vivían en pequeños grupos llamados hordas. La culturas de esas sociedades primitivas se denominó paleolítica.

Hace aproximadamente 12.000 años, la posibilidad de domesticar plantas y animales favoreció un cambio rotundo en la historia de la humanidad. Así nació la cultura neolítica, caracterizada por el dominio de la agricultura, el sedentarismo, la división del trabajo y la producción de excedentes alimenticios. Estos últimos fueron el primer paso hacia la civilización.

Actividad de integración

HISTORIA

A continuación encontrará dos cuadros comparativo con información de las culturas paleolítica y neolítica. En la columna de la izquierda hay una lista de conceptos o elementos propios de ambas culturas. Las columnas siguientes están vacías. Usted deberá marcar con una cruz qué conceptos o características son propios del paleolítico y cuáles del neolítico. A modo de ejemplo, encontrará algunos de los casilleros marcados con una cruz.

Conceptos	Paleolítico	Neolítico
Agricultura		X
Caza y recolección	X	
Nomadismo		
Sedentarismo		
División del trabajo		
Excedentes alimenticios		
Horda		
Clan		
Aldea		
Riego		
Lenguaje básico y gestual		
Sociedad de jefatura		
Culto a divinidades de la naturaleza		
Pastoreo		
Depredadores		
Elementos de la cultura material	Paleolítico	Neolítico
Hachas y raederas		
Hoces y azadas		
Mortero		
Pinturas rupestres		
Cerámica y cestería		
Cuevas y grutas		
Dominio del fuego		
Puntas de flecha y arpones		



Diferenciación social y orígenes del Estado en la antigüedad

Cuando las comunidades neolíticas del antiguo Oriente fueron capaces de producir los primeros excedentes de alimentos, se inició un proceso de cambios fundamental en la organización social, política y económica de aquellas sociedades.

Las obras de canalización de los ríos plantearon nuevos desafíos. Para resolverlos fue necesario un cambio en la organización de la producción. La consecuencia de esa transformación fue el surgimiento de **grupos sociales diferenciados** según su poder y riqueza.

Asimismo se desarrollaron las primeras **ciudades** con poder político sobre el resto de las aldeas. Este fue el primer paso hacia la conformación de los primeros **Estados** de la antigüedad. Esos Estados tenían la particularidad de ser **teocráticos**, es decir que el poder político de los grupos dominantes estaba asociado al poder religioso.

En esta Unidad estudiará los procesos y conceptos relacionados con la formación de sectores sociales diferenciados y el origen y características del Estado en la antigüedad. Asimismo, iniciará la lectura y el análisis de estos temas en el libro de texto recomendado.

2. 1. Los orígenes del Estado en la antigüedad: división del trabajo y diferenciación social

Las sociedades neolíticas se asentaron en aldeas que fueron construidas cerca de las fuentes de agua, recurso fundamental para el desarrollo de los sembradíos.

Con el paso del tiempo lograron un desarrollo tecnológico que posibilitó la producción de más alimentos que los imprescindibles para subsistir.

La producción de excedentes alimenticios favoreció la estabilidad de las comunidades neolíticas, que comenzaron a crecer en número, pues más alimentos permiten alimentar a más personas.

Además, establecieron una división simple del trabajo según la cual, algunos miembros de la comunidad se especializaron en el trabajo agrícola, otros en el pastoreo de animales y otros en la producción de herramientas y utensilios.

La **producción de excedentes** y la **división del trabajo** fueron los primeros pasos hacia cambios importantísimos en la organización social, económica y política de esas comunidades.

El aumento de la población generó la necesidad de producir mayores excedentes. Para lograrlo, los miembros de las comunidades neolíticas debieron enfrentarse a nuevos desafíos. Uno de los más importantes fue crear sistemas de riego más complejos que permitiesen aprovechar mejor el agua y las tierras. Otro, fue crear herramientas y técnicas de producción más eficientes. Ambos desafíos, a su vez, requerían de una división del trabajo más compleja, pues alguien debía encargarse de pensar y organizar las nuevas tareas.

*En este apartado de la Unidad 2 le presentaremos los procesos que favorecieron una **división más compleja del trabajo** -que llamaremos **especialización**- y con ella una nueva forma de organización social basada en la **diferenciación social**. Los miembros de la comunidad dejaron de ser iguales entre sí. Algunos pocos comenzaron a tener más poder, prestigio y riqueza.*

Actividad n° 9

El objetivo de esta actividad es analizar los problemas que debieron enfrentar los hombres del neolítico cuando iniciaron la construcción de canales de riego. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

Las obras de riego y la especialización del trabajo

Las aldeas neolíticas de Medio Oriente estaban asentadas cerca de grandes ríos: el Éufrates y el Tigris en el actual territorio de Irak y el Nilo en Egipto. Estas regiones del planeta se caracterizan por ser desérticas, excepto en los márgenes de los ríos, en los que hay tierras fértiles. Además, el caudal de estos ríos tiene grandes variaciones según la época del año. En determinados momentos se desbordan provocando inundaciones que podían destruir casas y sembradíos.

A medida que las aldeas fueron creciendo en número y cantidad de habitantes gracias a la producción de excedentes, los aldeanos debieron enfrentarse al problema de llevar agua a áreas más alejadas de los márgenes de los ríos. Esto se produjo tanto por la necesidad de ocupar nuevas tierras como por la de protegerse de las inundaciones que solían arruinar casas y cosechas.

Debido a ello debieron emprender tareas de dragado y de construcción de diques para hacer un uso más efectivo del agua para riego.

La construcción de obras de riego de esa magnitud requería de mayor organización de la que tenían los aldeanos hasta ese momento.

Algunos historiadores consideran que uno de los temas a resolver pudo haber sido la distribución de personas para la construcción de los canales y diques, ya

que quienes se dedicaban a esas tareas no podrían dedicarse a la vez a los trabajos agrícolas.

Otro de los problemas pudo haber sido decidir si las obras de riego las podía emprender cada aldea o si, por el contrario, las diferentes comunidades debían organizarse para resolverlas en conjunto.

Probablemente la solución al problema haya sido la siguiente: cada aldea debió destinar una pequeña cantidad de hombres para las tareas de construcción de canales y diques, que serían resueltas en forma conjunta.

Para que las aldeas pudiesen organizarse eran necesarias algunas condiciones. Por un lado, debían generar la suficiente cantidad de excedentes como para que un grupo de aldeanos pudiese dedicarse a tareas que no estaban vinculadas directamente con la producción de alimentos.

Por el otro, establecer una división del trabajo más compleja que llamaremos especialización. Hasta el momento la división del trabajo consistía en labrar, pastorear o fabricar utensilios. Estas actividades se diferenciaban pero no implicaban una especialización en sentido estricto. Es decir que si bien se repartían las tareas, también podían intercambiarse. Por el contrario, para que las obras de riego fuesen posibles, era necesario que un grupo de personas se dedicase exclusivamente a la construcción y otro a la organización y administración de recursos y tareas.

b. Utilizando la información del texto anterior responda:

1. ¿Por qué los aldeanos debieron emprender obras de riego?
2. ¿A qué problemas debieron enfrentarse para emprender dichas obras y qué solución encontraron?
3. Explique por qué este proceso requería como condición una división del trabajo más compleja.

Actividad n° 10

El objetivo de esta actividad es conocer cómo se produjo y en qué consistía la diferenciación social. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

La diferenciación social

La construcción de canales y diques favoreció el aumento de los excedentes y la especialización del trabajo. Algunas personas pudieron desvincularse de la producción agrícola y ganadera para dedicarse a otras tareas como la producción artesanal y la organización de la producción.

La producción artesanal consistía en la fabricación de herramientas, vasijas, armas y diversos utensilios de uso doméstico. Se trataba de alfareros, cesteros, herreros, etc. Los artesanos intercambiaban su producción por alimentos, pieles, animales, miel, metales, etc. Estas fueron las primeras formas de comercio.

Asimismo, las aldeas que emprendieron conjuntamente las obras de riego lograron producir mayores excedentes. Esos excedentes eran almacenados en una de ellas con el fin de afrontar posibles hambrunas por pestes, inundaciones, sequías o cualquier factor que perjudicase las cosechas. El lugar de almacenamiento era el templo, un recinto especialmente dedicado a los ritos religiosos para propiciar y proteger las cosechas. Los templos estaban a cargo de sacerdotes, quienes además de realizar los ritos religiosos y mágicos para propiciar el favor de sus dioses, se encargaban de contabilizar y guardar los excedentes.

Probablemente, el templo en el que se almacenaban los excedentes que producían los aldeanos estaba en la aldea más segura. En ella también vivían quienes se dedicaban a la organización de la producción, es decir aquellos que distribuían las actividades y decidían qué y cómo producir. Esas personas, junto con los sacerdotes, fueron adquiriendo más riquezas, poder y prestigio que las otras. Se transformaron en el **grupo social dominante**.

Con el tiempo, la aldea en la que estaba el templo principal y en la que residía el grupo social dominante comenzó a diferenciarse de las demás. Obtuvo más poder que las otras hasta dejar de ser una simple aldea para transformarse en un centro urbano del que dependían las otras aldeas. Es decir que se convirtió en una ciudad con un grupo de aldeas adyacentes.

La ciudad y las aldeas que de ella dependían, conformaron una **unidad política y económica** llamada **ciudad estado**.

En la ciudad estado residían las autoridades políticas y religiosas encargadas de organizar y administrar la vida de la sociedad, es decir que era el **centro del poder político, económico y religioso**. También era el lugar de residencia de los artesanos y comerciantes. Por el contrario, en las aldeas vivían los campesinos y pastores. Ellos eran los responsables de generar los excedentes que permitían el mantenimiento de la vida urbana.

En suma, este proceso generó una **diferenciación social** importante pues las personas comenzaron a distinguirse por su actividad, poder y riquezas. Así, quienes se dedicaban a la organización económica, política y religiosa tenían el poder y se apropiaban de gran parte del excedente producido por los campesinos; quienes realizaban tareas artesanales y comerciales estaban en una situación intermedia, mientras que los campesinos y pastores se transformaron en el sector más pobre de la sociedad.

b. Utilizando la información del texto anterior resuelva la siguientes consignas:

1. Nombre los sectores sociales que se formaron a partir de la especialización del trabajo.
2. Mencione qué sector social se transformó en dominante y por qué.
3. Describa cómo se conformaron las ciudades estado.
4. Explique por qué las ciudades estado se transformaron en centros del poder político, económico y religioso.

2. 2. Los estados teocráticos: ciudades estados y estados centralizados

Toda sociedad tiene una organización política, económica y social. En un principio esa organización era muy simple. Las comunidades neolíticas por ejemplo, eran sociedades de jefatura, es decir que los hombres más sabios eran los que ordenaban los asuntos de la comunidad. Las personas se diferenciaban por sus tareas, pero no por sus riquezas o poder.

Este estado de cosas cambió con la producción de excedentes y la división y especialización del trabajo. El desarrollo de centros urbanos y la diferenciación social dieron origen al surgimiento del Estado. A partir de ese momento, la organización política pasó a estar en manos de un sector privilegiado que impuso su poder sobre el resto de la sociedad.

En este punto de la Unidad 2, presentaremos los conceptos y procesos que explican el origen del Estado.

Actividad n° 11

*El objetivo de esta actividad es analizar los procesos que posiblemente hayan dado lugar al **surgimiento del Estado** en las sociedades antiguas, a partir del desarrollo urbano. Para ello apelamos a un recurso particular: el relato de ficción. Los datos y los hechos no son reales, pero el proceso que describe pretende dar cuenta del surgimiento del Estado.*

a. Lea el siguiente relato teniendo en cuenta las transformaciones ya analizadas.

El rey de Uruk

Los hombres de la aldea se preparaban para ir a trabajar los campos de la comunidad. En el camino se reunieron con campesinos de otras aldeas y se dirigieron hacia los sembradíos para iniciar la cosecha. Cuando se acercaron al lugar, comprobaron con horror que el dique que contenía el agua de los canales de riego estaba destruido. El agua había inundado los campos sembrados provocando daños irreparables.

Mientras algunos discutían y acusaban a otros de haber descuidado su trabajo de mantenimiento del dique, uno de los campesinos se acercó al canal y observó que los daños habían sido provocados intencionalmente. Corrió hacia sus compañeros e interrumpió la discusión para informarles lo que había visto. Temerosos de ser acusados por la situación, los campesinos se dirigieron a la ciudad para hablar con los sacerdotes del templo.

Apesadumbrados por el relato de los campesinos, los sacerdotes decidieron consultar a los dioses. Prendieron incienso y mirra y oraron a la espera de una señal del cielo. Observaron las nubes y los astros que les anunciaron terribles calamidades para la ciudad.

Como era costumbre en las situaciones de crisis, los sacerdotes convocaron a los hombres importantes de la ciudad, para que eligieran un jefe que los guiara hasta que el problema fuera resuelto.

Eligieron al hombre más rico, que además tenía fama de ser sensato y justo en sus decisiones.

Gilgamesh, el nuevo jefe, escuchó el testimonio de los campesinos y luego de analizar la situación, llegó a la conclusión de que los daños en el dique debieron ser causados por orden de la enemiga ciudad de Nippur, envidiosa de las riquezas de los campos de Uruk.

Decidido a declararles la guerra, Gilgamesh envió una delegación a Nippur que tenía por orden negociar una indemnización por los destrozos causados. Si aquellos no aceptaban pagar los daños con trigo, pieles y cobre, la ciudad sería atacada.

En un principio, los hombres importantes de Nippur intentaron explicar a los de Uruk que ellos no eran responsables de lo sucedido, pero no lograron convencerlos. Así es que evaluaron la situación y prefirieron entregar la recompensa solicitada antes que afrontar una guerra, pues a la larga les causaría más pérdidas.

La delegación retornó a Uruk e informó a Gilgamesh lo acontecido: no habría guerra y el templo se vería enriquecido con granos, pieles y cobre.

Gilgamesh convocó a los escribas del templo para que registraran los nuevos tesoros y dejaran testimonio escrito de lo bien que él había resuelto la situación. Además informó al pueblo que el peligro de guerra aún estaba latente y que por lo tanto era necesario construir una gran muralla para proteger la ciudad.

Los otros hombres importantes de Uruk comenzaron a sospechar que Gilgamesh usaba la guerra como excusa para seguir ocupando el lugar de jefe y protestaron por la construcción de la muralla. Con la ayuda de los sacerdotes que estaban muy contentos por los nuevos tesoros del templo, Gilgamesh intentó convencerlos de que lo mejor para todos era aceptarlo como un nuevo rey.

Uno de ellos preguntó a Gilmamesh cuál sería el beneficio de tener un rey. El hombre, invocando el beneplácito de los dioses por su actuación, respondió que esta vez las cosas habían resultado bien porque él actuó con celeridad. Pero ese tipo de problemas podían repetirse y sólo un rey permanentemente atento en los asuntos de la comunidad, era garantía de que las cosas anduvieran bien. Además la construcción de la muralla requería del cobro periódico de tributos a los campesinos y esto sólo sería posible con una autoridad constituida. Por último, informó que las nuevas tareas requerían de la presencia de funcionarios que administrasen los recursos obtenidos del pueblo y que para eso los necesitaba a ellos.

Los hombres importantes de Uruk aceptaron al rey y las nuevas actividades que les encomendaba. Los sacerdotes del templo fueron los encargados de comunicarles a los campesinos la buena nueva: Gilmamesh era el elegido por los dioses para conducir a su pueblo; en agradecimiento debían entregar parte de las cosechas como tributo para proteger la ciudad. Ningún campesino se atrevió a decir que no tenían con qué pagar los tributos por culpa de las pérdidas sufridas.

b. Identifique en el relato anterior los siguientes temas:

- Los sectores sociales que aparecen mencionados
- El lugar que ocupaba cada uno de ellos en la sociedad
- Los hechos que justificaron la existencia de un rey
- La función del tributo
- Las tareas que el nuevo rey encomendó a los hombres importantes de la ciudad.

c. Una vez que analizó el relato según los ítems indicados en el punto b. responda:

1. ¿Cuál era la función de los campesinos en las sociedades antiguas?
2. ¿Qué funciones tenían los sacerdotes en esas sociedades?
3. ¿Por qué razones y entre quienes se elige un rey?
4. ¿Qué argumentos utilizó el nuevo rey para perpetuarse en el poder?
5. ¿Por qué cree que los campesinos deben pagar tributo al nuevo rey y sus funcionarios?

d. Teniendo en cuenta la información trabajada hasta el momento, explique qué situaciones concretas plantearon la necesidad de un Estado. Luego defina con sus palabras qué entiende por Estado y tributo.

Actividad n° 12

El objetivo de esta actividad es definir los conceptos de Estado y tributo para las sociedades antiguas. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

Definiendo conceptos

Las primeras formas de organización política estatales se desarrollaron en la Mesopotamia asiática hace aproximadamente 6000 años, época en la que se establecieron las primeras ciudades estado. Este proceso también se inició en Egipto y se extendió por Oriente. Mucho tiempo después ocurrió lo mismo en Europa y América.

Las razones que dieron origen a los primeros Estados variaron según cada sociedad. Sin embargo, lo común a todas fue la imposición de la autoridad de un pequeño grupo de personas sobre el conjunto de la sociedad. Ese sector social dedicado a la organización política se transformó en un sector privilegiado, pues adquirieron el poder suficiente para apropiarse de los recursos del conjunto de la comunidad.

La producción de excedentes se transformó en tributo, es decir en una forma de impuesto que la sociedad debía pagar obligatoriamente para afrontar los costos de mantenimiento de los sectores privilegiados. Todos aquellos que no pertenecían al sector privilegiado debían entregar una parte de su producción para el mantenimiento de los grupos de poder. El tributo permitía la existencia del Estado.

A cambio de su situación privilegiada, los grupos de poder debían organizar el funcionamiento de la sociedad. Sus tareas fundamentales eran gobernar, administrar los recursos provenientes del tributo, administrar justicia, mantener el culto religioso y actuar en casos de guerra.

Los Estados antiguos eran estructuras políticas impuestas sobre el conjunto de la sociedad. Esas estructuras estaban integradas por miembros de la elite. Ellos ocupaban cargos relacionados con la administración y el gobierno. La elite estaba formada por las familias que ejercían el poder. Pero sólo uno de los miembros de la elite era el rey. Debido a que la autoridad suprema se concentraba en una sola persona, que heredaba el cargo de su padre, los Estados de la antigüedad eran monarquías. Esa persona se la consideraba diferente del resto y en algunas culturas incluso era considerada un dios en la Tierra.

Finalmente, los Estados antiguos eran teocráticos, es decir que quien gobernaba era un rey cuyo poder provenía de los dioses.

- b. El texto anterior explica los conceptos de Estado teocrático, tributo, monarquía y elite. Identifíquelos en el texto y escriba su significado.
- c. Relacione los conceptos del texto de esta actividad con la descripción hecha en el relato de la **Actividad n° 11**.
- d. Compare sus definiciones de Estado y tributo hechas en la **Actividad n° 11** con las que aporta este texto. Puede reelaborarlos si es necesario.

Actividad n° 13

El objetivo de esta actividad es iniciar el trabajo con el libro de texto. Para ello seleccionamos un tema ya desarrollado en esta Guía que, además, le será útil para estudiar los próximos temas:

- a. Busque información sobre los primeros Estados en la antigüedad en el Libro de Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición), Capítulo II, punto C. "El origen de las ciudades", completo.
- b. Observe que hay textos centrales, recuadros destacados, mapas y epígrafes, es decir información que complementa, fotos y dibujos. Lea primero los textos centrales y subráyelos marcando la información más importante.
- c. Escriba un resumen de la información de los textos centrales.
- d. Luego lea los textos de los recuadros y epígrafes. Tienen información secundaria que puede ser interesante. Agréguela a su resumen.
- e. Compare su resumen con la información trabajada en las actividades de esta Guía.



A modo de síntesis

La producción de excedentes alimenticios favoreció una serie de procesos que transformaron a las comunidades neolíticas. El aumento de la población y la necesidad de construir regadíos para producir más excedentes, abrieron paso a la formación de ciudades estado. En ellas, el poder se concentraba en una elite que se dedicaba exclusivamente a las tareas de gobierno y administración. Esta elite se apropiaba de los excedentes de la comunidad a través del tributo.

Los Estados antiguos estaban gobernados por un rey que se consideraba de origen divino. Por ello se trataba de Estados teocráticos.

Actividades de integración

HISTORIA

A continuación encontrará un listado de conceptos que fueron desarrollados a lo largo de esta Unidad. Estos conceptos son claves para la comprensión de los temas tratados. Búsquelos en la Guía e identifique su significado. Escríbalos.

Luego relacione los conceptos y su significado con los procesos históricos a los que hacen referencia. A modo de ejemplo, encontrará parte de esta actividad ya resuelta.

- **División y especialización del trabajo:** Se refiere a la división de tareas más complejas que comenzó a desarrollarse cuando las comunidades antiguas fueron capaces de producir excedentes. Al principio se trataba de agricultura, pastoreo y alfarería, pero con el tiempo algunos se dedicaron a las actividades de organización económica, social y religiosa, mientras que otras realizaban tareas de producción. Este concepto se relaciona con el proceso de construcción de canales de riego y el surgimiento de las primeras ciudades.
- **Diferenciación social**
- **Sectores sociales privilegiados**
- **Apropiación del excedente**
- **Templo**
- **Ciudad Estado**
- **Tributo**
- **Monarquía**
- **Estado teocrático**
- **Elite**

Civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal

En la Unidad 2 presentamos el conjunto de procesos que dieron origen al Estado en la Antigüedad. También definimos algunos conceptos que nos ayudan a comprender los procesos estudiados. Los conceptos más importantes para la comprensión del origen del Estado son los de: **excedentes alimenticios, división y especialización del trabajo, diferenciación social, tributo campesino y centralización del poder.**

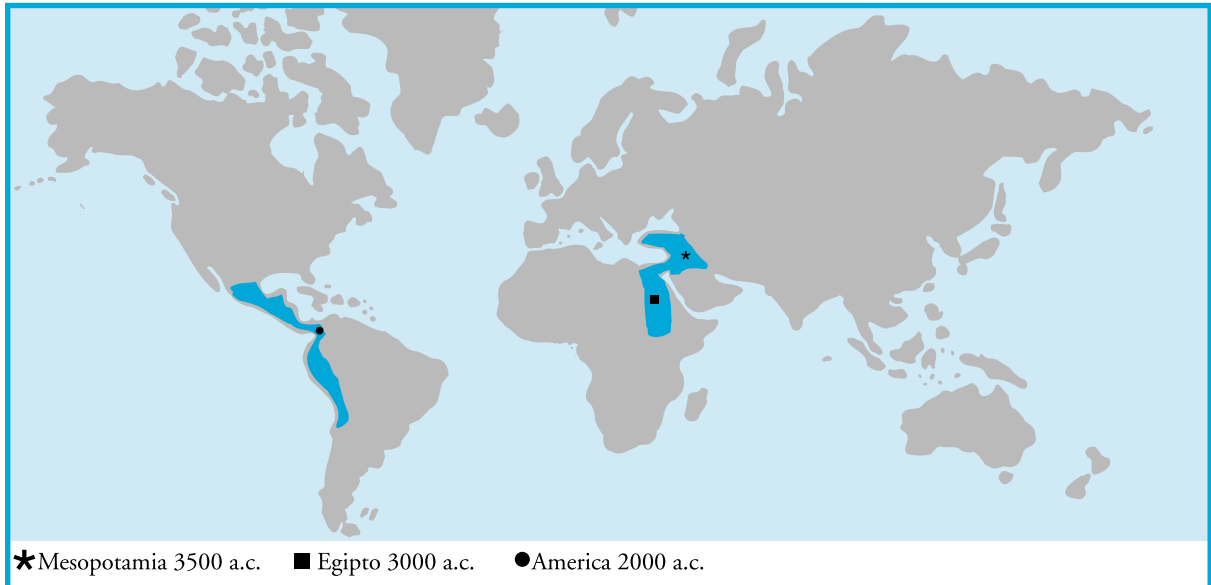
*En la Unidad 3 presentaremos las sociedades y las culturas de dos regiones del mundo en las que se desarrollaron **Estados teocráticos**. Una es Oriente; en la Mesopotamia asiática y en Egipto este proceso se remonta a aproximadamente 5500 años. La otra es América; en los Andes centrales y Mesoamérica florecieron civilizaciones hace unos 1800 años.*

Los Estados teocráticos se desarrollaron también en otras regiones del mundo -como por ejemplo India y China-; las que elegimos son consideradas las más representativas de los procesos que deberá estudiar.

Las sociedades que estudiará en esta unidad tienen en común que fueron **civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal**. Es decir que se caracterizaron por ser sociedades que construyeron ciudades en las que residía el poder político, económico y religioso, a la vez que la mayor parte de su producción provenía del campo. El gran desarrollo agrario que alcanzaron fue lo que les permitió construir sus civilizaciones. Sin embargo, a pesar de tener estas características en común, sus culturas fueron completamente diferentes. A lo largo de esta Unidad usted conocerá los rasgos propios de cada una de estas culturas.

En la Unidad 1 usted estudió los temas a partir de los textos presentados en las actividades. En la Unidad 2 comenzó a trabajar con el libro de Historia. En esta Unidad deberá combinar la información que aporta la Guía con las actividades que le solicitan que busque información en el libro.

3. 1. Civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal



*En este apartado desarrollaremos las características comunes de las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, Mesoamérica y los Andes centrales que construyeron **civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal a voluntad**.*

Además de los procesos mencionados en la introducción a esta Unidad, una serie de descubrimientos e inventos ayudaron a producir importantes cambios en las sociedades que llegaron a construir civilizaciones.

Uno de ellos fue la **metalurgia** que permitió fabricar herramientas más eficaces y consecuentemente aumentar de la producción. El uso de hachas y hoces de metal **incrementó los excedentes**, que a su vez, sirvieron para dar lugar a una nueva actividad económica: **el comercio**. Los excedentes de determinado producto de una región podían ser intercambiados por los de otra. Por ejemplo, si una región tenía trigo pero carecía de madera, podía comerciar con una que tuviese madera pero careciese de cereales.

Otro invento importante fue la **rueda** que, junto con las embarcaciones a vela, generaron cambios fundamentales en el transporte. Con las ruedas se construyeron carros que **favorecieron el comercio terrestre y con los barcos, el comercio fluvial y marítimo**. Ambos inventos también sirvieron para la guerra.

Finalmente otra creación revolucionaria fue la **escritura**. Originalmente fue pensada para llevar la contabilidad de los tributos y de los intercambios comerciales. Con el tiempo permitió escribir las leyes, los libros religiosos y las hazañas de los héroes y reyes.

Es importante destacar que todos los cambios no se produjeron en todas las civilizaciones sino que dependieron de las necesidades y características de cada región.

Actividad n° 14

El objetivo de esta actividad es comprender por qué caracterizamos a las sociedades de Mesopotamia, Egipto, Mesoamérica y los Andes centrales como civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

Qué era una civilización agraria

Cuando utilizamos el concepto de civilización para definir los rasgos de una sociedad nos referimos a un conjunto de características específicas. Una de ellas es el desarrollo urbano; es decir que para considerar que una sociedad constituye una civilización debe tener ciudades.

En las civilizaciones antiguas de Oriente y América las ciudades eran relativamente pequeñas -comparadas con las de la actualidad- y no estaban separadas de las áreas rurales. Es decir que la ciudad era un núcleo urbano rodeado de campo. En este sentido, **campo y ciudad conformaban una unidad económica y política.**

A pesar de ser una unidad, ciudad y campo tenían funciones diferentes. **En el campo se concentraban las tareas relacionadas con la producción** mayormente de alimentos, pero también muchas actividades artesanales que se realizaban en las aldeas. Como ejemplo podemos citar la alfarería y la herrería.

En **la ciudad**, en cambio, se concentraban las tareas de organización, administración y gobierno, es decir que **se concentraba el poder.**

Pero los habitantes de la ciudad no podían vivir sin los excedentes que producía el campo. Ahora bien, para obtener los excedentes, **la ciudad no los compraba sino que se los apropiaba mediante el tributo.**

Para comprender porque la ciudad podía exigir el tributo a los campesinos es necesario entender las relaciones de poder. Dichas relaciones representaban un **vínculo de dominación** entre una minoría privilegiada que habitaba en la ciudad y una mayoría rural que sólo contaba con su trabajo.

Los privilegios de la minoría se sostenían en su prestigio, ciertos saberes como los religiosos y mágicos, la posesión de las tierras y las armas y la creencia compartida por toda la sociedad -privilegiados y desposeídos- de que pertenecían a una **casta superior.**

- b. Relea el texto anterior y subraye las ideas principales.
- c. Responda las siguientes consignas:
1. ¿Cuáles son las funciones del campo y la ciudad en una civilización agraria?
 2. Explique por qué conforman una unidad económica y política.
 3. Explique la función del tributo campesino.
 4. Explique en qué consistían las relaciones de poder en las civilizaciones antiguas.

Actividad n° 15

El objetivo de esta actividad es conocer las estructuras sociales de las civilizaciones agrarias. Para ello:

- a. Lea el siguiente texto:

La estructura social.

Las estructuras sociales de las antiguas civilizaciones agrarias, aunque con algunas diferencias, tenían muchos aspectos en común.

En todas ellas la estructura social puede compararse con una pirámide cuyo sector más amplio está en la base y el más pequeño en la cima. Es decir que abajo está la mayoría con menos poder y arriba la minoría concentrando todo el poder.

La base de la pirámide la conformaban los campesinos, que eran los encargados de producir fundamentalmente alimentos. Este sector social habitaba en las aldeas y trabajaba los campos. No tenían ningún derecho y estaban obligados a pagar tributo. No eran los propietarios de las tierras, sino quienes las trabajaban.

La franja siguiente de la pirámide estaba ocupada por los artesanos y los comerciantes. Los artesanos se dedicaban a una amplia gama de actividades. Podían ser alfareros, herreros, cesteros, tejedores o realizar tareas más delicadas como los ebanistas, orfebres y joyeros. Por su parte, los comerciantes eran los encargados de llevar de un lugar a otro diversas mercaderías (pieles, piedras y metales preciosos, artesanías), incluso a regiones lejanas y siempre a cambio de algún beneficio. Estos grupos, al tener un oficio más especializado, tenían más independencia que los campesinos respecto de los grupos de poder. Incluso algunos pocos llegaban a obtener cierto grado de riqueza.

En la franja más angosta de la pirámide se encontraban los funcionarios dedicados a la administración económica, los militares y los sacerdotes. En la cúspide se hallaba el rey y su familia. Todos estos grupos residían en las ciudades y, aunque en distinto grado, constituían el poder.

Una mención especial merecen los esclavos; podrían ubicarse en el sector más bajo de la pirámide debido a que carecían de todo derecho al igual que los campesinos, pero su condición era peor pues ni siquiera eran dueños de su persona.

Pero por otra parte no constituían una mayoría y sus condiciones de vida eran muy variadas según las tareas que realizaban. Por ejemplo, algunos trabajaban en canteras y minas en las peores condiciones, otros eran reservados para sacrificios -especialmente en América-, en tanto que algunos realizaban tareas domésticas, semejantes a las de un sirviente. Muchos esclavos eran prisioneros de guerra, en tanto que otros eran esclavos por deudas. Por ejemplo, en algunos casos quienes no podían entregar su tributo se transformaban en esclavos hasta que lograban pagar lo que debían.

- b. Relea el texto e identifique todos los sectores mencionados y su lugar en la estructura social.
- c. Ubique en la siguiente pirámide a cada sector según su lugar en la estructura social. Escriba al lado de cada uno, cuáles eran sus tareas.



- d. De acuerdo a la información que plantea el texto, los esclavos conforman un grupo social heterogeneo, es decir muy dispar entre sí por sus diversas condiciones de vida. Según su criterio ¿qué argumento permite ubicarlos en la base de la piramide social y cuál no?

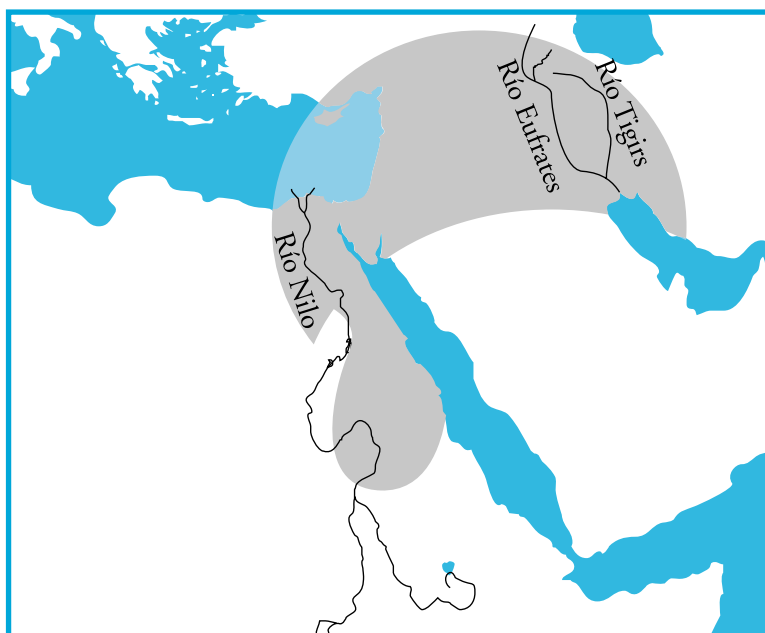
3. 2. El Cercano Oriente Antiguo: Egipto y Mesopotamia

En este apartado usted estudiará las antiguas civilizaciones de Egipto y Mesopotamia. Ambas comparten muchas de las características mencionadas en el apartado anterior, pero se diferencian en sus culturas y en algunos aspectos de la organización de sus sociedades. Sus costumbres eran diferentes al igual que sus religiones, es decir que tenían un modo diferente de ver la vida.

En Egipto, por ejemplo, el poder estaba centralizado en el rey -llamado faraón- y todos estaban subordinados a su persona. El faraón era considerado un verdadero dios en la Tierra. Su cultura se identificaba con los ciclos del río Nilo, del cual dependía toda la vida de esa sociedad. Entendían la vida como ciclos que se repetían siempre del mismo modo, de manera estable como ocurría con los ciclos del río Nilo.

En Mesopotamia, en cambio, cada ciudad Estado era como un pequeño reino. En algunos casos, una de las ciudades lograba imponerse sobre las otras y por un tiempo lograba centralizar el poder. El poder de esa ciudad duraba hasta que otra lograba imponerse. Además sus reyes no eran considerados dioses, solo sus representantes en la Tierra. En esta región eran mucho más frecuentes los intercambios comerciales y estaban en contacto con otras culturas, a diferencia de Egipto que estaba más aislado. Ambos factores volvían a las sociedades de Mesopotamia mas dinámicas pero a la vez menos previsibles. Eran más inestables política y socialmente.

Asimismo, en algunas de las actividades siguientes usted deberá trabajar fundamentalmente con el libro de Historia. Tendrá que investigar en él, es decir buscar la información siguiendo los pasos que le indicaremos en las actividades. Recuerde que es importante leer todos los textos que aparecen en las páginas, incluidos los recuadros y epígrafes.



Actividad n° 16

El objetivo de esta actividad es buscar información sobre Egipto y Mesopotamia en el libro de texto y sintetizarla. Le sugerimos que cuando responda las consignas solicitadas no copie textualmente lo que dice el libro. Intente escribir las respuestas con sus palabras. Esto lo ayudará a comprender mejor la información, pues para decirlo con sus palabras necesitará analizar lo que dice el libro.

Para ello siga los siguientes pasos:

a. Busque información sobre la Mesopotamia asiática y Egipto en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición), Capítulo II.



b. Lea la información correspondiente a la Mesopotamia y subraye las ideas principales. Luego, responda a las siguientes consignas procurando utilizar sus propias palabras. Sólo es necesario que respete los conceptos como por ejemplo Estado teocrático, excedentes o tributo, pues éstos no tienen sinónimos.

1. Ubique geográficamente la Mesopotamia Asiática. ¿Qué características geográficas tiene esa región?
2. Teniendo en cuenta las características de la región explique por qué las ciudades están ubicadas a lo largo de los ríos Éufrates y Tigris.
3. Describa cómo estaban organizadas políticamente las ciudades-estado.
4. Indique qué características tenía la monarquía y cuáles eran sus funciones.
5. Explique cómo era la organización económica de las ciudades-estado y qué institución administraba los recursos de la sociedad.
6. Lea la información correspondiente a Babilonia, una de las ciudades que durante un tiempo logró constituir un Estado centralizado. Describa brevemente las características de esa sociedad.
7. Explique qué importancia tuvo el código de Hammurabi en la organización del Estado mesopotámico.

c. Lea la información correspondiente a Egipto y subraye las ideas principales. Luego, responda a las siguientes consignas:

1. Ubique geográficamente a Egipto. ¿Qué características geográficas tiene esa región?
2. Teniendo en cuenta las características de la región explique la importancia del río Nilo en la organización de la sociedad.
3. Describa cómo estaba organizado políticamente el antiguo Egipto.
4. Indique qué características tenía la monarquía y cuáles eran sus funciones.
5. Describa cómo era la organización económica de Egipto.
6. Mencione las principales características de la cultura egipcia y explique qué importancia tenía la religión en esta sociedad.

Actividad n° 17

El objetivo de esta actividad es comparar las sociedades de Egipto y Mesopotamia. Recuerde que en una comparación hay aspectos en común y otros totalmente diferentes. Tenga en cuenta ambos tipos de aspectos.

Para realizar la comparación siga los siguientes pasos:

- Identifique en las respuestas de la actividad anterior los aspectos que son comunes y los que son diferentes en estas sociedades.
- Una vez que los haya identificado, complete el siguiente cuadro comparativo:

	Egipto	Mesopotamia
Características del Estado		
Características la la monarquía		
Sectores sociales		
Actividades económicas		
Religión		
Otros aspectos		

3. 3. Las civilizaciones americanas: Incas y Aztecas

El continente americano está habitado desde hace aproximadamente 40.000 años. En esa época, comenzaron a ingresar por el estrecho de Bering, grupos humanos que pertenecían a la cultura paleolítica.

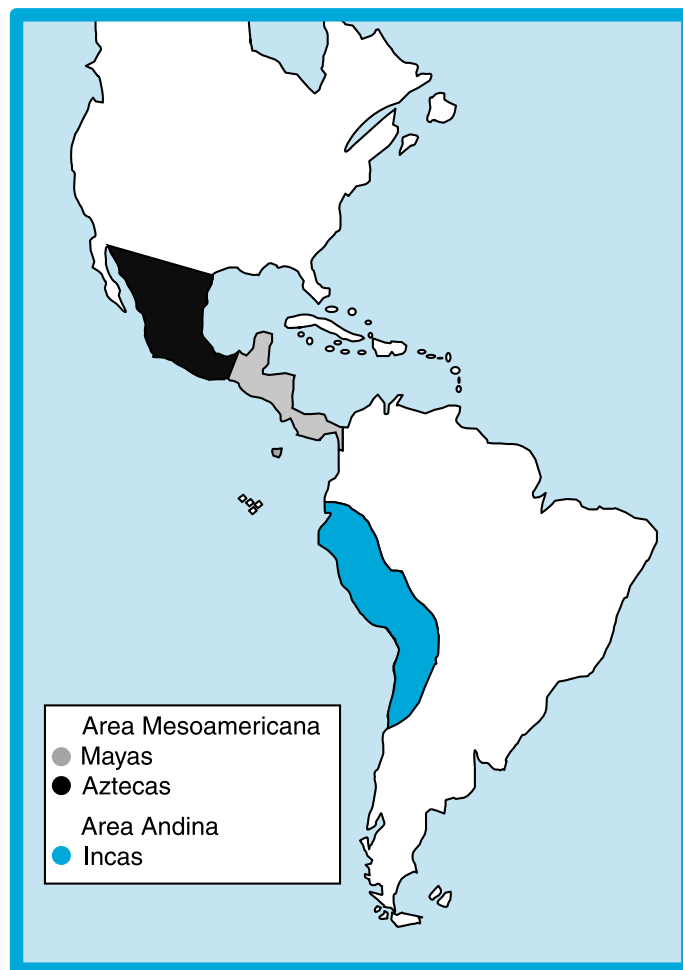
A lo largo de miles de años, los grupos humanos fueron expandiéndose por el continente y al igual que en Asia y África, algunos de ellos fueron modificando su cultura.

Hace aproximadamente 2800 años, algunas regiones de América ya estaban habitadas por sociedades pertenecientes a la cultura neolítica. Los procesos de transformación de las sociedades paleolíticas a neolíticas fueron parecidos a los ocurridos en Oriente.

En Mesoamérica, que ocupa los actuales territorios de México y Centroamérica y en los Andes centrales (actualmente Ecuador, Perú y Bolivia) las culturas neolíticas se fueron modificando hasta dar lugar a la formación de civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal. Si bien este proceso ocurrió 3000 años después que en el antiguo oriente, sus características fueron semejantes.

En Mesoamérica, los pueblos mayas y aztecas y en el área andina los incas, dieron vida a civilizaciones productoras de grandes excedentes agrarios, con una marcada diferenciación social, importantes ciudades y una fuerte centralización del poder político.

En este apartado estudiará a mayas, aztecas e incas y podrá comparar las similitudes y diferencias con los egipcios y mesopotámicos.



Actividad n° 18

El objetivo de esta actividad es conocer las características de las culturas mesoamericanas. Para ello:

a. Lea los siguientes textos:

La región mesoamericana tiene características geográficas diversas. Incluye mesetas semidesérticas, montañas, valles y selvas tropicales. Tiene costa marítima pero carece de ríos importantes. En esta diversidad de paisajes se desarrollaron numerosos pueblos agrarios. Entre ellos los más destacados fueron los mayas y los aztecas.

Los mayas

Los mayas se establecieron mayormente en las zonas selváticas de Yucatán -al sur de México- Guatemala, Honduras y Belice.

Esta civilización construyó ciudades increíbles en la selva y en la costa. Esas ciudades constituían el centro del poder político y económico. En ellas residían los nobles encargados del gobierno y la administración. Pero su rasgo más distintivo era ser un **centro ceremonial**. Las construcciones más importantes eran templos dedicados a sus dioses y palacios.

Otra particularidad de esta sociedad era la importancia de la **casta sacerdotal**, pues ellos constituían el sector más poderoso. Sus sacerdotes, además de encargarse del culto religioso y del gobierno, eran magos, astrónomos y matemáticos, pues estas actividades se relacionaban con las deidades. La matemática y la astronomía alcanzaron niveles de desarrollo importantísimos entre estos pueblos. A pesar de carecer de instrumentos como el telescopio, la precisión de sus observatorios basados en cálculos matemáticos les permitió conocer los movimientos de los astros celestes y diseñar calendarios bastante exactos.

Además de la nobleza, las ciudades estado mayas estaban habitadas por artesanos y comerciantes. En los márgenes de la ciudad vivían los campesinos encargados de la producción agrícola que tributaban a los sacerdotes.

Otra característica de estos pueblos es que al habitar regiones selváticas, debieron pensar estrategias originales para desarrollar la agricultura. El método agrícola de este pueblo se llama **milpa**. Consistía en eliminar la maleza mediante incendios para despejar los terrenos. Una vez realizados, sembraban las semillas de calabaza, maíz, tomate o frijoles en agujeros hechos con un palo cavador. Un dato interesante es que asociaban los cultivos, equilibrando los nutrientes entre un cultivo y otro para desgastar menos la tierra. Por ejemplo, el maíz se sembraba junto con los frijoles porque uno aporta a la tierra el fósforo que el otro le saca. Por otra parte, dado que las tierras selváticas tienen pocos nutrientes, una vez que se talan debían trasladar los cultivos periódicamente hacia otros terrenos. De este modo mantenían la calidad de los cultivos, a la vez que permitían que la selva se regenerara.

La civilización maya desapareció hace aproximadamente 1100 años -en el siglo IX de nuestra era- por razones que los historiadores aún desconocen.

Los aztecas

Los aztecas eran uno de los pueblos que habitaban la meseta central de México.

Así como los mayas se destacaron por su desarrollo científico, los aztecas los hicieron por su desarrollo militar. Eran un **pueblo guerrero** que fue conquistando y absorbiendo la cultura de los pueblos que dominaban.

Hace 700 años - en el siglo XIV de nuestra era- lograron conquistar toda la región. Organizaron una Confederación de pueblos, cuyo centro de poder político y económico era la ciudad de Tenochtitlan, la ciudad estado azteca.

Los aztecas respetaron las ciudades estado de los pueblos conquistados, pero les impusieron el pago de tributos que se concentraban en manos de la nobleza de Tenochtitlan. Debido a esta forma de organización política la sociedad azteca fue considerada una confederación y no un Estado centralizado. El tributo que imponían era en oro, piedras preciosas, plumas y alimentos. Pero la guerra no solo servía para obtener tributos, sino también prisioneros que eran destinados a los sacrificios religiosos.

En cuanto a la estructura social, en la cima estaba el emperador que era un rey-sacerdote elegido entre la nobleza guerrera. Los militares tenían gran poder puesto que se trataba de una sociedad militarizada. Los sacerdotes también eran muy importantes. Además de **militares** y **sacerdotes**, otro grupo de privilegio eran los **funcionarios**.

Por debajo de ellos, se encontraban los comerciantes y los artesanos que eran muy valorados en esa sociedad. Una particularidad de los comerciantes era que, como viajaban de ciudad en ciudad por su actividad, muchas veces eran espías del emperador, pues eran los encargados de llevarle información sobre posibles sublevaciones de los pueblos conquistados, que sucedían frecuentemente. Esto los convertía en un grupo social poderoso.

Finalmente estaban los campesinos que estaban organizados en calpullis. Cada calpulli estaba conformado por un conjunto de familias unidas entre sí por lazos de parentesco. Compartían un origen común y eran poseedores de tierras comunitarias, es decir que las parcelas pertenecían al calpulli, no a los individuos. Algunos calpullis se especializaban en actividades artesanales, pero la mayoría eran agrícolas y todas pagaban tributo.

Así como los mayas usaban la milpa como método de cultivo, los aztecas utilizaban las **chinampas**. Dado que su hábitat era la meseta central de México, que es semiárida, aprovecharon los lagos para construir islas artificiales dedicadas al cultivo. Las construían con redes de juncos y las rellenaban con tierra y materia orgánica que les permitía tener buenas cosechas.

Esta civilización existió como tal hasta que los españoles conquistaron América a fines del siglo XV.

b. Relea los textos anteriores y subraye las ideas principales. Luego responda las siguientes consignas:

1. Ubique geográficamente y describa el hábitat de mayas y aztecas.
2. Mencione los métodos de cultivo de ambos pueblos y relaciónelos con el medio geográfico que habitaban.
3. Mencione los sectores sociales privilegiados en ambas sociedades y explique qué castas detentaban el mayor poder en cada caso y por qué.
4. Mencione la organización política de mayas y aztecas y explique en qué se diferenciaban.
5. ¿Qué sector social ocupaba la base de la pirámide social y cuáles eran sus actividades y obligaciones?
6. ¿Qué particularidad tenían los comerciantes en la sociedad azteca?

Actividad n° 19

El objetivo de esta actividad es conocer la sociedad y la cultura de los Incas.

Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

En los andes centrales, actualmente pertenecientes a Ecuador, Perú y Bolivia, se desarrolló la civilización incaica. Los incas, eran uno de los muchos pueblos que habitaron la región. Pero a través de la guerra los conquistaron y formaron un único Estado centralizado en el siglo XV, es decir hace unos 600 años.

El **imperio incaico o incanato** se extendía desde el norte de Ecuador hasta Chile y desde la costa del pacífico hasta la selva amazónica. Para controlar un territorio tan vasto, construyeron miles de kilómetros de **caminos y puentes** a través de las montañas. Desde la capital llamada Cuzco en Perú, los funcionarios planificaban las obras necesarias para mantener el imperio comunicado y enviaban periódicamente **inspectores** para controlar el estado de los caminos y la situación de los pueblos conquistados.

El Estado estaba conformado por el emperador o Inca, los funcionarios, los sacerdotes y los militares, es decir los grupos privilegiados. El Inca era considerado hijo del Sol -su deidad principal- y su autoridad era suprema.

Además de los grupos de privilegio que conformaban el Estado, la sociedad incaica estaba dividida en **ayllus**. Cada ayllu estaba formado por varios grupos de familias unidas por lazos de parentesco, que reconocían un antepasado común. A su vez, cada ayllu estaba dividido en familias nobles y familias de campesinos. El curaca, miembro de la nobleza, era la autoridad máxima del

ayllu y debía rendir cuentas ante el Estado del tributo que producían los campesinos de su comunidad. Los artesanos solían ser parte de las familias de campesinos y los comerciantes eran poco frecuentes, pues toda la actividad económica la centralizaba el Estado.

La estructura social incaica, entonces, estaba conformada por el Inca, su familia, los funcionarios, sacerdotes y militares en la cima del poder. Las familias nobles de los ayllus a las que pertenecían los curacas, en la franja intermedia y por debajo las familias campesinas.

Una particularidad del incanato era el modo en que se producía **el tributo**. Por derecho de conquista, la totalidad de las tierras de los ayllus le pertenecían al Inca. El emperador las dividía en tres partes: un tercio quedaba para el ayllu, otro tercio era destinado a producir el tributo para el Sol, que era su dios principal y según sus creencias padre del Inca. El tercer tercio era destinado al emperador. Así los campesinos entregaban la totalidad de la producción de dos tercios de las tierras al Estado.

Dado que gran parte del hábitat de los incas era montañoso, diseñaron un método de cultivo original denominado **aterrazamiento**. Es decir que construían terrazas en las laderas de las montañas a distintas alturas. La diferencia de altitud implica diferencia de temperatura. Esto les permitía sembrar cultivos variados que requieren diferentes suelos y climas. Este sistema de cultivo que aprovecha las diferentes alturas y temperaturas, se denomina **integración vertical**. Por ejemplo, más abajo podían cultivar maíz y calabaza, mientras que más arriba cultivaban papas. Para el riego usaban el agua de deshielo que almacenaban en piletones de piedra y distribuían por canales.

Entre las particularidades de la organización de los incas se encontraban la reciprocidad y la redistribución.

La **reciprocidad** significaba que las familias del ayllu se ayudaban entre sí para las construcciones y para las tareas agrícolas cuando faltaba algún miembro de la familia. Esto podía ocurrir por enfermedad o muerte o bien debido a la mita. Esta era un turno de trabajo que los hombres de cada familia debían cumplir para el Estado en otra región.

La **redistribución** era tarea del Estado. Cuando ocurría un período de escasez de alimentos por epidemias, pestes, pérdidas de cosechas, etc. El Inca redistribuía entre los curacas parte de los excedentes almacenados por el Estado, hasta que la situación se resolviera. A su vez, cada curaca redistribuía una parte de esos excedentes entre los campesinos de su ayllu.

La civilización inca desapareció con la conquista europea ocurrida en el siglo XVI.

b. Relea la información del texto anterior y subraye las ideas principales. Luego resuelva las siguientes consignas:

1. Ubique geográficamente y describa el hábitat de los incas.
2. Mencione el método de cultivo empleado por los incas y relaciónelo con el medio geográfico que habitaban.
3. Mencione los sectores sociales privilegiados y cuáles eran sus actividades.
4. Mencione la organización política de los incas y defina el tipo de Estado que organizaron. ¿Cómo era considerado el Inca?
5. ¿Qué sector social ocupaba la base de la pirámide social y cuáles eran sus actividades y obligaciones?
6. ¿Qué particularidad tenía la organización de la sociedad incaica?

A modo de síntesis

En diferentes momentos y en diversas regiones del planeta, se desarrollaron civilizaciones agrarias con desarrollo urbano y estatal. Entre ellas, le presentamos a la cultura de mesopotámicos, egipcios, mayas aztecas e incas.

Éstas tuvieron en común la importancia de sus ciudades, la construcción de poderosos Estados teocráticos, las marcadas diferencias sociales entre los grupos de privilegio y los campesinos, la producción de enormes excedentes que permitieron mantener costosos estados y la invención de diversos métodos de producción y tecnología. Se diferenciaron por las características de sus culturas y su modo de comprender y ver el mundo.

Actividades de integración

HISTORIA

Las siguientes consignas le servirán de repaso de los principales conceptos trabajados en la Unidad 3. Para ello:

- Defina qué es una civilización agraria con desarrollo urbano y estatal. Luego explique por qué los pueblos de Oriente y América estudiados en esta Unidad son considerados civilizaciones.
- Defina qué es una estructura social y mencione los sectores sociales existentes en todas las civilizaciones estudiadas.
- Relea la información trabajada sobre Oriente y América y complete el siguiente cuadro comparativo:

	Ubicación geográfica y características del habitat	Relación entre el habitat y las actividades económicas	Características del Estado y de los grupos privilegiados	Religión y manifestaciones artísticas	Otros aspectos
Mesopotámicos					
Egipcios					
Mayas					
Aztecas					
Incas					



Sociedades esclavistas y transición a la sociedad feudal

En la Unidad 3 presentamos el concepto de civilización agraria con desarrollo urbano y estatal y analizamos cinco sociedades que construyeron civilizaciones en distintos momentos históricos: los egipcios, los mesopotámicos, los mayas, los aztecas y los incas. Los dos primeros pueblos -egipcios y mesopotámicos- crecieron en torno a sus ríos en la medialuna fértil, próximas al mar mediterráneo hace unos 5500 años, es decir en el 3500 antes de Cristo. Con el paso del tiempo surgieron otras civilizaciones alrededor del mar Mediterráneo, entre ellas, los hebreos y los fenicios. Hace aproximadamente 4000 años, es decir en el 2000 a. C. otras sociedades de la región del Mediterráneo iniciaron un proceso de transformación que dio lugar a nuevas civilizaciones. Los primeros cambios surgieron en la isla de Creta, ubicada en mar Mediterráneo. Allí floreció la civilización creto-micénica, que fue el origen de la civilización griega*.

En esta Unidad nos centraremos en el estudio de los aspectos económicos, sociales y políticos de las dos culturas más representativas de las civilizaciones occidentales antiguas: Grecia y Roma. No desarrollaremos toda su historia sino los períodos más significativos para comprender la historia de Occidente: el período griego clásico y la República y el Imperio romanos.

El mundo grecorromano se diferenció de las civilizaciones de oriente. Las culturas orientales se caracterizaban por la importancia de la producción agraria generada por campesinos libres y porque el Estado estaba asociado a los dioses. En Occidente las cosas fueron diferentes. La civilización creada por los griegos y los romanos se caracterizó por la importancia de la vida urbana, por el desarrollo de la esclavitud como modo principal de explotar el trabajo rural y artesanal y porque el Estado no estaba asociado a los dioses sino a los hombres.

Estos conceptos serán desarrollados a lo largo de la Unidad. Al igual que en las Unidades 2 y 3, deberá utilizar el libro de texto para buscar información que le ayudará a resolver muchas de las actividades, además de los textos que se encuentran en la Guía.

* En esta guía no desarrollaremos los primeros pasos de la historia de Grecia, pero si usted está interesado en conocerlos, puede leerlos en el capítulo III del libro de Historia.

4.1. Las sociedades esclavistas en el Mediterráneo occidental: aspectos sociales y económicos

En la introducción a esta Unidad adelantamos que la civilización grecorromana era **urbana y esclavista** y que el **Estado estaba asociado a los hombres**, no a los dioses.

En este apartado nos centraremos en los aspectos socioeconómicos, es decir en el carácter urbano y esclavista de estas sociedades.

El desarrollo urbano es característico de toda civilización, pero en las civilizaciones agrarias las ciudades eran sólo el centro del poder, mientras que la mayoría de la población vivía y trabajaba en el campo. El campo era la principal fuente de recursos.

En cambio, las sociedades de Grecia y Roma, si bien dependían de los excedentes agrarios, desarrollaron la vida urbana de un modo diferente. Parte importante de su población libre vivía en las ciudades, en las que se desarrollaron actividades nuevas, además de la administración, los cultos religiosos y el gobierno. Entre esas actividades se destacan el comercio con la formación de verdaderos mercados urbanos, la política, el arte, la ciencia y la filosofía.

Con respecto al carácter **esclavista** de la civilización grecorromana, la novedad consistió en la **función de los esclavos en la sociedad**. La existencia de esclavos era común en Oriente, pero éstos eran un sector minoritario y de poca importancia en la economía.

Por el contrario, en Grecia y en Roma los esclavos no sólo constituían la mayoría de la población, sino que además eran los principales productores tanto agrarios como artesanales. Es decir que eran los esclavos quienes **producían la mayor parte del excedente**.

Actividad n° 20

El objetivo de esta actividad es conocer el sistema económico de Grecia y Roma. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

Recursos y economía en el mundo grecorromano

Tanto Grecia como Roma -ubicada en la península itálica- son territorios rodeados de mar. Si bien son aptos para la agricultura, sus tierras no son tan productivas especialmente para los cultivos de cereales. Parte importante de su territorio es montañoso y en su geografía no hay grandes ríos (como los de Oriente). Las tierras fértiles eran escasas y la producción cerealera sólo alcanzaba para alimentar a

comunidades pequeñas. En su lugar, otro tipo de cultivos tuvieron gran importancia. Entre ellos el olivo útil para producir aceite y la vid, utilizada para la producción de vino. La ganadería estaba conformada por pequeños rebaños de cabras y ovejas, aunque los romanos también criaban vacas.

Probablemente por la dificultad para producir cereales -especialmente en el caso de Grecia- estos pueblos debieron **desarrollar otras actividades económicas**. Una fundamental fue **el comercio** y la otra, **la minería**: el mármol, el hierro y el bronce fueron la base de una importante producción.

La abundancia de costas les permitió desarrollar el comercio marítimo. Cada ciudad o región se especializaba en algún tipo de producto -aceites, vinos, miel, mármol, metales- según sus recursos para intercambiar con otras. Es decir que comenzaron a producir especialmente para vender. Vendían su producción y compraban aquello de lo que carecían. En estas sociedades **se intensificó el uso de la moneda para intercambios comerciales**.

Por otra parte, el comercio requiere de medios de transportes y vías de comunicación. Tanto griegos como romanos construyeron flotas de barcos y puertos para el comercio marítimo. El comercio terrestre tuvo menos importancia, pero especialmente los romanos, construyeron una red de caminos que usaban con fines administrativos y sobre todo militares, además de los comerciales.

Por último, ambas sociedades **fueron expansionistas**, es decir que tendieron a avanzar sobre territorios ajenos, ocupados por otros pueblos. En el caso de los griegos, colonizaron parte importante de las costas del Mediterráneo mediante la fundación de colonias que mantenían lazos comerciales con las ciudades ubicadas en territorio griego. Así crearon zonas de influencia sobre las que expandieron su economía y su cultura.

Los romanos, por su parte, fueron mucho más allá. Crearon un imperio conquistando a todas las regiones que rodean el mar Mediterráneo. Esas regiones pasaban a depender directamente de Roma, a la que abastecían con diversos productos.

b. Relea el texto anterior y subraye las ideas principales, luego responda las siguientes consignas:

1. Describa las características geográficas de los territorios de Grecia y Roma.
2. Mencione las actividades económicas que desarrollaron estas sociedades y explique por qué debieron desarrollarlas.
3. Explique qué importancia tuvo el comercio para estas sociedades.
4. Explique con sus palabras, por qué cree que la civilización grecorromana era expansionista.

Actividad n° 21

El objetivo de esta actividad es relacionar el sistema económico grecorromano con el desarrollo de la esclavitud. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

Una sociedad esclavista

La existencia de esclavos era común en las sociedades antiguas. Los había en Oriente y en América, sin embargo en esas sociedades, los esclavos no tenían gran importancia económica. Por el contrario, en el mundo **grecorromano** la esclavitud se desarrolló espacialmente y **los esclavos conformaban el sector mayoritario de la población.**

Cabe preguntarse por qué en el mundo grecorromano los esclavos se transformaron en piezas esenciales para el desarrollo económico. Algunos historiadores sostienen que esto se debió a que las tierras de Grecia y Roma eran poco productivas y que por lo tanto los excedentes producidos por los campesinos libres no eran suficientes para mantener la vida urbana. Por lo tanto el tributo campesino no alcanzaba para sostener el desarrollo de las ciudades.

Por el contrario, el trabajo esclavo **permitía generar más excedentes** porque el esclavo no se quedaba con parte de la producción, cosa que sí hacían los campesinos libres. Es decir que la esclavitud puede haber sido una estrategia para compensar el bajo rendimiento de las tierras.

Muchos de los esclavos eran prisioneros de guerra, que luego de ser capturados se ponían a la venta. En Grecia y Roma, los esclavos eran considerados como objetos parlantes, herramientas con vida, cuya única función era resolver las tareas manuales tanto agrícolas como artesanales. Carecían de derechos y no poseían bienes. Eran tratados como objetos que se compraban y vendían en el mercado, es decir que eran mercancías. Los esclavos tenían pocas posibilidades de resistirse a la opresión del sistema esclavista. Por lo general los únicos recursos de resistencia con lo que contaban eran romper herramientas, trabajar a desgano o huir.

Finalmente, **el mundo grecorromano era esclavista porque su economía estaba sostenida en la explotación del trabajo de los esclavos.** No se trataba de sociedades con esclavos -como las de oriente o América- sino de sociedades que dependían de la esclavitud para producir sus excedentes.

b. Relea el texto anterior y subraye las ideas principales, luego responda las siguientes consignas:

1. Explique qué diferencias había entre los esclavos de Grecia y Roma y los de Oriente.
2. Explique por qué era tan importante la esclavitud en Grecia y Roma.
3. Explique por qué las sociedades grecorromanas eran esclavistas.

El objetivo de esta actividad es conocer la importancia de las ciudades en Grecia y Roma. Para ello:

a. Lea el siguiente texto:

La vida urbana

Las sociedades de Grecia y Roma eran sociedades urbanas. Las ciudades eran los centros del poder político y religioso, pero también de la vida económica. Esto se debió al desarrollo del comercio y de la producción artesanal. Tanto los mercados como los talleres en los que se producía gran parte de las mercancías que consumían los ciudadanos, estaban ubicados en las ciudades. En ellas vivían la mayoría de los hombres libres y los esclavos destinados a trabajar en los talleres artesanales.

Pero además, algunos hombres libres que habitaban las ciudades desarrollaron otro tipo de actividades, además de las económicas. Entre ellas se destacan la política, **la filosofía y el arte**.

Para griegos y romanos, la política era una actividad de los hombres, es decir que separaron la religión del gobierno. Sus gobernantes no eran considerados de origen divino. Por el contrario, el gobierno de la ciudad se resolvía entre los hombres libres y era considerado un hecho público, es decir algo que concernía a todos los ciudadanos.

La filosofía y el arte también se desarrollaron en las ciudades. Esto fue posible gracias a que se trataba de un sistema esclavista. Es decir que como muchos hombres libres eran dueños de esclavos que resolvían todas las tareas manuales, ellos podían dedicar parte de su tiempo a actividades intelectuales.

Estas actividades -política, filosofía y arte- realizadas por los ciudadanos eran consideradas superiores a las actividades manuales, que realizaban los esclavos o los pobres. De hecho la vida urbana y sus funciones eran consideradas superiores a la vida y las tareas del mundo rural.

b. Relea el texto anterior y subraye las ideas principales. Luego responda las siguientes consignas:

1. Mencione todas las actividades que se realizaban en las ciudades.
2. Indique quienes realizaban esas actividades.
3. Explique por qué la política era considerada como un hecho público.
4. Explique con sus palabras por qué para los ciudadanos de Grecia y Roma la vida urbana era superior a la rural.

4. 2. Las formaciones políticas en Grecia y Roma

Las formaciones políticas de las sociedades grecorromanas se caracterizaron por la participación de los ciudadanos en las actividades relacionadas con el gobierno. En ellas la política era asunto de los hombres libres y no de reyes con poderes asociados a los dioses. Es decir que **sus Estados no eran teocráticos**. Por el contrario, **el gobierno era un asunto público**, es decir que concernía a los ciudadanos. Si bien, la ciudadanía estaba restringida a un sector minoritario de la población, ese sector era mucho más amplio que en las sociedades orientales.

Los griegos llamaban a sus ciudades **polis**, vocablo del que deriva la palabra política en referencia al gobierno de las ciudades. En ellas sólo los hombres libres, oriundos de la polis, podían ser ciudadanos y participar en la vida política de la ciudad. Los ciudadanos despreciaban los trabajos rurales y manuales que eran realizados por esclavos y por campesinos libres pobres, quienes estaban excluidos de las actividades políticas.

Los atenienses de la época clásica crearon la **Democracia** como forma de organización política. Sin embargo, la participación política estaba reservada exclusivamente a los ciudadanos. En el caso de Esparta, su forma de gobierno era la Oligarquía, es decir que el ejercicio del gobierno estaba reservado para una minoría privilegiada.

Los romanos, por su parte, crearon la **República**, es decir un sistema político en que se considera que el gobierno es del interés de todos los ciudadanos. En Roma, sin embargo, el ejercicio de la política no se hacía en forma directa. Los romanos interesados en participar en el gobierno debían hacer una carrera política. Quienes seguían esa carrera llamada **cursus honorum** se transformaban en **representantes** de los diversos sectores de la ciudadanía, es decir de los sectores sociales libres.

La República y la participación política de los ciudadanos romanos comenzó a decaer con la expansión del Imperio. Cuando ello ocurrió, el gobierno de Roma se transformó en un principado con algunas características semejantes a las teocracias orientales.

Actividad n° 23

Sistema político y estructura social en las ciudades griegas

Grecia estaba conformada por varias ciudades estado. Cada ciudad estado tenía un área rural que dependía de ella. La sociedad de esas ciudades estaba dividida en diferentes sectores sociales: la aristocracia, que era el sector más poderoso, los comerciantes y artesanos libres, los campesinos libres y los esclavos. Las dos ciudades más importantes eran Atenas y Esparta.

El objetivo de esta actividad es conocer el sistema político y la estructura social de las ciudades griegas de Atenas y Esparta.

Para resolver las consignas de esta actividad deberá consultar el libro de texto.

a. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez Historia. *La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición), el Capítulo III.



b. Relea los textos que se desarrollan en las páginas 150 a 155 del libro sobre la Democracia ateniense y subraye las ideas principales. Luego responda las siguientes consignas:



1. En los siglos VI y V a. C. una serie de reformas políticas permitieron consolidar la democracia ateniense. Sintetice la información sobre las reformas de Clístenes y Pericles. Luego explique con sus palabras de qué modo esas reformas favorecieron la consolidación de la Democracia en Atenas.
2. Explique con sus palabras cómo era el funcionamiento de la democracia ateniense.

c. Relea la información de las páginas 156 y 157 del libro y resuelva las siguientes consignas:



1. Mencione los sectores sociales que componían la sociedad ateniense del período clásico.
2. Indique cuáles eran las principales características de esos sectores sociales.
3. Observe el gráfico de la página 157 del libro y teniendo en cuenta la información sobre los sectores sociales, explique con sus palabras cuáles eran las características de la democracia ateniense. Para hacerlo tenga en cuenta qué porcentaje de la población tomaba las decisiones políticas y qué porcentaje de la población se dedicaba a la producción y carecía de derechos políticos.

d. Relea la información de las páginas 160 a 163 del libro y resuelva las siguientes consignas:



1. ¿Qué características tenía la sociedad espartana?
2. ¿Qué consecuencias tuvo la militarización de la sociedad?
3. ¿Cómo se denominaba el sistema político imperante en Esparta y cuáles eran sus características.
4. Mencione los sectores sociales que componían la sociedad espartana y cuáles eran sus principales características.

Actividad n° 24

Democracia y oligarquía

El objetivo de esta actividad es comparar la organización social y el sistema político de las ciudades estado de Atenas y Esparta. Para ello, resuelva las siguientes consignas:

a. Teniendo en cuenta la información trabajada en la actividad anterior sobre Esparta y Atenas, complete el siguiente cuadro comparativo con los rasgos más importantes de cada sector social en ambas ciudades.

	Esparta			Atenas		
	Iguales	Periecos	Ilotas	Ciudadanos	Metecos	Esclavos
Actividades económicas						
Condición social						
Derechos y obligaciones						

- b. Compare los sistemas políticos de Esparta y Atenas ¿Qué diferencias y similitudes encuentra entre la Democracia ateniense y la oligarquía espartana?

Actividad n° 25

La República romana

En sus orígenes, Roma comenzó siendo una pequeña **ciudad-estado** que formaba parte del reino etrusco. Los romanos estaban gobernados por un rey que sólo tenía funciones religiosas y una asamblea de ancianos romanos llamada **senado**.

En el siglo VI a. C., los romanos se independizaron de los etruscos, eliminaron la monarquía y organizaron una ciudad-estado independiente. Desde ese momento formaron una República.

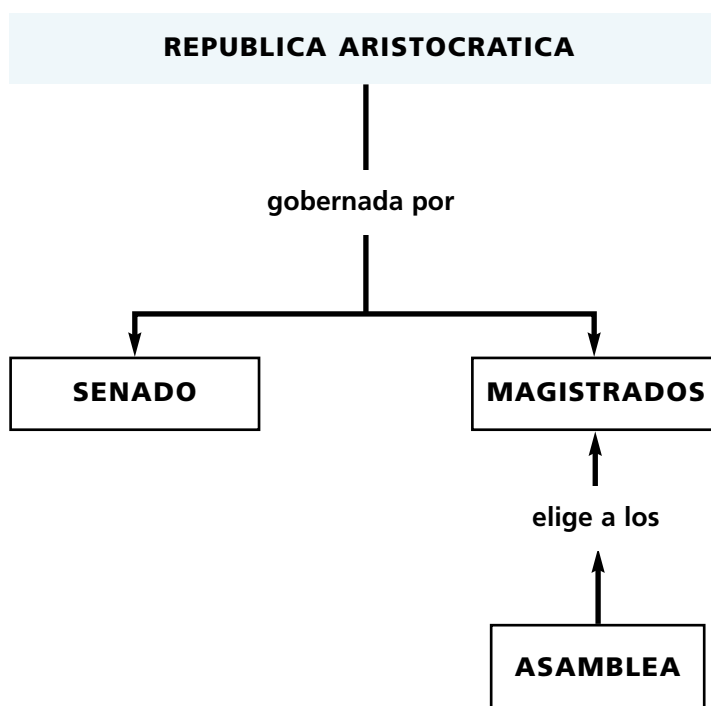
El objetivo de esta actividad es conocer los orígenes de la República Romana y sus principales características. Para ello:



- Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición), el Capítulo III.
- Relea la información de las páginas 177 a 186 del libro y tome nota de las ideas principales.
- Observe el siguiente cuadro de la organización social de la República romana:

	Patricios	Plebeyos	Esclavos
Condición social	Eran nobles terratenientes, que residían en la ciudad.	Eran hombres libres que no pertenecían a la nobleza. La mayoría era pobre, pero algunos tenían riquezas.	Eran considerados mercancías y herramientas humanas. No eran libres.
Actividades económicas	Eran propietarios de grandes extensiones de tierra, trabajadas por esclavos. Muchos se dedicaban a la política o a comandar tropas del ejército.	Se dedicaban al comercio, la producción artesanal y algunos eran pequeños propietarios rurales. Muchos eran soldados.	Eran el grueso de la mano de obra rural y artesanal. Algunos pocos eran esclavos domésticos.
Derechos políticos	Concentraban todo el poder políticos. Podían ejercer cualquier cargo de gobierno	No tenían derechos políticos. Esto generó muchos enfrentamientos con la nobleza patricia.	Carecían de todo derecho.

d. Observe el siguiente esquema del gobierno de la ciudad durante la República Romana y lea el glosario que lo acompaña:



1. La Asamblea: Lugar en el que se reunían los ciudadanos de Roma para elegir con su voto a los funcionarios que iban a gobernar la República.

2. Los Magistrados: Nombre que se le daba a los funcionarios políticos encargados del gobierno. Los magistrados cumplían diferentes funciones, tales como dirigir el ejército, administrar justicia, cobrar impuestos, mantener la ciudad en buenas condiciones.

3. El Senado: Institución formada exclusivamente por patricios que funcionaba como un órgano de consulta para los magistrados, quienes no se atrevían a contradecir las opiniones de los senadores. Los senadores eran quienes realmente manejaban el poder.

e. Teniendo en cuenta la información trabajada en los puntos b. c. y d., responda las siguientes consignas:

1. Mencione qué institución política se fortalece con la desaparición de la monarquía etrusca e indique qué sector social adquiere más poder.
2. Describa cómo eran la economía y la sociedad de la República romana. Indique las características principales de cada sector social.
3. Explique por qué causas se enfrentaron patricios y plebeyos y cuáles fueron los resultados de ese enfrentamiento.
4. Describa cómo estaba organizada políticamente la República. Mencione las magistraturas e indique en qué institución de la República residía el poder político y por qué sector social estaba conformada esa institución.
5. Según la información trabajada en los ítems anteriores, ¿Qué características tenía la República Romana? ¿Puede considerarse una república democrática? Fundamente su respuesta.

Actividad n° 26

Si bien en sus orígenes Roma fue una ciudad-estado como las de Grecia y Mesopotamia, a partir del siglo IV a. C. comenzó a expandirse conquistando primero a los pueblos vecinos y luego todos los territorios que rodean el mar Mediterráneo. En el momento de máxima expansión, en el siglo II d. C., su territorio se extendía desde España hasta la Mesopotamia asiática y desde Inglaterra hasta el Norte de África.

El largo proceso de expansión de Roma se inició durante la República y generó profundas transformaciones sociales, económicas y políticas. Roma dejó de ser una ciudad-estado republicana para convertirse en la capital de un gran **imperio**.

El objetivo de esta actividad es que usted analice las características económicas, sociales y políticas del imperio romano, a fin de comprender las modificaciones que se generaron en Roma a partir de la expansión. Para ello:

a. Lea el siguiente texto y subraye las ideas principales:

El Imperio romano

Cuando la República Romana expandió sus dominios, el gobierno debió enfrentar problemas nuevos como por ejemplo sofocar rebeliones de los pueblos conquistados, construir fuertes, ciudades y caminos, elegir gobernadores para provincias lejanas, etc.

Debido a la nueva situación, algunos romanos como Julio César y sus partidarios, consideraron que la solución a los problemas de Roma era **centralizar el poder** en una sola persona. El objetivo de la centralización del poder era actuar con mayor rapidez y sin las discusiones del senado que retrasaban las decisiones

políticas y militares.

En el año 48 a. C. Julio César logró tomar el poder e imponer sus criterios. Luego de cuatro años de gobierno centralizado, fue asesinado por sus adversarios políticos, que pretendían retornar a las instituciones republicanas.

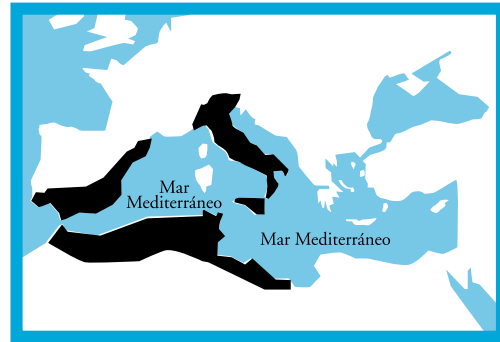
Sin embargo la situación política de Roma era irreversible. Octavio, luego llamado Augusto, consolidó el **poder unipersonal** -concentrado en una sola persona- y organizó un nuevo modelo de Estado. Así comenzó una nueva etapa en la historia política de Roma: **el principado**. El príncipe o emperador tenía los mismos atributos que un rey pero su cargo no era hereditario. Reunía en su persona la totalidad del poder político, militar, judicial y religioso.

b. Observe los siguientes mapas de la expansión de Roma y el eje cronológico que los acompaña. Luego resuelva las siguientes consignas:

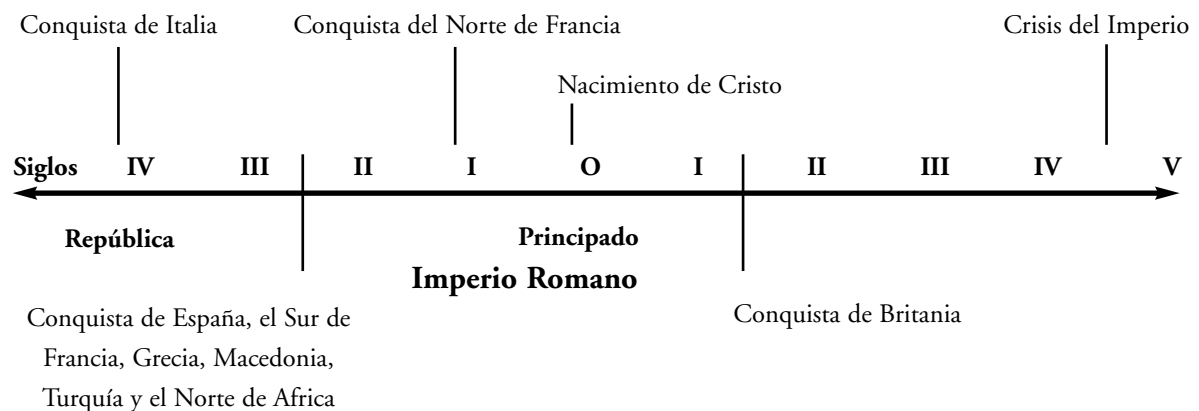
1. Mencione los territorios que se incorporaron al Imperio en cada etapa, según la información de los mapas.
2. Mencione la organización política correspondiente a cada etapa de expansión, según la información del eje cronológico.



Roma ocupa Italia central



El dominio romano después de la derrota de Cartago





Provincias del Imperio Romano



c. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición), el Capítulo III. Luego resuelva las siguientes consignas:

1. Explique cómo los romanos organizaron los territorios conquistados.
2. Indique qué aspectos de la organización económica y social romana cambiaron a partir de la incorporación de nuevos territorios. Explique cuáles fueron positivos y cuáles negativos para Roma.
3. Explique qué ocurrió con los esclavos.
4. Utilizando la información desarrollada en el texto del punto **a.** del texto y la del libro, explique cómo fue el proceso de centralización del poder realizado por Julio César.
5. Explique por qué las instituciones de la República no servían para controlar los extensos territorios incorporados.



d. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición), el Capítulo III. Lea la información completa y resuelva las siguientes consignas:

1. Describa cómo llegó Augusto al poder y explique en qué consistía el principado.
2. Caracterice la organización política del Imperio Romano.

3. Describa la organización de la sociedad romana durante el Imperio.
4. Defina con sus palabras qué era un imperio en la antigüedad.
5. Teniendo en cuenta las transformaciones económicas, la situación de los esclavos, las diferencias sociales y jurídicas entre los distintos sectores de la sociedad del Imperio, explique a quiénes benefició la centralización del poder.

4.3. El fin de las sociedades antiguas y la transición al feudalismo

Los procesos de cambios históricos pueden ser bruscos o lentos. Con determinados hechos, como por ejemplo las revoluciones, los tiempos se aceleran y los cambios son rápidos. En otras etapas, la sociedad se va transformando lentamente y, aunque pareciera que todo se mantiene igual, muchas cosas van cambiando, hasta que un día la sociedad ya no es la misma.

Cuando se producen transformaciones lentas pero progresivas, que tienen por resultado el paso de un tipo de sociedad a otra totalmente diferente, hablamos de un **proceso de transición**.

Esto ocurrió con el mundo del Mediterráneo a partir del siglo VI. Todas las características de la sociedad del Imperio Romano -la vida urbana, la centralización política, la esclavitud- fueron cambiando con el paso del tiempo.

Hacia el siglo IX d. C. el mundo del Mediterráneo ya no era el mismo. La unidad cultural del Imperio, dio paso a tres culturas diferentes: la feudal en Europa occidental, la bizantina en Europa oriental y el Islam en el cercano Oriente, el norte de África y el sur de España.

Actividad n° 27

El objetivo de esta actividad es conocer las causas y principales características de la crisis del Imperio Romano y de su caída en manos de los pueblos bárbaros. Para ello:

- a. Busque en *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición) el capítulo III. Lea la información completa y tome nota de las ideas principales. Luego responda las siguientes consignas.
 1. ¿Qué era la tetarquía?
 2. ¿Qué sucedió con el Imperio a partir de la muerte de Teodosio?
 3. Caracterice la economía romana a partir del siglo III
 4. ¿Por qué se desarrolló el colonato y en que consistía?
 5. ¿Qué ocurrió con los latifundios a partir del siglo IV?



6. Explique la relación del cristianismo con el Imperio, desde su surgimiento hasta que fue declarada religión oficial.

b. Lea el siguiente texto:



La caída del Imperio Romano

La caída del Imperio en manos germanas fue posible debido a la profunda crisis que estaba atravesando Roma. El mundo romano entró en crisis entre los siglos III y V de nuestra era, debido a un conjunto de factores internos y externos:

- Su economía estaba en decadencia ya que consumía mucho más de lo que producía.
- El ejército se había transformado en una maquinaria muy costosa de mantener.
- Las luchas por las sucesiones al trono generaban una gran inestabilidad política y una ausencia completa de administración.
- La corrupción involucraba a todo el Estado y la pobreza se generalizaba entre los ciudadanos.
- Los germanos, un conjunto de pueblos que los romanos llamaban bárbaros, comenzaron a asentarse en los límites del Imperio a partir del siglo II. Progresivamente, se incorporaron al ejército y a la vida romana, hasta que en el año 476 atacaron Roma y destituyeron al emperador.

- c. Relea el conjunto de factores que caracterizaron la crisis del Imperio, punteados en el ítem anterior y clasifíquelos según sean de tipo socioeconómicos, políticos o militares.

Actividad n° 28

El objetivo de esta actividad es que usted sintetice el proceso de crisis del Imperio Romano.

- a. Observe el siguiente cuadro comparativo que muestra el antes y el después de la crisis, es decir, las transformaciones que se operaron en el Imperio con la crisis.

IMPERIO ANTES DE LA CRISIS	CRISIS DEL IMPERIO
Desarrollo urbano	Abandono de las ciudades y proceso de ruralización
Crecimiento del comercio y la producción	Empobrecimiento de la población
Expansión territorial	Pérdida del control sobre los territorios conquistados

ANTES DE LA CRISIS	DESPUES DE LA CRISIS
Alianzas con los pueblos Conquistados	Rebeliones e invasiones bárbaras
Unidad del Imperio	División del Imperio

El cuadro continúa al cuadro de la página 68.

- b. Utilizando la información del libro y de la Guía, explique las causas de las transformaciones generadas en el Imperio a partir de su crisis, planteadas en el cuadro del punto a.

Luego de las invasiones bárbaras y de la caída del Imperio Romano de Occidente, las tribus germanas organizaron varios reinos en Europa Occidental llamados **reinos romano-germánicos**. La unidad política del imperio se desmembró, se despoblaron las ciudades y la sociedad y la economía se ruralizaron. Algunos de esos reinos se transformaron, con el paso del tiempo, en los modernos Estados europeos.

El objetivo de esta actividad es conocer la situación del Mundo Mediterráneo durante el proceso de transición que se inició con la caída del Imperio Romano de Occidente en manos de los pueblos bárbaros. Para ello:

- a. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición), el Capítulo IV. Lea en las páginas 226 a 229, la información correspondiente a la transición de la Antigüedad romana a la sociedad feudal. Subraye las ideas principales.
- b. Responda las siguientes consignas:
1. Explique en qué consistió la ruptura de la unidad política en el Mediterráneo.
 2. Describa cómo fue el proceso de establecimiento de pueblos germanos en el interior de las fronteras del Imperio. Explique por qué se trató de un proceso de integración de elementos romanos y germánicos.
 3. Mencione las características generales de los reinos romano-germánicos.



A modo de síntesis

La civilización creada por los griegos y los romanos es el origen de la civilización y la cultura occidentales. Las sociedades grecorromanas se caracterizaron por la importancia de la vida urbana, por el desarrollo de la esclavitud como modo principal de explotar el trabajo rural y artesanal y porque el Estado no estaba asociado a los dioses sino a los hombres.

En el plano social y económico, su rasgo más significativo es que se trató de sociedades esclavistas. Dependían de la explotación del trabajo de los esclavos para desarrollar el comercio, la producción artesanal, el arte y el pensamiento.

Muchas de las disciplinas que consideramos importantes en la actualidad, como la Política, la Filosofía, la Historia, la Matemática y la Literatura, fueron impulsadas en el mundo grecorromano.

Si bien los derechos políticos estaban restringidos a una minoría de la población, crearon instituciones políticas en las que los hombres eran los principales protagonistas: la Democracia y la República.

Actividades de integración

HISTORIA

El objetivo de esta actividad es identificar los conceptos principales y relacionarlos con los desarrollos políticos y sociales de las sociedades estudiadas

Para ello:

- a. Relea los textos y actividades de la Unidad 4.
- b. A continuación encontrará una lista de palabras y conceptos relacionados con griegos y romanos. Esa lista está desordenada. Usted deberá indicar cuáles corresponden a atenienses, a espartanos o a romanos. Tenga en cuenta que algunas corresponden a más de un pueblo:

Patricios, metecos, iguales, plebeyos, ciudadanos, ilotas, esclavos, polis, sociedad militarizada, colonias, imperio, periecos, principado, magistraturas, oligarquía, comercio marítimo, tetrarquía, república, democracia, senado.

Para ordenar la lista puede ayudarse con un cuadro como el siguiente:

Atenas	Esparta	Roma

- c. Defina con sus palabras los siguientes conceptos e ideas. Para ello, utilice la información trabajada en las actividades de esta Guía.
 - Civilización urbana.
 - Sociedad esclavista.
 - Comercio marítimo.
 - Sociedades expansionistas.
 - Polis.
 - Democracia, Oligarquía y República.
 - Imperio.
 - Transición de la antigüedad al feudalismo.



Desarrollo y crisis de la sociedad feudal

Hacia el siglo V de nuestra era, el Imperio Romano estaba atravesando una profunda crisis económica, social y política. Mientras esto ocurría un grupo de pueblos bárbaros -los germanos- invadieron el Imperio acelerando el proceso de descomposición de la sociedad romana.

Como resultado de esa descomposición, desapareció el Imperio Romano occidental dando lugar a la formación de un nuevo tipo de sociedad llamada **sociedad feudal**.

Entre el siglo V y el VIII se desarrollaron pequeños reinos aislados y con escaso poder sobre la población y el territorio. La debilidad de la monarquía de esos reinos favoreció el incremento del poder de la aristocracia terrateniente. Los monarcas, con la excepción de Carlomagno, rey de los francos, no fueron capaces de imponer su autoridad sobre esta clase cada vez más poderosa.

Mas adelante, en los siglos VIII y IX, se produjeron las invasiones árabes y vikingas y los reyes fueron incapaces de proteger a la población. Esta tarea quedó en manos de los terratenientes, que cobijaron a la población atemorizada dentro de sus posesiones.

Como consecuencia de este proceso, los terratenientes se transformaron en el verdadero poder político y económico, dominando a los campesinos que cada vez dependían más de ellos.

Entre los siglos IX y XI, se consolidó esta nueva organización social llamada feudalismo, en Europa occidental.

La sociedad feudal se caracterizó por la **descentralización del poder político**, la formación de varios reinos, la **decadencia de la vida urbana**, la **disminución del comercio** y el desarrollo de una **organización social y económica** fundamentalmente rural. La sociedad feudal se mantuvo hasta el siglo XIV, en el que una nueva crisis dio comienzo a un proceso de transición.

En síntesis, en el período histórico conocidos como **La Edad Media** podemos reconocer tres procesos diferenciados: la transición de la antigüedad al feudalismo, la consolidación de la **sociedad feudal** y la transición hacia un nuevo tipo de sociedad llamada capitalista.

Transición	La sociedad feudal	Transición
Formación de reinos bárbaros. Invasiones árabes y vikingas	Poder de la nobleza terrateniente. Formación de feudos. Ruralización y descentralización política	Crisis del orden feudal. Transición al capitalismo.
S V	S IX	S XIV

En esta Unidad nos centraremos en el período correspondiente a la consolidación de la sociedad feudal y los inicios de su crisis en el siglo XIV.

5.1. La sociedad feudal: aspectos sociales y económicos

La sociedad feudal adquirió sus características definitivas luego de las invasiones de los siglos VIII y IX. Los ataques de los pueblos invasores -árabes y vikingos- reforzaron la **autonomía de las aldeas** respecto de los reyes.

Ante la incapacidad de las monarquías de proteger las aldeas, quedaron bajo el control de los terratenientes, pues ellos les ofrecían la protección que los reyes de los reinos romano-germánicos ya no podían dar.

En consecuencia, los **nobles terratenientes** se transformaron en el verdadero **poder político y económico** en Europa occidental, en tanto que **la monarquía se debilitó**.

La sociedad feudal estaba conformada básicamente por dos grupos sociales: una minoría de nobles terratenientes -los señores feudales- poseedores de los feudos y una mayoría de campesinos que trabajaban la tierra para su subsistencia y para pagar tributo a los señores feudales. Existían también los artesanos, que si bien dedicaban la mayor parte del tiempo a su oficio, también eran campesinos pues debían producir sus alimentos.

En las actividades siguientes encontrará información y pautas de trabajo que lo ayudarán a comprender cómo era la sociedad feudal. En esta Unidad trabajará fundamentalmente con el libro de Historia. La mayoría de las actividades lo remitirán al uso del libro de texto.

Actividad n° 30

El objetivo de esta actividad es caracterizar la transición de la antigüedad al feudalismo. Para ello:



Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición) el Capítulo IV. Resuelva las siguientes consignas:

- Mencione los pueblos que invadieron Europa en los siglos VIII y IX.
- Mencione las principales características del Islam y en qué regiones se difundió esta religión.
- Mencione las principales características de los pueblos germánicos que invadieron el continente europeo en el siglo IX.
- Explique por qué se desintegró el Imperio Carolingio.
- Teniendo en cuenta la información trabajada hasta el momento explique en qué consistió la transición hacia un nuevo tipo de sociedad llamada feudal.

Actividad n° 31

El objetivo de esta actividad es conocer las características sociales y económicas de la sociedad feudal. Para ello:

Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición) el Capítulo IV. Lea y resuelva las siguientes consignas:

- a. Describa cómo era la economía campesina. Indique quiénes se apropiaban de los excedentes de producción de los campesinos.
- b. Describa cómo era la sociedad campesina. Indique quiénes componían dicha sociedad y cuáles eran sus actividades principales.
- c. Mencione las obligaciones que caracterizaban la servidumbre. Explique las diferencias entre un campesino libre y un siervo.
- d. Indique en qué se diferenciaban los siervos de los esclavos grecorromanos.
- e. Explique la diferencia entre propiedad y posesión de la tierra: ¿quiénes eran propietarios y quiénes poseedores?
- f. Mencione las características principales de los señores feudales y cuáles eran sus actividades.
- g. Explique qué significa que la nobleza era “un estrato social muy jerarquizado”. Mencione las diferencias entre la aristocracia y los caballeros.
- h. Explique qué era y entre quiénes se establecía el contrato feudal.
- i. Caracterice a la nobleza religiosa. Explique las funciones sociales, culturales y políticas de la Iglesia en la sociedad feudal.
- j. Explique qué era el señorío y mencione las partes que lo conformaban.

Actividad n° 32

El objetivo de esta actividad es conocer el sistema económico de la sociedad feudal y por qué se trataba de una economía autosuficiente o cerrada. Para ello:

- a. Lea el siguiente texto:

Los campesinos, tanto libres como siervos, producían la mayoría de las cosas que consumían los señores. Eran pocos los elementos que se adquirían fuera del feudo. Algunos de ellos se procuraban en las ciudades o en otros feudos mediante el sistema de trueque. Muy pocas veces se utilizaba dinero; este estaba reservado para comprar productos de lujo para los señores, tales como telas finas para confeccionar sus ropas o bien productos que por el clima no se podían producir, por ejemplo el vino.

Los señoríos producían todos los elementos imprescindibles para la subsistencia, desde los alimentos hasta las herramientas. Debido a ello la economía feudal era cerrada o autosuficiente, pues no era imprescindible el comercio para subsistir.

b. Responda las siguientes consignas

1. Explique cómo funcionaba la economía feudal e indique por qué era una economía autosuficiente.
2. Utilizando la información trabajada en las **Actividades n° 31 y n° 32**, explique la siguiente definición de feudo:

*“El feudo se caracterizó, en efecto, por ser una unidad económica, social y política de marcada tendencia a la autonomía y destinada a ser cada vez más un ámbito cerrado. Había sido concedido a un noble por el rey -o por otro noble de mayor poder- para que se beneficiara con sus rentas, y al mismo tiempo para que lo administrara, gobernara y defendiera”.**

5.2. Lo rural y lo urbano en la sociedad feudal

Entre los siglos IX y XI se consolidó el sistema feudal en Europa occidental. La vida giraba en torno a los feudos y al poder de los señores. Terminadas las invasiones, sobrevino una etapa de relativa paz, en la que los hombres de aquella sociedad pudieron dedicarse al trabajo en los campos. Esa estabilidad favoreció el desarrollo de un **proceso de crecimiento y expansión de la economía**. Consecuentemente comenzó a aumentar la población. También comenzaron a producirse movimientos de personas, que por diversas razones, se desplazaban de un lugar a otro del continente. Con su desplazamiento, estas personas ponían en contacto a diversas comarcas que habían existido aisladas por mucho tiempo. Este contacto, también favoreció la **circulación de productos e ideas**.

A partir del siglo XI, comenzaron a ocurrir transformaciones profundas en Europa occidental: se desarrollaron nuevas técnicas de cultivo necesarias para abastecer a la población en aumento, se colonizaron tierras, aumentó el comercio y resurgieron las ciudades.

Durante los siglos VI a XI, las ciudades perdieron el esplendor de la antigüedad grecorromana pero no desaparecieron del todo. Funcionaban como fortalezas para refugiar a la población en caso de guerra, eran sede de los obispos de la Iglesia católica y centros administrativos de las aldeas rurales. Durante este período, la actividad comercial y artesanal era muy escasa.

Con el paso del tiempo estas fortalezas fueron creciendo en importancia, se fueron agregando edificios para la residencia de príncipes y señores; graneros

* Tomado de Romero, José Luis, *La Edad Media*. FCE. 1978

y bodegas para almacenar los excedentes, iglesias y recintos para autoridades judiciales.

A partir del siglo XII, con el desarrollo urbano, comenzaron a coexistir dos modos de vida diferentes: el de la ciudad y el del campo.

Actividad n° 33

El objetivo de esta actividad es conocer las transformaciones que comenzaron a operarse en la sociedad feudal a partir del siglo XI, especialmente las nuevas técnicas de cultivo y el aumento de la población. Para ello:

- a. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición) el capítulo IV. Lea la información completa de las páginas 250 a 252 y subraye las ideas principales.
- b. Resuelva las siguientes consignas:
 1. Observe el siguiente cuadro demográfico(*) que indica los incrementos de la población producidos entre los siglos XI y XIV. Calcule cuanto creció la población europea en 300 años.



DATOS DE POBLACION en millones	
años	Personas
1000	42
1100	48
1200	61
1300	73

Tomado de Le Goff, La Baja Edad Media, Siglo XXI, 1984.

2. Utilizando la información del libro, explique qué nuevos desafíos y problemas a resolver, planteó el incremento de la población.
3. Explique qué fueron las roturaciones y que significa la frase “roturar hace libre”. Mencione las consecuencias del proceso de roturaciones para la sociedad campesina.
4. Explique en qué consistían las nuevas técnicas de cultivo y qué es la rotación trienal.

(*) Tomado de Le Goff, *La Baja Edad Media*, Siglo XXI, 1984.

Actividad n° 34

El objetivo de esta actividad es conocer el proceso de resurgimiento comercial. La resolución del conjunto de consignas, lo ayudarán a hacer una síntesis completa del tema. Para ello:




- a. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición) el Capítulo IV. Lea la información completa de las páginas 253 a 256 y subraye las ideas principales.
- b. Responda las siguientes consignas:
 1. Mencione los factores que favorecieron el resurgimiento del comercio en Europa occidental e indique cuál es la relación entre el desarrollo comercial y el desarrollo agrícola.
 2. Explique qué eran las ferias y cuál fue su importancia económica.
 3. Explique qué mecanismo utilizaban los comerciantes para obtener grandes beneficios. Mencione las técnicas comerciales más importantes de la época.
 4. Mencione y explique los cambios generados en la organización social, debido al proceso de resurgimiento urbano y comercial. Describa la situación de burgueses, nobles y campesinos, en este nuevo contexto.
 5. Explique qué fueron las cruzadas y cuáles fueron sus motivaciones religiosas y económicas.

Actividad n° 35

El objetivo de esta actividad es conocer el proceso de resurgimiento urbano y la vida en las ciudades medievales. La resolución del conjunto de consignas, lo ayudarán a hacer una síntesis completa del tema. Para ello:



- a. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición) el Capítulo IV. Lea la información completa de las páginas 257 a 264 y subraye las ideas principales..
- b. Responda las siguientes consignas:
 1. Explique la relación campo/ciudad que se estableció a partir del siglo XI.
 2. Mencione las principales actividades económicas, políticas y culturales de las ciudades a partir del siglo XI.
 3. Mencione los grupos sociales urbanos y describa cómo estaban organizados socialmente.
 4. Mencione quiénes ejercían el gobierno de las ciudades y explique el conflicto entre el gobierno de la ciudad y los señores feudales.

- 
- 5. En el apartado “La vida en la ciudad” (página 261) del libro de texto, los autores describen los cambios en la arquitectura urbana. Explique qué cambios en la estructura social reflejan los cambios en las edificaciones.
 - 6. Mencione las nuevas ideas y visiones del mundo que se desarrollaron en las ciudades. Explique a qué sector social representaban esas nuevas ideas.
 - c. Utilizando la información trabajada en las **Actividades n° 34** y **n° 35**, explique qué transformaciones se produjeron en la estructura social del feudalismo, a partir del resurgimiento urbano y comercial.

5.3. La crisis del orden feudal

Hacia el siglo XIV, la expansión de la producción que había caracterizado a los siglos XI y XII había llegado a su fin. El incremento de la población favorecido por los cambios tecnológicos se detuvo y dio paso a una profunda **crisis demográfica**. Es decir que la población comenzó a disminuir por un conjunto de factores: hambrunas, pestes y guerras.

Por otra parte, mientras en el sector rural sucedían estos cambios, las ciudades fueron adquiriendo cada vez más importancia. Una transformación fundamental de las ciudades fue la conformación de una nueva clase social, la burguesía, que aportaría una nueva forma de pensar la sociedad.

La crisis demográfica, los cambios en el sector urbano y las tensiones entre los señores feudales y los gobiernos de las ciudades generaron una **crisis en la estructura social del feudalismo**. Esta crisis se manifestó en todos los aspectos de la sociedad, pero afectó especialmente a los sectores populares.

En ese contexto de crisis y cambio, las características de la sociedad feudal se fueron desdibujando, mientras una nueva sociedad comenzaba a tomar forma. El comercio recuperó su antigua importancia, tanto en las ciudades como entre regiones cada vez más lejanas. Desde los centros urbanos se impulsó el **comercio ultramarino** y progresivamente se produjo un nuevo proceso de centralización política, que finalmente dio lugar a la formación de los Estados modernos.

Actividad n° 36

El objetivo de esta actividad es conocer las características de la crisis del siglo XIV.. La resolución del conjunto de consignas, lo ayudarán a hacer una síntesis completa del tema. Para ello:

- a. Busque en Alonso, Elisalde y Vázquez; *Historia. La Antigüedad y la sociedad feudal*, Editorial Aique, Buenos Aires. (cualquier edición) el Capítulo IV. Lea la información completa de las páginas 272 a 277 y subraye las ideas principales.

Observe el siguiente cuadro demográfico que indica la disminución de la población europea en el siglo XIV. Calcule cuánto disminuyó la población a lo largo de 100 años. Compárelo con el cuadro de la actividad 33, que indica el crecimiento demográfico de los siglos XI a XIII. Se supone que la población debe crecer con el paso del tiempo ¿qué razones pueden haber causado esta disminución?

DATOS DE POBLACION en millones	
años	Personas
1300	73
1350	51
1400	45

Tomado de Le Goff, La Baja Edad Media, Op. cit.

- b. Utilizando la información consultada en el libro de Historia, responda las siguientes consignas:
1. Mencione cada una de los factores que provocaron escasez de alimentos.
 2. Explique cómo la escasez de alimentos favoreció la propagación de la “peste negra”.
 3. Explique por qué la crisis agrícola generó cambios en las relaciones sociales entre campesinos y señores.
 4. Explique por qué en este período histórico se produjeron revueltas campesinas.
 5. Explique qué impacto tuvieron las pestes y las hambrunas en la visión que los hombres medievales tenían de la vida.
- c. Teniendo en cuenta la información trabajada en esta actividad, explique con sus palabras por qué el siglo XIV es un siglo de crisis del sistema feudal. Tenga en cuenta para ello:
- La crisis demográfica.
 - La crisis agrícola.
 - Los cambios en las relaciones sociales.
 - Los cambios en la imagen del mundo.

(*) Tomado de Le Goff, *La Baja Edad Media*, Op. cit.

A modo de síntesis

Luego de un proceso de transición de trescientos años, entre los siglos IX y XI, se consolidó un nuevo modelo de organización social en Europa occidental, llamado feudalismo.

La sociedad feudal se caracterizó por la descentralización del poder político, la formación de varios reinos, la decadencia de la vida urbana, la disminución del comercio y el desarrollo de una organización social y económica fundamentalmente rural, basada en la relación de dependencia entre el campesino y el señor feudal.

Con el paso del tiempo, las principales características de la sociedad feudal se fueron transformando. El resurgimiento urbano y comercial provocó profundas transformaciones en la estructura social hasta que en el siglo XIV una nueva crisis dio comienzo a otro proceso de transición.

Actividades de integración

HISTORIA

El objetivo de esta actividad es repasar los conceptos principales desarrollados en esta Unidad. Para ello:

a. Relea los textos y actividades de la Unidad 5. Ubique en ellos los procesos y conceptos que aparecen cronológicamente desordenados en la siguiente lista:

- Ruralización de la sociedad.
- Descentralización del poder político.
- Crisis demográfica.
- Propagación de pestes y hambrunas.
- Formación de reinos romano germánicos.
- Formación de feudos.
- Economía autosuficiente.
- Contrato feudo vasallático.
- Surgimiento de la burguesía.
- Aumento de la población.
- Mejoramiento de las técnicas agrícolas.
- Resurgimiento urbano y comercial.
- Invasiones árabes y vikingas.
- Debilitamiento de la monarquía.
- Incremento del poder de la nobleza.

b. Ordene los procesos y conceptos en el siguiente cuadro; según corresponda.

Transición al feudalismo S. V a IX	Sociedad feudal S. IX a XIII	Crisis e inicio de la transición al capitalismo S. XIV

- c. Lea el siguiente texto y diferencie la información referida al mundo rural y la referida al mundo urbano:

Si bien la estructura social del feudalismo se mantuvo hasta fines de la Edad Media, a partir del siglo XIII dos tipos de sociedad convivieron en Europa occidental: la rural y la urbana.

En el ámbito rural, los señores intentaban mantener la estructura social rígida que caracterizaba al feudalismo, a pesar de su debilitamiento.

En las ciudades, si bien las diferencias sociales entre la burguesía y los sectores populares eran muy marcadas, no existían los lazos de sujeción serviles que caracterizaban al feudo.

El resurgimiento urbano y comercial transformó a los burgueses en un grupo social muy poderoso, que tenía intereses opuestos a los de la nobleza terrateniente.

El ideal de vida de la nobleza era la guerra y su héroe máximo era el caballero, el guerrero. Para los señores feudales la guerra y las conquistas eran la mayor fuente de prestigio y de riqueza, porque les permitían acrecentar sus feudos.

Por el contrario, los burgueses consideraban imprescindibles la paz y la estabilidad porque de ellas dependían los buenos negocios, es decir, el comercio.

Esta contradicción de intereses entre las clases dominantes del campo y de la ciudad -nobleza y burguesía- muchas veces se tradujo en recelos y enfrentamientos porque, en términos generales, lo que beneficiaba a unos perjudicaba a los otros.

- d. Utilizando la información del texto anterior, complete el siguiente cuadro comparativo:

	Mundo rural	Mundo urbano
Sectores sociales		
Actividades económicas		
Sector social que detenta el poder		
Organización política		
Ideal de vida		

A MODO DE SÍNTESIS

En esta guía hemos trabajado los conceptos y los procesos históricos más característicos de diversas sociedades. Comenzamos con el origen del hombre y sus primeras formas de organización social. Continuamos con el origen del Estado y las civilizaciones de la antigüedad de Oriente y América. Seguimos con las civilizaciones del Mediterráneo occidental, especialmente la greco-romana, hasta llegar a la expansión y crisis del feudalismo en Europa.

Creemos que, estudiar la diversidad de culturas en el espacio y en el tiempo, nos ayuda a comprender que no hay una única manera de organizarnos socialmente y que cada pueblo desarrolla su cultura según las necesidades que debe afrontar y resolver. También nos permite observar cómo se originaron y se modificaron en el tiempo muchas de las ideas e instituciones que constituyen nuestra cultura actual: como por ejemplo, el Estado, la Democracia y la República.

Finalmente, el estudio de la Historia nos acerca a comprender cómo funcionan las estructuras sociales y analizar lo que otros hombres han hecho para cambiarlas cuando fue necesario.

Esperamos que el estudio de los contenidos de esta Guía y las actividades propuestas le hayan resultado de interés.

A lo largo de esta Guía de Estudio usted a conocido y estudiado un conjunto de procesos históricos. Éstos abarcan desde el origen de la humanidad hasta la crisis de la sociedad feudal.

En cada proceso y cada cultura, presentamos los conceptos más importantes que permiten explicarlos y elegimos los pueblos y períodos históricos que consideramos más representativos.

A continuación usted encontrará un cuadro de síntesis sobre la totalidad de los temas trabajados en esta Guía. No contiene toda la información estudiada sino sólo las características más relevantes de cada sociedad.

Este cuadro puede servirle para repasar las actividades realizadas, pero no las reemplaza, es decir que si no estudió los temas no podrá comprender el cuadro.

Le proponemos, entonces, que lea la información del cuadro para autoevaluar sus conocimientos. Si usted está en condiciones de explicar correctamente cada uno de los ítems que aparecen en él, estará preparado para rendir el examen. De lo contrario deberá revisar las actividades en las que se desarrollan los temas que no pudo explicar. Recuerde que Adultos 2000 le ofrece varias instancias para resolver sus dudas, como por ejemplo las consultorías. Además cuenta con la Actividad de Síntesis, que le permitirá poner a prueba sus conocimientos y resolver sus dudas finales.

- a. Lea cada uno de los ítems que están volcados en el siguiente cuadro de síntesis. Evalúe si está en condiciones de explicarlos. Procure resolver por escrito la actividad, esto lo ayudará a organizarse mejor.
- b. Si no está en condiciones de desarrollar la información que aparece en los ítems del cuadro, revise las actividades en las que trabajó esos temas y busque en ellas la información necesaria para explicar las características de esas sociedades.

	Sociedad	Economía	Sistema Político
Sociedad Paleolítica	Muy simple. Se reunían para cazar. Formaban HORDAS. No tenían diferenciación social.	Eran DEPREDADORES. Vivían de la caza y la recolección. Aprovechaban lo que la naturaleza les ofrecía. Se trasladaban con las manadas. Eran nómades.	Reconocían como jefe al mejor cazador. La jefatura era transitoria.
Sociedad Neolítica	Formaban grupos unidos por lazos de parentesco, asentados en aldeas. Aparecen las primeras formas de diferenciación social con la especialización del trabajo.	Eran PRODUCTORES. Domesticaron plantas y animales. Desarrollaron la agricultura y la ganadería. Construyeron obra de riego y las primeras aldeas.	Tenían sus sistema de jefatura electivo El jefe era elegido por sus virtudes y res pondía a un consejo de ancianos.
Sociedad del antiguo Oriente	Tenían una clase social privilegiada formada por la nobleza, los sacerdotes y la Burocracia estatal. La mayoría no privilegiada estaba formada por campesinos y artesanos, quienes pagaban tributo al estado.	Tenían una economía agraria bastante diversificada. Desarrollaron actividades comerciales. Producían grandes excedentes que eran apropiados por el Estado. La propiedad de la tierra estaba en manos de la nobleza y el Estado.	Formaron los primeros Estados. En algunos casos se trataba de Ciudades-Estados y en otros, Estados centralizados. Eran monarquías hereditarias y teocráticas.
Sociedad de la Grecia Clásica	Era una sociedad esclavista. Los hombres libres tenían diferencias sociales pero igualdad política. No le otorgaban derechos a los extranjeros aunque fueran ricos.	Se dedicaban a la agricultura de cereales olivos y vides. Explotaban diversos recursos que compensaban los bajos excedentes agrícolas. El comercio era muy importante.	En Atenas impusieron la Democracia como forma de gobierno. Permitían la participación de todos los ciudadanos (griegos libres). Los Cargos eran electivos
Sociedad de la antigua Roma	Es una sociedad esclavista. Los hombres Libres se dividían en Patricios y plebeyos. La aristocracia tenía enormes privilegios Los plebeyos tenían derechos restringido.	La expansión del imperio les permitió incorporar a la economía romana todos los recursos de las regiones conquistadas. El comercio era muy importante. Roma se transformó en una ciudad parasitaria.	La expansión imperial los llevó a abandonar las instituciones republicanas como el senado. Centralizaron el poder en la figura del emperador.
Período de transición de la antigüedad al feudalismo	La crisis del Imperio romano detuvo la expansión territorial. El colonato fue reemplazando a la esclavitud. El trabajo rural combinó distintas formas que incluían a campesinos libres y diversos tipos de servidumbre. Con las invasiones germanas surgió una nueva aristocracia que se fusionó con la aristocracia romana.	Se produjo un proceso de ruralización, se despoblaron las ciudades y decayó el comercio. La producción en el campo se volvió autosuficiente. Comenzó a extenderse la servidumbre como forma de trabajo campesino.	Se desintegró el Imperio romano y se formaron tres unidades culturales en el espacio del Mediterráneo. En el Occidente cristiano se desarrollaron los reinos romano-germánicos y la Iglesia se fortaleció como garante de la unidad de la cristiandad. En la región oriental surgió el imperio bizantino. El Islam comenzó su proceso de expansión desde la península arábiga.
Sociedad Feudal	La esclavitud pierde importancia. En su lugar se desarrolla la servidumbre. La división entre campesinos y señores era muy marcada. Los primeros pagaban fuertes tributos a los segundos.	Era una economía básicamente agraria. El comercio tiene poca importancia hasta el siglo XIII, al igual que las actividades urbanas. Era una economía cerrada o El feudo era la unidad económico-social.	El poder estaba descentralizado y recaía en los señores feudales. Los monarcas tenían poco peso político.

